

Анализ работы  
ГМО учителей математики и информатики в 2025-2026 учебном году

Тема: Системно-деятельностный подход как необходимое условие повышения качества образовательного процесса.

Цель: Повышение эффективности преподавания математики и информатики через применение системно-деятельностного подхода, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства.

**Задачи:**

- Продолжить работу по освоению технологии системно-деятельностного подхода.
- Повышать профессиональное мастерство педагогов через самообразование, участие в творческих мастерских, использование современных информационных технологий.
- Внедрять современные технологии в учебный процесс.
- Обобщать и распространять успешные практики учителей .
- Совершенствовать уровень профессиональной компетентности учителей математики и информатики, распространять передовой педагогический опыт, участие в работе ГМО, семинарах-практикумах, практических занятиях.
- Обобщение и распространение опыта работы с одаренными детьми.

За 2025-2026 учебный год было проведено 5 заседаний:

На которых были рассмотрены следующие вопросы:

1) «Повышение качества естественно-научного и математического образования в Красноярском крае».

По материалам первой Краевой научно-методической конференции. Эллер Н.Б. познакомила педагогов с материалами конференции: ККИРО присвоен статус федеральной инновационной площадки по теме «Научно-методическое обеспечение реализации региональной системы мер, направленной на повышение качества естественно-научного и математического образования» (Приказ Минпросвещения России от 24.03.2026 № 200 «О федеральных инновационных площадках»), нормативными документами комплекс мер, направленных на повышение качества естественно-научного и математического образования в Красноярском крае, на 2026–2030 годы.

2) «Формирующие и оценивающие технологии, как превратить контроль в развитие».

Педагоги Эллер Н.Б. и Дрозд С.П. представили приёмы и технологии формирующего оценивания, такие как: технология ситуации успеха; творческая лаборатория: от решателя к автору; дорожная карта.

3) «Функциональная грамотность. Учимся для жизни».

Педагоги методического объединения поделились своими приёмами и наработками, направленными на формирование функциональной грамотности учащихся. Заседание проходило в форме круглого стола.

4) «Внедрение инновационных инструментов в образовательный процесс и активное использование МАХ в дистанционном обучении».

Одним из наиболее значимых изменений стало официальное добавление нового инструмента — многофункционального сервиса обмена информацией мессенджера МАХ. Использование сторонних коммерческих платформ и несертифицированных сервисов для передачи персональных данных обучающихся теперь находится под строгим запретом. Согласно принятым изменениям, мессенджер МАХ необходимо применять в обязательном порядке в следующих случаях: при организации взаимодействия участников образовательных отношений в рамках электронного или дистанционного обучения; для реализации образовательных программ начального, основного, среднего общего образования, а также программ среднего профессионального образования (колледжи и техникумы) с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Педагоги поделились опытом проведения уроков в дистанционном формате в МАХ. Возможности МАХ: чаты, видеосвязь, онлайн-лекции, обмен файлами и т.д.

5) «Организация исследовательской деятельности для социализации личности в информационном обществе».

Современные образовательные технологии помогают ученикам в определении основополагающих задач. Огромные возможности, компьютерные технологии способствуют формированию творческой, думающей, организованной, самостоятельной личности. Создание проблемной ситуации на научно — практических конференциях, дискуссия по докладам о проведенной работе и

рефератах, самостоятельная работа с литературой, выполнение доступных работ исследовательского характера — все это можно рассматривать как средства и методы развития творческих способностей учащихся.

Самостоятельность касается и постановки целей и задач, и принятия решений, но более всего — выполнения самого исследования.

Принципиальное значение для всех, занимающихся исследованиями, имеет планирование деятельности. Поиск правильного решения способствует «самоопределению, самоидентификации учащегося».

б) «Функциональная грамотность, как ресурс повышения качества естественно-научного и математического образования», где были рассмотрены приёмы рефлексии (эффективные и неэффективные).

По результатам пробных муниципальных ОГЭ и ЕГЭ, одной из тем заседания была «Методика эффективной подготовки учащихся к ГИА. Основные виды заданий, разбор возможных затруднений при их выполнении», где педагоги рассмотрели и поделились опытом в подготовке к итоговой аттестации выпускников, а также рассмотрены типичные ошибки учащихся.

При решении задач одним из эффективных приёмов является использование примеров и образцов. Скажем, ученик получает задачу и готовое решение, которое он должен разобрать самостоятельно. Решение может быть дополнено советами, комментариями трудных или «опасных» моментов, другими способами решения и т.п.

Весьма эффективно использование при решении задач подсказок, то есть некоторой дополнительной информации, которая дается ученику после (что важно!) того, как он начал работать над задачей. Подсказка. Можно применить формулу синуса суммы двух углов. Подсказкой может быть похожая задача, которая решалась недавно, указание на конкретный метод. Всегда полезно использовать результаты, методы уже решённых задач, а также опыт, приобретенный при решении. И т.д.

Педагоги ГМО (Эллер Н.Б., Юхименко Т.И., Гуляева И.А., Голубчикова А.Г., Малыгина А.Г., Рослов А.А) приняли участие в очном методическом семинаре

«Проектирование современного урока в рамках реализации регионального стандарта качества ЕНиМО в Красноярском крае». В рамках которого были даны конкретные примеры использования в учебном процессе контента базового трека Сетевой школы, организовано совместное проектирование фрагментов уроков. После которого участники семинара поделились полученным опытом с коллегами в своих школах

В течении учебного прошло согласование аттестационных документов: Юхименко Татьяна Ивановна, Яричина Виктория Сергеевна МАОУ "СШ № 1 имени И.П. Кытманова", Малыгина Анастасия Владимировна, МАОУ "Средняя школа № 9», Рослов Андрей Анатольевич, ЧОУ "Енисейская православная гимназия" на первую квалификационную категорию . Все педагоги были аттестованы на заявленные категории. Четыре педагога, не имея квалификационной категории на начало учебного года, аттестовались на первую категорию.

#### Педагоги ГМО

№	Ф.И.О.	ОО	стаж	Категория на начало учебного года	Категория на конец учебного года
1	Эллер Наталья Борисовна	Шк№1	32г	Высшая	Высшая
2	Яричина Виктория Сергеевна	Шк№1	9л	-	Первая
3	Юхименко Татьяна Ивановна	Шк№1	25	-	Первая
4	Парфинович Мария Александровна	Шк№2	24 г	Высшая	Высшая
5	Мезенцева Елена Рихардовна	Шк№2	23 г	Первая	Первая
6	Мерзлякова Нина Сергеевна	Шк№2	44	СЗД	СЗД
7	Немчинова Татьяна Александровна	Шк№2	22	Первая	Первая
8	Усатенко Оксана Викторовна	Шк№2	21	-	-
9	Гуляева Ирина Анатольевна	Шк№2	31	Первая	Первая
10	Евсеенко Александра Андреевна	Шк№2	1	-	-
11	Грудинина Светлана Петровна	Шк№3	21	Первая	Первая
12	Дрозд Светлана	Шк№3	41	Высшая	Высшая

	Петровна				
13	Колотило Наталья Михайловна	Шк№7	48	Первая	Первая
14	Лебедева Инна Михайловна	Шк№7	16	Первая	Первая
15	Малыгина Анастасия Владимировна	Шк№9	15	-	Первая
16	Голубчикова Анастасия Геннадьевна	Шк№9	14	Первая	Первая
17	Нестеровой Татьяны Алексеевны	Шк№9	39	Высшая	Высшая
18	Яковлева Екатерина Сергеевна	Шк№9		Первая	Первая
19	Рослов Андрей Анатольевич	ЧОУ "Енисейская православная гимназия"	23	-	Первая

Педагоги ГМО приняли участие в муниципальном профессиональном конкурсе методических разработок «Проект урока в деятельностном подходе», 2025г.

В направлении Математическая грамотность было предоставлено 4 разработки.

Победителем стала учитель математики МБОУ СШ№2 Усатенко Оксана Викторовна.

В этом учебном году руководителем ГМО Эллер Н.Б. и Дрозд С.П (педагог-методист) прошло посещение уроков математики школ города 4, 7, 8 классов, для оказания методической поддержки педагогам. После уроков педагогам были даны рекомендации, пожелания.

#### Посещаемость ГМО в 2025/2026 учебном году:

ОО	Даты заседаний ГМО				
	16.09.20 25	25.11.202 5	18.12.202 5	12.03.20 26	12.05.202 6
№1	+	+	+	+	+
№2	+	+	+	-	+
№3	+	+	+	+	+
№7	+	+	+	+	+
№9	+	+	+	+	+
ЧОУ "Енисейская православная гимназия"	+	+	+	+	+

Отрицательный момент в деятельности ГМО, выявленный в предыдущие учебные годы сохранился и в этом учебном году, такой как результативность участия во Всероссийской предметной олимпиаде школьников (муниципальный этап).

В текущем учебном году учащиеся школ города заняли призовые места на муниципальном этапе НТПС (шк№1, шк№2,шк№9).

Все заседания прошли плодотворно, учителя математики и информатики делились своими наработками, знакомили коллег с опытом своей работы, обсуждали и знакомились с нормативными документами. Ставились промежуточные задачи, вносились коррективы в работу.

Методическая тема на 2026-2027 учебный год:

Методическая тема: «Совершенствование профессиональной компетентности учителей математики и информатики, как фактор повышения качества образования».

Цель: повышение качества образования через непрерывное повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности учител

Планируемые мероприятия ГМО на 2026-2027 уч.год

	Ключевые мероприятия	Традиционные и иные организационные мероприятия
Сентябрь		Организационное заседание
Октябрь	Круглый стол «Формирующие и оценивающие технологии»	
Ноябрь		
Декабрь		
Январь		
Февраль		
Март		
Апрель		
май		Итоговое заседание

Руководитель ГМО



/Эллер Н.Б./