

Протокол  
заседания №2 ГМО учителей начальных классов

Дата проведения: 17 октября 2024г

Присутствовало: 16чел.

Повестк

1.Согласование аттестационных материалов учителей на заявленную категорию с учетом обновленных региональных требований к деятельности и результатам :

Баскова Т.А., учитель начальных классов МБОУ «Средняя школа №3 имени А.Н. Першиной» на высшую квалификационную категорию

Бондаренко Е.В., учитель начальных классов МБОУ «Средняя школа №2 имени П.Д. Щетинина» на высшую квалификационную категорию

Кувалдина Т.В., учитель начальных классов МБОУ «Средняя школа №2 имени П.Д. Щетинина» на высшую квалификационную категорию

2. Анализ КДР по читательской грамотности.

3. «Функциональная грамотность: от конструирования проблемы к проекту урока» Гринберг М.В.

Ход совещания:

1. По первому вопросу на заявленную квалификационную категорию были заслушаны аттестационные материалы:

а) Басковой Т. А. - заявление и описание профессиональной деятельности педагога

**Голосовали:** «за»-16чел.

«воздержались»- 0

«против»-0

**Решение:** кандидатуру Басковой., учителя начальных классов МБОУ «СШ № 3 имени А.Н. Першиной » согласовать на высшую квалификационную категорию

б) Бондаренко Е.В. - заявление и описание профессиональной деятельности педагога

**Голосовали:** «за»-16чел.

«воздержались»- 0

«против»-0

**Решение:** кандидатуру Бондаренко Е.В., учителя начальных классов МБОУ «СШ № 2 имени П. Д. Щетинина» » согласовать на высшую квалификационную категорию

в) Кувалдиной Т.В.- заявление и описание профессиональной деятельности педагога

**Голосовали:** «за»-16чел.

«воздержались»- 0

«против»-0

**Решение:** кандидатуру Кувалдиной Т.В., учителя начальных классов МБОУ «СШ № 2 имени П.Д. Щетинина» согласовать на высшую квалификационную категорию

2. Анализ КДР по читательской грамотности.

Выступила Козмерчук С.Ф. и рассказала о назначении диагностической работы: осуществить оценку уровня читательской грамотности выпускников начальной школы. По результатам выполнения диагностической работы оценивается сформированность части познавательных и коммуникативных умений: смыслового чтения и логических действий, направленных на анализ, обобщение, установление причинно- следственных связей, рассуждения, умозаключения и формулирования выводов.

В работе по читательской грамотности проверялась сформированность трех групп умений:

1. Поиск информации в тексте

2. Понимание и анализ информации

3. Оценка и использование информации

Выступила Колесова Е.В. В своем выступлении она остановилась на том, что включают в себя три группы умений.

*Первая группа* – поиск и извлечение информации, общее понимание того, что говорится в тексте, определение, в каком тексте или части текста содержится нужная информация, какой информации в нем нет.

*Вторая группа*-понимание смысла , обобщение и анализ информации

*Третья группа*- использование информации из текста для решения учебно- познавательных и учебно- практических задач, выработку

собственного обоснованного мнения по обсуждаемому вопросу

Также Екатерина Викторовна обратила внимание на ошибки, которые допускают наши учащиеся, выполняя работу.

**Решение:** 1. Включать в структуру уроков задания по развитию читательской грамотности разных групп умений, типов и сложности

2. Использовать на уроках приемы и методы, работающие на формирование читательской грамотности

3. Формировать навыки работы с текстом на уроках любой предметной направленности

3. По третьему вопросу выступила Гринберг М.В. Марина Вячеславовна рассказала, как необходимо строить урок в системно – деятельностном подходе, на что обращать внимание. Должен присутствовать проблемный вопрос или ситуация. Цель поставлена и из нее вытекают задачи, которые будут решены на уроке. После каждого шага – небольшой вывод. В конце урока возвращаемся к нашему проблемному вопросу или ситуации. Делаем вывод.

**Решение:** принять к сведению

Руководитель ГМО: *Козмерчук* Козмерчук С.Ф., учитель начальных классов, высшей квалификационной категории