

Протокол № 3

заседания методического объединения учителей естественно-научного цикла

от 21.02.2025 года

Присутствовало 6 человек

Повестка:

1. Функциональная грамотность: проектирование урока на основе анализа результатов оценивания.
2. «Методы и приемы формирования естественнонаучной грамотности. Анализ типичных ошибок при проектировании урока».

По первому вопросу выступила Ермакова А.Г., она раскрыла вопрос, связанный с проектированием урока на основе анализа результатов оценивания. Были представлены чек-листы «Критерии современного урока по ФГОС» (15 индикаторов), «Современные педагогические технологии» (наиболее актуальные технологии, направленные на формирование ФГ), рекомендации по организации уроков, направленных на формирование ЕНГ.

По второму вопросу выступили Чернышева О.П., учитель методист и Ермакова А.Г., член РМА, с анализом конспектов уроков, представленных на муниципальный конкурс «Проект урока в деятельностном подходе».

По результатам анализа предложены рекомендации, позволяющие спроектировать урок в деятельностном подходе по формированию ЕНГ:

1. Цель урока учитель должен формулировать для себя, как установку чему должны научиться учащиеся на этом уроке: ЗНАТЬ, УМЕТЬ. (Замечание: конкретно не прописано – что именно должны знать ученики к концу урока, чему конкретно должны научиться).
2. Если четко не сформулирована цель, то западает и логика этапов урока.
3. Каждый этап должен решать определенные задачи: актуализация – повторение именно, того материала, который необходим для понимания нового материала. Этап мотивации- постановка перед учащимися проблемной ситуации, пути решения которой должны быть развернуты на этапе освоения нового материала.
4. Пути разрешения противоречия, возникшего в ситуации, которую предложил учитель, должны быть предложены детьми!
5. Допущены ошибки по организации экспериментальной части урока – дети не должны выполнять опыт по инструкции, они должны сами предложить вариант проведения эксперимента.
6. Обязательно должен быть вывод по проделанной работе детьми – выход на новые знания!
7. Цель урока должна быть диагностируема: учащимся должны быть предложены задания, на понимание нового материала.
8. Этап рефлексии – это анализ своей деятельности на уроке: что получилось, что нет, и почему.

Анализ уроков показал, что для большинства учителей разработать урок в таком формате еще трудно. Требуется методическое сопровождение или самообразование.

Решение:

1. Изучить методические материалы, представленные Ермаковой А.Г., использовать их при проектировании уроков.
2. При проектировании уроков, учитывать рекомендации, составленные по результатам анализа конспектов уроков.
3. Перепроектировать свой урок, согласно рекомендациям.

Руководитель ГМО учителей естественно-научного цикла

Ермакова А. Г.

