

Протокол №1  
заседания ГМО учителей математики, информатики  
от 18.10.2024г.

Повестка:

1. Ознакомление с анализом работы за 2023-2024уч год, планом работы на 2024-2025уч.год.
2. Согласование аттестационных документов на высшую квалификационную категорию Эллер Натальи Борисовны, учитель математики, МАОУ «Средняя школа №1 имени И.П. Кытманова»
3. Проектирование уроков в деятельностном подходе.
4. Анализ конкурса «Проект урока в деятельностном подходе» за 2023-2024уч год, типичные ошибки, рекомендации.

Присутствовало: 12 человек.

1. За 2023-2024 учебный год было проведено 6 заседаний:

На которых были рассмотрены следующие вопросы:

- Приёмы формирования математической грамотности на различных этапах урока.

Главные направления формирования математической грамотности: формирование читательской грамотности; интеграция и перенос знаний, алгоритмов, способов действий и способов рассуждений; перевод знаний из пассивных в активные.

Наиболее эффективные: учебные исследования; учебные проекты, задания проектного типа кейсы, квесты, ролевые и деловые игры, и другие задания, способствующие приобретению опыта успешных позитивных действий; комплексные задания (содержащие мотивационную часть, использующие разные форматы представления информации, охватывающие все оцениваемые компетентности). Для формирования математической грамотности учащимся следует предлагать учебные задачи, близкие к реальным, иногда, проблемным ситуациям. Практико-ориентированные задачи (контекстные). Решение контекстных задач на уроках математики должно иметь конкретные цели: Научить решать задачи, с которыми каждый учащийся может столкнуться в повседневной жизни.

- Урок математики в деятельностном формате. Представлены были для обсуждения конспекты уроков «Решение уравнений» математика бкл Мирошниченко В.С., Эллер Н.Б., «Алгоритмы перевода чисел из Р-ичной системы счисления в десятичную и обратно» информатика 10 класс Парфинович М.А.

- Функциональная грамотность: от контроля к формированию.

Рассмотрено определение МГ.

Математическая грамотность – это способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира.

Были рассмотрены ответы на следующие вопросы: Что понимается под ФГ в рамках направлений (МГ, ЧГ, ЕНГ)?

- Чем отличаются задания контролирующие от формирующих по ФГ (МГ, ЧГ, ЕНГ)?
- Как преобразовать контролирующие задания по ФГ (МГ, ЧГ, ЕНГ) в формирующие?

Банк открытых заданий      разработка национального инструментария по методологии PISA  
<https://skiv.instrao.ru>

Содержательные области: изменения и зависимости (алгебра); пространство и форма (геометрия); неопределенность и данные (вероятность и статистика); количество (арифметика).

Модель МГ :

Проблема в контексте-формулировать-математическая проблема-применять-математические результаты-интерпретировать-результаты в контексте-оценивать- проблема в контексте.

Рассмотрены ряд задач контролирующих и формирующих МГ.

- Функциональная грамотность: подходы к конструированию проблемной ситуации.

Методика решения задач:

- 1 этап: Анализ текста задачи;
- 2 этап: Интерпретация условия задачи (формулирование задачи на языке математики);
- 3 этап. Поиск способа решения задачи;
- 4 этап. Составление плана решения задачи;
- 5 этап. Запись решения задачи;
- 6 этап. Формулирование ответа на языке контекста задачи;
- 7 этап. Проверка правильности решения;
- 8 этап. Работа над задачей после её решения.

Рассмотрены этапы на примерах.

- «Нетрадиционные» формы уроков, т.к. в последнее время в обществе часто обсуждается проблема снижения интереса к обучению у детей, которые считают учебу скучным и неинтересным занятием. Способствовать воспитанию познавательного интереса у детей может проведение учебных занятий в нетрадиционных формах. Проведён методический практикум «Нетрадиционные» формы проведения уроков, на котором педагоги представили конспекты уроков в «нетрадиционной» форме.

- Круглый стол «Приёмы формирования математической грамотности» и «Методическая мастерская», на которых учителя поделились наработками заданий формирующими математическую грамотность.

- Как составить ИОМ педагога.

- Информация с курсов по программе «Быстрый старт в искусственный интеллект».

На данных мероприятиях учителя математики и информатики делились своими наработками, знакомили коллег с опытом работы, обсуждали и знакомились с нормативными документами (Обсуждение планируемых изменений в КИМ ЕГЭ 2024 года, Методические рекомендации по проведению школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников), Ставились промежуточные задачи, вносились коррективы в работу.

В течении учебного прошло согласование аттестационных документов Колотило Н.М. учителя математики МБОУ "Средняя школа № 7", Гуляевой И.А. учителя математики, МБОУ "Средняя школа № 2 имени кавалера трёх орденов воинской Славы П.Д. Щетинина», Баженова Р.В. учителя информатики МАОУ "СШ № 1 имени И.П. Кытманова" на первую квалификационную категорию.

Информационное сопровождение педагогов о проведении и тематике Вебинаров: «Досрочный ЕГЭ-2024 по математике: разбор заданий с решением»; «Вероятность и статистика»:числовые характеристики статистического ряда; «Задачи с параметром в ОГЭ и ЕГЭ по математике»; «Способы оформления решения заданий №20, 21 ОГЭ по математике»; «Требования к оформлению заданий профильного ЕГЭ по математике: как не потерять балл».

В условиях реализации стандартов нового поколения ФГОС методическое объединение старается повысить эффективность методической деятельности.

В то же время были выявлены отрицательный момент в деятельности ГМО, такой как низкая:

-активность педагогов в работе ГМО

-результативность участия во Всероссийской предметной олимпиаде школьников

(муниципальный этап).

2.Заслушана Эллер Н.Б. , которая познакомила членов ГМО со своими аттестационными материалами.

Обсудив презентацию описания профессиональной деятельности и представленные документы (заявление, описание деятельности), было предложено согласовать аттестационные материалы.

Голосовали: «за» 12человек, «против»-0, «воздержались»-0.

4.

1. В направлении Математическая грамотность было предоставлено 8 разработок, из которых: начальная школа – 4, основная школа -4.

2. Основные замечания по критериям:

|   |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Целеполагание и мотивация | Вопрос не является проблемным;<br>Проблемный вопрос предполагает краткий ответ, нужно переформулировать вопрос;<br>Цель урока сформулирована не в формате проблемного вопроса;<br>Проблемный вопрос сформулирован, не все цели урока диагностируемы;<br>Нет ключевой идеи урока в форме проблемного вопроса;<br>Нет проблемности в вопросе; |
|---|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                          |                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                          | Цель сформулирована не четко.                                                                                                                                                                                                                |
| 2 | Информационное и техническое обеспечение | Недостаточное использование различных информационных материалов<br>Информационные материалы не отличаются разнообразием                                                                                                                      |
| 3 | Методическое мастерство и творчество     | Нет ситуации выбора в принятии решений<br>Нет включения в содержание учебного занятия ярких смысловых элементов, стимулирующих познавательный интерес<br>Недостаточно используются ситуации выбора учащимися<br>Нет смены видов деятельности |
| 4 | Эффективная коммуникация                 | Нет работы с различными источниками информации                                                                                                                                                                                               |
| 5 | Результативность                         | Нет разнообразия способов оценивания<br>Нет соотнесения с планируемыми результатами.<br>Способы оценивания результатов однотипны<br>Критерии в оценивании результатов недостаточно прописаны                                                 |

3. Основные затруднения у педагогов вызвало *Целеполагание и мотивация.*

Руководитель ГМО



/Эллер Н.Б./