

**Протокол №3**  
**заседания городского методического объединения учителей**  
**истории и обществознания**

Дата проведения: 21.01.2025

Присутствующих:

5.

**Повестка:**

1. Профессиональные пробы урока в контексте формирования читательской грамотности.

2. Аттестация педагогических работников на 1 и высшую квалификационную категорию с учетом обновленных региональных требований к деятельности и результатам.

3. Формы организации познавательной деятельности (Жичинская О.В).

**По первому вопросу** выступили члены ГМО. Работа проводилась в форме «круглого стола» по теме: «Читательская грамотность - база и основа функциональной грамотности». В рамках темы обсуждались профессиональные пробы урока в контексте формирования читательской грамотности. Формирование читательской грамотности ориентировано на развитие читательских умений:

1. Писать рецензии

2. Писать аннотации

3. Находить ошибки и недостатки в информации

4. Дополнять неполную информацию

5. Выявлять предвзятость авторов

Умение работать с учебной литературой:

1. Находить в тексте нужную информацию

2. Переписывать в тетрадь понятия, схемы

3. Выделять в тексте главное

4. Разбивать текст на содержательные части

5. Составлять план, тезисы

6. Делать сообщения, выводы из проработанного материала

Умения трансформировать визуальную информацию в вербальную и наоборот:

1. Графически, схематично изобразить информацию

2. Читать и объяснять схемы и графики

3. Использовать таблицы, схемы и графики для систематизации материала

Проблемы которые возникающие в процессе обучения:

1. Низкая скорость чтения.

2. Непонимание смысла прочитанного

3. Ошибки по причине непонимания формулировки задания

Ожидаемые результаты:

-формирование умений работать с потоком информации, грамотно использовать полученный материал в творческих работах при подготовке к ВПР и к сдаче ОГЭ, ЕГЭ.

-эффективное усвоение большого объема учебной информации;

-формирование педагогической компетентности в области мотивирования обучающихся на совершенствование личностных и регулятивных УУД.

**По второму вопросу,** выступила Килина Валентина Михайловна, аттестующая на I квалификационную категорию с описанием результатов профессиональной педагогической деятельности в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения. В описании результатов профессиональной педагогической деятельности педагогом была четко определена цель, задачи, описаны современные педагогические технологии которые учитель применяет на уроках истории и обществознания.

Килина В.М. представила результаты итоговой аттестации качества и успеваемости учащихся с 2020 по 2024 уч.год, описала работу с одаренными детьми и продемонстрировала результаты их участия в мероприятиях, конкурсах, конференциях, олимпиадах. Учитель обратила внимание в своем описании на формирование и создание благоприятных условий развития индивидуальности каждого ребенка на уроках и внеурочных мероприятиях. В описании результатов профессиональной педагогической деятельности, педагог указала на систематическое повышение своего профессионального уровня через работу по самообразованию, написанию ИОМ в котором определила дефициты и пути их устранения, курсы повышения квалификации, участие в вебинарах, семинарах, мастер—классах, конференциях по актуальным вопросам преподавания и воспитания.

Педагог отметила, что обобщает и распространяет собственный педагогический опыт, через работу ШМО и ГМО учителей истории и обществознания, публикации работ на дистанционном образовательном портале.

Учителями ГМО было проведено голосование. За аттестацию на I квалификационную категорию учителя истории и обществознания, Килиной В.М. проголосовало – 5 человек, воздержалось – 0, против – нет.

По второму вопросу, выступила Жичинская О.В., аттестующая на высшую квалификационную категорию с описанием результатов профессиональной педагогической деятельности в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения. В описании результатов профессиональной педагогической деятельности педагогом была четко определена цель, задачи, описаны со-

временные педагогические технологии которые учитель применяет на уроках истории и обществознания.

Жичинская О.В., представила результаты итоговой аттестации качества и успеваемости учащихся с 2020 по 2024 уч.год, описала работу с одаренными детьми и продемонстрировала результаты их участия в мероприятия, конкурсах, конференциях, олимпиадах. Учитель обратила внимание в своем описании на формирование и создание благоприятных условий развития индивидуальности каждого ребенка на уроках и внеурочных мероприятиях. Педагог отметила, что обобщает и распространяет собственный педагогический опыт, через работу ШМО и ГМО учителей истории и обществознания, публикации работ на дистанционном образовательном портале.

Учителями ГМО было проведено голосование. За аттестацию на высшую квалификационную категорию учителя истории и обществознания, проголосовало – 5 человек, воздержалось – 0, против – нет.

**По третьему вопросу** выступила учитель истории и обществознания, Жичинская О.В. Одной из главных задач обучения истории является необходимость заинтересовать детей предметом, вызвать у них интерес к изучению прошлого, другими словами активизировать их познавательную деятельность.

В ходе исследования данного вопроса поставлены следующие задачи :

1. Изучить и охарактеризовать учебную деятельность школьников.
2. Проанализировать формы познавательной деятельности такие, как историческая игра и познавательные задачи.
3. Охарактеризовать использование видеоматериалов и ИКТ в качестве средств активизации познавательной деятельности.
4. Исследовать возможности семинарской работы в курсе преподавания истории.

Для успешного преподавания истории в 5 - 11 классах необходимо знание психологических особенностей учащихся, поскольку именно это позволяет успешно выбрать правильные методы и приёмы преподавания истории;

- подростка привлекают самостоятельные формы организации занятий на уроке, сложный учебный материал, возможность самому строить свою познавательную деятельность;

- важная задача учителя - обучить подростков способам выполнения новых форм учебной деятельности, не дать угаснуть интересу к ним;

- одним из резервов повышения эффективности обучения подростков является целенаправленное формирование мотивов учения;

- существенное значение при положительном отношении подростков к учению имеет понимание значимости знаний;

- в целях качественного преподавания истории учитель должен опираться на познавательный интерес школьников, и, с целью развития познавательного интере-

са, учитель использует в своей деятельности инновационные технологии, которые положительно влияют на усвоение учебного материала и формируют устойчивый интерес к предмету;

- на основе предложенного материала автор можно предположить, что наиболее благотворно влияют на учебный процесс такие формы активизации познавательной деятельности, как семинар, игра, познавательные задачи.

Педагогом были представлены активные формы организации познавательной деятельности на уроках истории: практическое использование игры, семинар как форма активизации познавательной деятельности, работа с видеоматериалами.

Учитель, используя данные формы, может творчески подойти к реализации задач учебного процесса.

### **Решение:**

1. Аттестовать на I и высшую квалификационные категории учителей истории и обществознания, МБОУ «СШ№3» Килину В.М. и Жичинскую О.В. Устранить замечания и внести корректировки в описание результатов профессиональной педагогической педагога, в срок до 29.01.2025.

2. Продолжить работу над функциональной грамотностью в направлении – читательской грамотности.

3. Продолжить внедрять активные формы организации познавательной деятельности на уроках истории и обществознания.

Руководитель ГМО истории и обществознания  
21.01.2025



С.В.Дранишникова