

Анализ работы ГМО учителей математики и информатики  
за 2024-2025 учебный год

**Тема:** Функциональная грамотность учителя - основа повышения качества образования.

**Цель:** реализация современных технологий обучения на уроке через вовлечение учителей в инновационные процессы обучения.

**Задачи:**

1. Внедрение современных технологий в учебный процесс.
2. Повышение профессионального мастерства педагогов через самообразование, использование современных педагогических технологий.
3. Обобщение и распространение успешных практик учителей.
4. Совершенствовать уровень профессиональной компетентности учителей математики и информатики, распространение передового педагогического опыта, участие в работе ГМО, семинарах-практикумах, практических занятиях.
5. Обобщение и распространение опыта работы с одаренными детьми.

1. За 2024-2025 учебный год было проведено 5 заседаний:

На которых были рассмотрены следующие вопросы:

*-функциональная грамотность: от конструирования проблемной ситуации к проектированию урока:*

В рамках рассмотрения вопроса практико-ориентированные задачи как средство формирования функциональной грамотности, педагоги познакомились с технологий «День единого текста». Использование которой можно объяснить, как федеральными государственными образовательными стандартами, которые предписывают формирование и развитие такого метапредметного умения, как смысловое чтение, так и международными исследованиями, в частности PISA и PIRLS, которые проверяют умения находить, интерпретировать и оценивать информацию. Важность применения технологии подтверждается и государственной итоговой аттестацией, успешность которой будет зависеть от того, как ученики поняли задания контрольно-измерительных материалов. Технология «День единого текста» – это технология системной работы с текстом

на разных уроках в течение одного дня. Ученики рассматривают текст с точки зрения разных учебных предметов. Благодаря этому у школьников создается единый научный взгляд на тот или иной предмет, описанный в тексте. Технология «День единого текста» состоит из целей (они отражены в планируемых результатах), заданий для работы с текстом (здесь могут использоваться приемы работы с текстом из технологии критического мышления, стратегии работы с текстом, о которых говорит и пишет Н. Н. Сметанникова), и системы оценки. Педагоги познакомились с Интегрированным уроком математики и технологии. «Цветочная математика» Борисова Елена Леонидовна, учитель математики; Христова Елена Владимировна, учитель технологии МОУ «Левобережная средняя школа г. Тутаева» Тутаевского муниципального района Ярославской области.

*-современные приемы и методы работы, повышающие эффективность урока:*

1)Грудинина С.В. «Применение кейс-метода на уроках математики». Учитель показала, как применяется этот метод на примере урока «Практическое применение средних величин».

2)Мезенцева Е.Р. «Нейронные сети»: учителям часто приходится создавать задания для детей, которые помогают закрепить предмет и развить навыки. Но подготовка новых упражнений занимает много времени, особенно если требуется разнообразие и учет уровня подготовки каждого ученика. Учитель поделилась опытом использования нейронных сетей, таких как: ChatGPT- чат бот для генерации текста, Gamma-нейросеть для создания презентаций, YandexGPT2 чат бот для генерации текста, Fusion Brain-нейросеть для создания изображений, иногда на уроках требуется использовать уникальные картинки, которые сложно найти в учебниках или интернете, сгенерировать изображения на основе описания. В таких случаях поможет данная нейросеть. Преподаватель может задать тему или описание иллюстрации, и нейросеть сгенерирует нужную картинку.

3) Голубчикова А.Г. показала, как на уроке математики можно использовать «Карточки-супердвойняшки», «карточки-двойняшки», игра «Бинго» для закрепления изученного материала.

4)Эллер Н.Б. познакомила с методом **Insert в математике**. Этот метод помогает улучшить понимание материала. Он включает в себя активное чтение и анализ текста. Это простой и эффективный способ обучения. Ученики читают текст, ищут ключевые моменты и определения, делая пометки на полях текста, используя символы для разных типов информации. Обсуждают, делятся мнением, задают вопросы.

5)Юхименко Т.И., которая познакомила с приёмами формирование функциональной грамотности на уроках математики в 5-6 классах.

6)Яричина В.С., познакомила с приёмами, которые она использует в своей работе для развития математической грамотности.

На данных мероприятиях учителя математики и информатики делились своими наработками, знакомили коллег с опытом работы, обсуждали и знакомились с нормативными, Ставились промежуточные задачи, вносились коррективы в работу.

В течении учебного прошло согласование аттестационных документов: Эллер Натальи Борисовны, учителя математики, МАОУ «Средняя школа №1 имени И.П. Кытманова», Нестеровой Татьяны Алексеевны, учителя математики, МАОУ «Средняя школа №9» на высшую квалификационную категорию; Голубчиковой Анастасии Геннадьевны, учителя математики, МАОУ «Средняя школа №9». Все педагоги были аттестованы на заявленные категории.

2. Педагоги ГМО приняли участие в **муниципальном профессиональном конкурсе методических разработок «Проект урока в деятельностном подходе», 2024г:**

1. В направлении Математическая грамотность было предоставлено 8 разработок, из которых: начальная школа – 4, основная школа -4.
2. Основные замечания по критериям:
- 3.

|   |                           |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Целеполагание и мотивация | Вопрос не является проблемным;<br>Проблемный вопрос предполагает краткий ответ, нужно переформулировать вопрос;<br>Цель урока сформулирована не в формате проблемного вопроса;<br>Проблемный вопрос сформулирован, не все цели урока диагностируемы; |
|---|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                          |                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                          | Нет ключевой идеи урока в форме проблемного вопроса;<br>Нет проблемности в вопросе;<br>Цель сформулирована не четко.                                                                                                                         |
| 2 | Информационное и техническое обеспечение | Недостаточное использование различных информационных материалов<br>Информационные материалы не отличаются разнообразием                                                                                                                      |
| 3 | Методическое мастерство и творчество     | Нет ситуации выбора в принятии решений<br>Нет включения в содержание учебного занятия ярких смысловых элементов, стимулирующих познавательный интерес<br>Недостаточно используются ситуации выбора учащимися<br>Нет смены видов деятельности |
| 4 | Эффективная коммуникация                 | Нет работы с различными источниками информации                                                                                                                                                                                               |
| 5 | Результативность                         | Нет разнообразия способов оценивания<br>Нет соотнесения с планируемыми результатами.<br>Способы оценивания результатов однотипны<br>Критерии в оценивании результатов недостаточно прописаны                                                 |

Основные затруднения у педагогов вызвало *Целеполагание и мотивация*.

3. В течение учебного года прошли репетиционные экзамены ЕГЭ и ОГЭ по математике, основные ошибки, допущенные, детьми были рассмотрены на заседании.

В условиях реализации стандартов нового поколения ФГОС методическое объединение старается повысить эффективность методической деятельности.

Отрицательный момент в деятельности ГМО, выявленный в предыдущие учебные годы сохранился и в этом учебном году, такой как результативность участия во Всероссийской предметной олимпиаде школьников (муниципальный этап).

Методическая тема на 2025-2026 уч.год, остаётся прежней:

«Функциональная грамотность учителя- основа повышения качества образования»

Цель: реализация современных технологий обучения на уроке через вовлечение учителей в инновационные процессы обучения.

Планируемые мероприятия ГМО на 2025-2026 уч.год

|          |                                                                                                      |                                                 |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|          | Ключевые мероприятия                                                                                 | Традиционные и иные организационные мероприятия |
| Сентябрь |                                                                                                      | Организационное заседание                       |
| Октябрь  | Круглый стол<br>«Функциональная грамотность: Как провести Неделю функциональной грамотности в школе» |                                                 |
| Ноябрь   |                                                                                                      |                                                 |
| Декабрь  |                                                                                                      |                                                 |
| Январь   |                                                                                                      |                                                 |
| Февраль  |                                                                                                      |                                                 |
| Март     |                                                                                                      |                                                 |
| Апрель   |                                                                                                      |                                                 |
| май      |                                                                                                      | Итоговое заседание                              |

Руководитель ГМО



/Эллер Н.Б./