

Справка
по результатам краевой диагностической работы по читательской грамотности
обучающихся четвертых классов в 2025г.

В целях оценки уровня овладения обучающимися четвёртых классов метапредметными умениями, связанными с чтением и пониманием текстов, а также с использованием информации из текстов для различных целей 13 марта 2025г. была проведена краевая диагностическая работа по читательской грамотности, в которой приняло участие 155 чел. (в прошлом году выполняло 220 чел.). В текущем учебном году краевую диагностическую работу из-за карантина не выполняли учащиеся МБОУ СОШ №2.

ОУ	Количество учащихся, принявших участие в КДР
МАОУ СОШ №1	51
МБОУ СОШ №3	34
МБОУ СОШ №7	16
МАОУ СОШ №9	48
ЧОУ ЕПГ	6

В диагностической работе по читательской грамотности оценивалась сформированность трех групп умений:

1. Поиск информации в тексте.
2. Понимание и анализ информации.
3. Оценка и использование информации.

Первая группа умений включает в себя поиск и извлечение информации, представленной в тексте в явном или неявном виде, общее понимание того, что говорится в тексте, определение, в каком тексте или в какой части текста содержится нужная информация, какой информации в нем нет.

Вторая группа умений включает в себя понимание смысла, обобщение и анализ информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе выводов.

Третья группа умений включает в себя использование информации из текста для решения новых учебно-познавательных и учебно-практических задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта ученика; оценку информации и текста; выработку собственного обоснованного мнения по обсуждаемому вопросу.

Для описания достижений обучающихся в области смыслового чтения и работы с информацией установлены 4 уровня: недостаточный, пониженный (пороговый), базовый и повышенный.

Недостаточный уровень свидетельствует о том, что ученик не продемонстрировал читательскую грамотность. Он неверно понимает большую часть информации в тексте, не может связать ее воедино, неточно извлекает необходимые сведения, отказывается от ответа на значительную часть заданий.

Пониженный (пороговый) уровень означает, что ученик показывает начальный (пороговый) уровень читательской грамотности, предполагающий понимание самой общей информации, успешный поиск ответов на отдельные вопросы, иногда не самые простые.

Базовый уровень говорит о готовности ученика работать со стандартным учебным текстом.

Повышенный уровень подтверждает способность ученика учиться на основе текстов.

самостоятельно понимать незнакомые идеи.

Основные результаты выполнения диагностической работы по читательской грамотности		Среднее значение по муниципальному образованию (%)	Среднее значение по Красноярскому краю (%)
Успешность выполнения			
Вся работа (балл по 100-балльной шкале)		58 (58-2024г.)	53 (54-2024г.)
Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)	Поиск информации в тексте	68,65	60,35
	Понимание и анализ информации	63,69	54,29
	Оценка и использование информации	58,22	51,77
Уровни достижений (% учащихся)			
Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)		94,63 (96,73 - 2024г.)	85,02 (84,77 –2024г.)

Средний балл за выполнение работы в 2024-2025 уч.г. составил 58 баллов, что соответствует значению 2023-2024 уч.г.

В сравнении с прошлым учебным годом на 2,1 процента уменьшилась доля учащихся, преодолевших границу пониженного (порогового) уровня. В крае данный показатель увеличился на 0,25%.

Успешность выполнения заданий по группам умений

ОУ	Поиск информации в тексте, %	Понимание и анализ информации, %	Оценка и использование информации, %
МАОУ СОШ №1	62,75	51,76	55,39
МБОУ СОШ №3	75,63	74,71	57,35
МБОУ СОШ №7	79,46	80,63	59,38
МАОУ СОШ №9	66,37	62,92	61,46
ЧОУ ЕПГ	61,9	46,67	41,67

Четвероклассники успешнее всего осваивают первую группу умений «поиск информации в тексте», по второй группе (понимание и анализ информации) и особенно по третьей группе (оценка и использование информации) результаты ниже (исключение: МБОУ СОШ №7 и МАОУ СОШ №1).

Результаты по уровням достижений представлены на следующей таблице

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
Муниципальное образование (%)	5,37 (3,27 – 2024г.)	18,79 (14,02 – 2024г.)	43,62 (58,41 – 2024г.)	32,21 (24,3 – 2024г.)

Красноярский край (%)	14,98 (15,23 – 2024г.)	27,41 (27,48 – 2024г.)	37,05 (34,33-2024г.)	20,56 (22,96-2024г.))
-----------------------	---------------------------	---------------------------	-------------------------	--------------------------

В сравнении с 2023-2024 учебным годом на 2,1% увеличилась доля учащихся, показавших «недостаточный уровень» и на 4,77% увеличилась доля учащихся, показавших «пониженный уровень». Вместе с тем доля учащихся, показавших «повышенный уровень», увеличилась на 7,91%.



Доля учащихся, набравших 15,16 и 17 баллов в муниципалитете выше средних значений по краю, по остальным результатам средние значения в муниципалитете ниже краевых.

Уровни читательской грамотности (уровни достижений)

(% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)

	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
МАОУ СОШ №1	9,80	29,41	45,10	15,69
МБОУ СОШ №3	0	2,94	52,94	44,12
МБОУ СОШ №7	0	0	62,5	37,5
МАОУ СОШ №9	6,25	25,0	29,17	39,58
ЕПГ	16,67	50,0	16,67	16,66

Муниципальный показатель по критерию «Доля обучающихся 4 классов, показавших по итогам КДР по читательской грамоте уровень «недостаточный для дальнейшего обучения» не выполнили МАОУ СОШ №1, МАОУ СОШ №9.

Муниципальный показатель по критерию «Доля обучающихся 4 классов, показавших по итогам КДР по читательской грамоте уровень «пониженный» не выполнили МАОУ СОШ №1, МАОУ СОШ №9 и ЧОУ ЕПГ.

Муниципальный показатель по критерию «Доля обучающихся 4 классов, показавших по итогам КДР по читательской грамоте уровень «повышенный» не выполнили МАОУ СОШ №1 и ЧОУ ЕПГ.

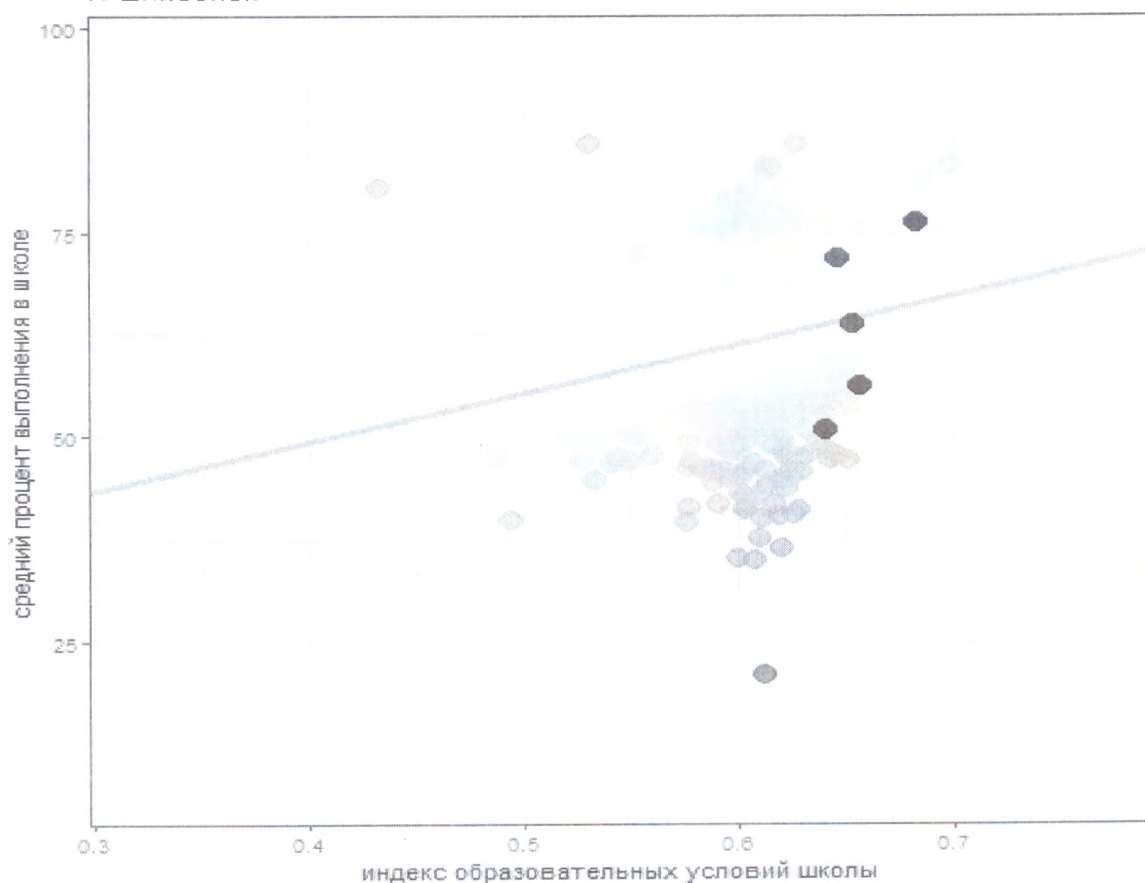
Таким образом, результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности в этом учебном году ниже, чем в прошлом учебном году и не соответствуют ожидаемым показателям.

В 2024/25 учебном году вероятность получения высоких результатов в КДР4 по читательской грамотности увеличивают такие факторы, как доля учеников, у которых один или оба родителя имеют высшее образование. Наиболее сильно снижает вероятность получения высоких результатов такой фактор, как доля обучающихся, состоящих на учете в комиссиях по делам несовершеннолетних. Менее значимо влияет доля обучающихся, проживающих в приемных семьях (в т. ч. находящихся под опекой).

Индексы образовательных условий и средний процент выполнения.

№	Название ОО	Средний процент выполнения в школе	Индекс образовательных условий школы
1	МАОУ СОШ №1	56,12	0,66
2	МАОУ СОШ № 9	63,79	0,65
3	МБОУ СОШ №3	71,71	0,65
4	МБОУ СОШ №7	76,19	0,68
5	ЧОУ ЕПГ	50,79	0,64

Результаты КДР4 по читательской грамотности. 2025
г. Енисейск



Результаты КДР4 в МБОУ СОШ №7 и МБОУ СОШ №3 находятся в области выше ожидаемых. В МАОУ СОШ №9 на КДР4 показаны результаты близкие к ожидаемым. В МАОУ СОШ №1 и ЧОУ ЕПГ на КДР4 показаны результаты ниже ожидаемых.

Рекомендации:

МАОУ СОШ №1

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию читательской грамотности у обучающихся.
2. Организовать индивидуальную работу с обучающимися, имеющими низкие результаты по итогам выполнения диагностической работы.
3. Спланировать работу по использованию электронного банка заданий, направленных на формирование всех видов функциональной грамотности, в том числе читательской грамотности.

МБОУ СОШ №3

Рекомендации:

Учителям начальных классов:

Продолжить систематическое включение в занятия урочной и внеурочной деятельности задания на:

- применение информации, содержащейся в тексте, для решения практических и учебно-познавательных задач с привлечением или без привлечения собственного опыта;
- оценку полноты и достоверности информации;
- обнаружение противоречий в тексте;
- высказывание и обоснование собственной точки зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте;
- использовать на уроках приемы и методы работы, способствующие формированию читательских умений;
- использовать в ОП разноуровневые задания, индивидуальный подход;
- организовать индивидуальную работу с обучающимися, имеющими низкие результаты по итогам выполнения диагностической работы.

МБОУ СОШ №7

Рекомендации:

1. Результаты КДР4 по читательской грамотности учитывать и использовать при планировании уроков.
2. Спланировать работу по использованию электронного банка заданий, направленных на формирование всех видов функциональной грамотности, в том числе читательской грамотности.

МАОУ СОШ №9

Рекомендации:

1. Учителям начальных классов провести системный анализ результатов КДР4 для организации целенаправленной и эффективной работы.
2. Провести разбор заданий, которые вызвали наибольшие затруднения у обучающихся, провести обсуждение полученных результатов с целью выявления группы учеников с разным уровнем читательской грамотности, с учетом этих уровней выстраивать дальнейшее обучение.
3. Продолжить использовать на уроках приемы и методы работы, способствующие формированию читательских умений;
4. Организовать индивидуальную работу с обучающимися, имеющие пониженные результаты по итогам выполнения диагностической работы.
5. Руководителю МО начальных классов:

- проанализировать результаты выполненных работ;
- включить в план работы на 2025-2026 учебный год посещение уроков с целью анализа используемых приемов и методов по формированию читательской грамотности, системности использования;
- продолжить методическую работу с педагогами по формированию у обучающихся читательской грамотности на уроках и внеурочных занятиях через проведение семинаров, открытых уроков, занятий.

ЧОУ ЕПГ

Рекомендации:

1. Учителю начальных классов проанализировать представленные результаты, скорректировав работу по формированию читательской грамотности.
2. Учителям-предметникам продолжить работу по формированию навыков ЧГ начальных классов, совершенствовать собственные умения анализировать данные по обучающимся и конструировать учебные ситуации на уроке с учетом выявленных показателей.
3. Учителям-предметникам: учителю английского языка Тюрюминой Т.И., учителю ОРКСЭ Сычевник Т.Б., учителю физкультуры Асеевой С.И., учителю технологии и ИЗО Ганиевой О.П., учителю музыки Домаевой Н.В. активно включать задания и приемы по формированию читательской грамотности, поддерживая учителя начальных классов.

Управленческие решения

1. Контролировать включение приемов и учебных ситуаций, направленных на формирование читательской грамотности не только основных уроков учителя начальных классов: русского языка, литературного чтения, окружающего мира, но и предметов специализированных учителей: английского языка, ИЗО, технологии, физкультуры, музыки, ОРКСЭ, особое внимание уделяя обучающимся, продемонстрировавшим низкий (пороговый уровень) и недостаточный.
2. Включить в учебный план курс внеурочной деятельности, формирующий читательскую грамотность обучающихся, направленный на качественную работу с текстами (срок исполнения: 01.09.2025).
2. Продолжить методическую работу по формированию ЧГ у педагогов (методические часы, семинары, открытые занятия, планерки, педсовет).

Главный специалист



В.В.Козынкин