

Протокол
заседания №3 ГМО учителей начальных классов

Дата проведения: 21 января 2025г

Присутствовало: 13чел.

Повестка

1. Система работы с детьми с особыми образовательными потребностями (одаренными детьми) в школе.
2. Согласование аттестационных материалов учителя МБОУ «Средняя школа №3 имени А.Н. Першина» Давыдовой А.А., на заявленную категорию
3. Анализ выполнения олимпиадных работ

Ход совещания:

1. По первому вопросу выступила психолог школы №1 имени И.П. Кытманова Пакулева Е.С.
Как утверждает Д. Б. Богоявленский - «одарённый ребенок — это ребёнок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для достижений) в том или ином виде деятельности».
Перед учителями начальных классов стоит задача – способствовать развитию каждой личности
 - Поэтому важно установить уровень способностей, их разнообразие, правильно осуществлять их развитие.
 - У одарённых детей проявляется потребность в исследовательской и поисковой активности – это одно из условий, которое позволяет обучающимся погрузиться в творческий процесс обучения и воспитывает в нём жажду знаний, стремление к открытиям, активному умственному труду.
Характерные признаки, отличающих одаренных учеников в школьном возрасте.
 - высокая концентрация внимания;
 - хорошая память, воображение и способность к быстрой классификации информации и полученного опыта;
 - быстрый поиск решений, интерес к заданиям высокой сложности;
 - упорство в достижении результатов, стремление к самостоятельности;
 - творческая активность;
 - оригинальность и нестандартность в решениях;

- открытость к исследованию нового, постановка новых вопросов; стремлением в получении знаний и их прочным усвоением;
- любознательностью;
- проявлением индивидуализма, желанием выполнять сложные задания;
- стремлением к общению с более взрослыми сверстниками и взрослыми людьми;
- неожиданными, нестандартными ответами и рассуждениями, более сложными выводами, аргументами, умозаключениями;
- более прочной, объёмной памятью.

Типы одаренности.

- **Интеллектуальная одарённость** - способность быстро и оригинально решать нестандартные сложные задачи, анализировать проблемы, делать самостоятельные умозаключения. **Академическая одарённость** - проявляется в способности учащихся именно к обучению, они замотивированы на получение большого количества знаний и легко их усваивают. Эти дети любознательны. Они способны к самообучению. Их одарённость очевидна, специальной диагностики не требуется. Этих детей легко обучать.

Художественная одарённость – у детей, которые имеют высокие достижения в изобразительном искусстве, танцах, пении, сценической деятельности и подобном. Здесь важно отметить уровень достижений обучающегося. Подобная одарённость может долго оставаться потенциалом, если не создавать ситуаций для её проявления.

Творческая одарённость (креативность) – это личности с непохожими взглядами на мир, с неординарными решениями задач, они независимы в суждениях. Творческая одарённость выявляется труднее других, так как она всегда очевидна и не всегда проявляет себя, если для этого нет соответствующих условий.

Педагогам начальных классов можно порекомендовать следующие подходы к организации обучения одарённого ребёнка, соответствующих требованиям новых ФГОС:

Поручать одарённому ребёнку *выполнение более сложных по уровню (творческих) заданий в момент, когда идёт доработка учебного материала другими обучающимися*. Он не будет отвлекать внимание учителя на себя и в тоже время сможет заниматься интересным и полезным для него делом. **Нужно**

научить управлять одарённого ребёнка процессом своего обучения и не задерживать его продвижение вперёд, когда другие отстали.

Соединять для выполнения учебных заданий, обучающихся с разными типами одарённости. Это необходимо для того, чтобы школьники могли контактировать с равными себе по уровню способностей, помогать преодолевать проблемы друг другу в областях, в которых они менее сильны, а также осваивать менее для них доступные способы учебной работы посредством, указанного сотрудничества.

- 3. Учитывая, что новые ФГОС предлагают, как основу способов обучения деятельности подход, при котором *одарённые обучающиеся* быстрее, чем другие дети в классе будут видеть предполагаемый результат учебного труда, их *можно будет назначить консультантами, проектировщиками учебного процесса при освоении наиболее сложного учебного материала в помощь другим не таким одарённым детям в классе.*
- Таким образом, создание условий, обеспечивающих развитие способностей и реализацию потенциальных возможностей, является одной из важнейших задач современного образования. Современное общество ставит перед школой задачу подготовки самостоятельных, способных к самообучению, ответственных, обладающих коммуникативными навыками граждан. Поддержка «талантливого ребенка» провозглашается приоритетной задачей. Коллеги поделились своим опытом по выявлению и работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

В ходе обсуждения пришли к единому мнению, что работа должна проводиться в системе, а не от случая к случаю.

2. По вопросу согласования кандидатуры аттестующегося учителя на заявленную квалификационную категорию был заслушан аттестационный материал: заявление и описание профессиональной деятельности педагога Давыдовой А.А.

Участники заседания предложили: на основании представленных документов и выступления аттестуемого, согласовать кандидатуру Давыдовой А.А., учителя начальных классов МБОУ «Средняя школа №3 имени А.Н. Першина» на высшую квалификационную категорию по должности «учитель начальных классов».

Голосовали: «за» - 13

«воздержались» - 0

«против» - 0

Решение:

Кандидатуру Давыдовой А.А., учителя начальных классов МБОУ «Средняя школа №3 имени А.Н. Першина», согласовать на высшую

квалификационную категорию по должности «учитель начальных классов»

3. По 3 вопросу выступила Козмерчук С.Ф. В декабре 2024г были проведены олимпиады по математике и русскому языку среди учащихся 3 – 4 классов школ города.

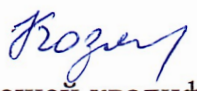
Была проведена большая подготовительная работа. В ходе подготовки к олимпиадам учителя – организаторы старались подобрать задания, которые требовали от обучающихся нестандартного подхода для выполнения заданий, проявления творческой индивидуальности.

Анализ результатов по математике показал, что большинство затруднений вызывают у учащихся задачи на комбинаторику и задания геометрического содержания практической направленности, нестандартные задачи, требующие логического мышления.

Рекомендации: на уроках математики необходимо обращать внимание на формирование понятий, умений, навыков в решении задач логического характера, отрабатывать умение решать комбинаторные задачи, задачи геометрического содержания.

Анализ результатов олимпиады по русскому языку показал, что большинство участников справились с предложенными заданиями. Дети умеют применять имеющиеся знания на практике в нестандартной ситуации. Наибольшую сложность вызвали задания на звукобуквенный анализ слов, составление слов из зашифрованных звуков, на распознавание формы слова и родственных слов.

Рекомендации: с целью развития творческих способностей учащихся, обогащения и расширения словарного запаса, учить использовать в речи фразеологизмы, крылатые выражения, пословицы, поговорки

Руководитель ГМО:  Козмерчук С.Ф., учитель начальных классов, высшей квалификационной категории