

Непрерывное совершенствование уровня профессиональной компетентности педагога как условие и ресурс обеспечения нового качества образования

Главные вопросы, которые сегодня мы задаем сами себе : Почему? Как? Насколько? учителю нужно стать современным и конкурентоспособным .

Как сказано в «Профессиональном стандарте педагога : «Педагог – ключевая фигура реформирования образования. В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которым педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам, становится умение учиться» .

Так с 2022 г. педагоги Енисейска являются членами Регионального методического актива краевого Института повышения квалификации по научно–методическому сопровождению учителей–предметников и команд образовательных организаций по реализации ФГОС и формированию функциональной грамотности обучающихся .

Региональный методический актив Института повышения квалификации призван обеспечить содействие устойчивому развитию методической системы образования и рассматривается как инструмент научно–методического сопровождения на региональном и муниципальном уровнях .

В состав регионального актива входят: старший методист муниципалитета и 3 (а с 2024 г. 4) педагога, имеющие высшую квалификационную категорию, стаж работы по специальности не менее 5 лет, положительные результаты диагностики предметных и методических компетенций «ФИОКО» (ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования») . Наша задача – перенести региональный методический опыт на уровень муниципалитета путем совместной работы с педагогами по изменению урока не за счет специально–организованной деятельности по решению задач из мониторинга, а за счет имеющегося потенциала УМК по учебным предметам и накопленного методического ресурса .

С целью качественного изменения педагогической практики выстроено взаимодействие с городскими методическими объединениями, с заместителями директоров, курирующих методическую работу в школе .

Содержание методической работы на муниципальном уровне направлено на :

- сопровождение работы заместителя директора с педагогами по проектированию урока в деятельностном подходе;
- совершенствование методов обучения, использование педагогами приемов активной включенности каждого обучающегося в учебный процесс;
- освоение и применение современных образовательных технологий;
- выявление профдефицитов педагогов, построение адресного научно-методического сопровождения индивидуально-образовательного маршрута (ИОМ) .

На уровне муниципалитета созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся :

1) проведена серия семинаров на уровне ГМО и заместителей директоров, направленная на проектирование урока в деятельностном подходе, на формирование умений функциональной грамотности, на освоение способа соотнесения видов деятельности учащихся с планируемыми результатами (предметными и метапредметными) . Основное значение уделялось методической работе с содержанием предмета, развитие предметных компетенций и методического мастерства педагога .

2) проведён анализ методической работы на уровне школ и муниципалитета, внесены корректировки, поставлены задачи на предстоящий учебный год;

3) в 2022–2023 учебном году для педагогов города члены регионального актива: Чернышева Оксана Павловна, Гринберг Марина Вячеславовна, Дрозд Светлана Петровна провели открытые уроки по формированию ФГ с последующим самоанализом и обратной связью педагогов;

- дали методические рекомендации учителям, которые представляли свою педагогическую практику по формированию ФГ в рамках Методических дней школ №2 ,9, Православной гимназии;

- посетили 15 уроков в 1, 5–х классах, проанализировали и дали адресные рекомендации учителям;

6) В 2023 – 2024 учебном году посетили 6 уроков заместителей директоров, которые ведут учебные часы .

Уроки показали, что учителя понимают, как организовать урок в деятельностном подходе, используют задания, которые позволяют включить учащихся в деятельность .

7) В ходе городского конкурса «Проект урока в деятельностном подходе» проанализировали 34 проекта урока . По типичным ошибкам проведён

семинар на уровне заместителей директоров. На уровне ГМО проведено перепроектирование уроков.

8) в рамках Педагогических чтений (2023–2024) по направлению проекта минпроса «Учитель» представлен опыт заместителя директора школы №2 Галаниной Виктории Александровны, членом РМА Чернышевой Оксаны Павловны и педагогом-методистом школы №3 Жичинской Ольгой Владимировной по вопросам методического сопровождения педагогического состава.

На региональном уровне деятельность была направлена на организацию, взаимодействие и кооперацию межмуниципального взаимодействия. Муниципалитеты г. Енисейск и Северо–Енисейск предъявили педагогический опыт на VII Краевом педагогическом марафоне («День Знаний» «Учитель. Управленческая команда»). Разработана программа двух дней реализации проекта «Эффективные механизмы управления профессиональным развитием педагогического коллектива».

Ранее такой практики между муниципалитетами не было. Методические службы двух муниципалитетов объединили усилия по освоению педагогами практики формирования функциональных грамотностей. В ходе работы профессиональных площадок были представлены мастер–классы, открытые уроки, опыт школы №3 по методическому сопровождению педагогов. В ходе анализа состоялось продуктивное рефлексивное обсуждение уроков с позиций: учитель, заместитель директора по УВР, директор.

Педагогический марафон дал возможность педагогам представить свой опыт на высоком региональном уровне, обогатил методически.

Активное участие Методический актив принял в краевых мероприятиях таких как:

–Дни К.Д.Ушинского («Учитель! Время знать, действовать, творить!» (мастер–класс «Способы мотивации деятельности на уроках русского языка и литературы»);

–обучающий семинар Творческого Союза Учителей «Функциональная грамотность педагога» (мастер–класс «Задачный подход, как условие формирования естественно–научной грамотности») (2023);

–в окружных событиях по повышению качества образования в школах с низкими образовательными результатами и в школах, функционирующих в

зоне риска снижения образовательных результатов» (Мастер–класс «УРОК в деятельностном подходе» Чернышева Оксана Павловна 2023)

Это замечательный результат труда наших педагогов и членов регионального актива .

Педагоги первого набора РМА отмечены Благодарственным письмом Красноярского института повышения квалификации, Благодарственным письмом Министерства образования Красноярского края, имеют удостоверение о повышении квалификации в объёме 144 часа. («Современные технологии реализации деятельностного подхода на уроках для обеспечения формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся») . Это хороший стимул для дальнейшего роста и успехов .

Как результат грамотной организации непрерывного профессионального развития педагогических и руководящих работников, учителя Чернышева О.П. и Дрозд С.П. получили квалификацию «Педагог–методист». Также квалификационная категория «Педагог–методист» присвоена учителям школы №3 – Басковой Татьяне Александровне и Жичинской Ольге Владимировне .

С целью усиления методического потенциала в 2024 году команда учителей школ №2,7,9 вошла в состав регионального методического актива второго набора. Не исключена из методической деятельности и команда первого набора РМА, которая продолжает работать в составе муниципального методического актива: принимает участие в анализе уроков педагогов школ города, осуществляет сопровождение педагогов второго набора РМА .

С целью обеспечить научно–методическим сопровождение педагогов всех общеобразовательных организаций города (ОО) создан муниципальный методический актив, в который входят педагоги – методисты, руководители ГМО, члены РМА, заместители директоров. Работа муниципального методического актива направлена на :

- формирование системы адресного повышения квалификации педагогических работников;

- выявление и ликвидацию профессиональных дефицитов педагогических кадров, оказание адресной помощи в формировании индивидуального маршрута профессионального совершенствования педагогов через : открытые уроки, мастер–классы, выступления на городских методических объединениях;

– выявление, изучение, обобщение и распространение результативного педагогического опыта.

С 01 сентября текущего года (2024г.) в школах начнут работать школьные методические активы с целью усилить методическую работу в школе. В состав ШМА входят не менее четырёх педагогов, из которых один специалист, курирующий методическую работу в школе – это заместитель директора и три учителя по трём видам грамотности: математическая, естественно научная и читательская. Большое значение имеет сопровождение педагога на школьном уровне. Деятельность школьного актива направлена на:

- анализ контрольно–проверочных результатов обучающихся;
- повышение качества образовательных результатов обучающихся;
- выявление и ликвидация профессиональных дефицитов педагогических и управленческих кадров;
- оказание адресной помощи в формировании индивидуального маршрута профессионального совершенствования педагогов.

В целях повышения методической компетенции в области организации методического сопровождения педагогических работников, команды школ №3,7,9, освоили технологии методического сопровождения педагогических работников на треке «Современные технологии методического сопровождения педагогических работников». Главное, чтобы полученные знания и навыки получили применение.

Выявить потенциальный резерв методистов (наставников) позволяет участие в независимой оценке предметных и методических компетенций учителей. По результатам оценки ФИОКО 11 педагогов предметных областей: русский язык, литература, математика, физика, биология, география успешно прошли независимую оценку. В 2023–2024 учебном году в Цифровой экосистеме ДПО Академии Минпросвещения России проверили свои предметные и управленческие знания, а также знания ИКТ–компетенций представители всех школ. В диагностике профессиональных компетенций приняли участие 43% педагогических работников школ. Статистическую выгрузку педагоги смогут положить в основу своей работы ИОМ.

Педагоги из этого состава вошли в первый и второй составы РМА. У нас есть хороший потенциал сформировать кадровый резерв учителей, готовых оказывать научно–методическое сопровождение педагогических работников.

Целевые ориентиры на 2024/2025 учебный год :

- структурировать систему методической работы муниципалитета вокруг РМА;
- выстраивание единой муниципальной методической сети по профессиональному развитию педагогов, осуществляющих образовательную деятельность, путём вовлечения управленческих команд школ в анализ образовательных результатов учащихся;
- Организация работы (семинары) по анализу детских результатов (выполнение КДР, ВПР, диагностика РЭШ) ;
- проектирование содержания обучения в системно–деятельностном и задачном подходах (проектирование урока, формулирование цели урока от планируемых результатов, составление проблемных вопросов, составление заданий, исходя из запланированных результатов, возраста и интересов учащихся; раскрытие понятий: «проблемная ситуация», «проблемная задача», «проблемный вопрос»);
- совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников в области сопровождения ИОМ педагога;
- Проектирование педагогами изменений в урочной деятельности на основе детских результатов .

количество учителей муниципального методического актива по предметам								
русский язык	Матем .	физика	химия	биология	литература	история	общест вознан ие	география
Констанц Ларина Непомнящая	Дрозд Эллер	Волошина Т.В.	0	Попова С.В. Чернышева О.П.	Лаврентьев а Гринберг	0	0	Ермакова А.Г.

Целевые ориентиры на 2024/2025 учебный год :

- структурировать систему методической работы муниципалитета вокруг РМА;

- выстраивание единой муниципальной методической сети по профессиональному развитию педагогов, осуществляющих образовательную деятельность, путём вовлечения управленческих команд школ в анализ образовательных результатов учащихся;
- Организация работы (семинары) по анализу детских результатов (выполнение КДР, ВПР, диагностика РЭШ) ;
- проектирование содержания обучения в системно–деятельностном и задачном подходах (проектирование урока, формулирование цели урока от планируемых результатов, составление проблемных вопросов, составление заданий, исходя из запланированных результатов, возраста и интересов учащихся; раскрытие понятий: «проблемная ситуация», «проблемная задача», «проблемный вопрос»);
- совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников в области сопровождения ИОМ педагога.

Ст. методист



Усольцева Е.А.