

Протокол №3
заседания ГМО учителей начальных классов

Дата проведения: 16 января 2024г

Присутствовало: 13чел.

Повестка

1. Развитие функциональной грамотности через технологию проектной деятельности.

2. Согласование аттестационных материалов Ореховой С.А. на высшую квалификационную категорию, учителя начальных классов МАОУ «СШ №1 имени И.П. Кытманова»

Ход заседания:

1. По первому вопросу выступили:

Козмерчук С.Ф. – Современному учителю необходимо создать условия для развития функциональной грамотности школьников, использовать такие технологии, которые будут инструментами в ее развитии. В методическом арсенале учителя много приемов, способов, технологий для формирования функциональной грамотности.

Проектную деятельность можно отнести к эффективному методу развития функциональной грамотности. Работа над проектом позволяет осуществлять дифференцированный подход к обучению, повышать активность и самостоятельность учащихся.

Данная технология базируется на идее взаимодействия учащихся в группе в ходе учебного процесса, идее взаимного обучения, помогают друг другу, отвечают за успехи каждого члена группы; проектная технология создает условия для взаимодействия сотрудничества в системе «ученик – учитель – группа»

Учителя школы №3 Мулюкина С.И., Зоря Ю.В. попытались ответить на вопрос – В чем преимущество методов проекта в развитии функциональной грамотности ?

Метод проекта даёт возможность организовать учебную деятельность, соблюдая разумный баланс между теорией и практикой; успешно интегрируется в образовательный процесс; обеспечивает не только интеллектуальное, но и нравственное развитие детей, их самостоятельность и активность; позволяет приобретать обучающимися опыт социального взаимодействия, сплачивает детей, развивает основные виды функциональной грамотности - коммуникативную, информационную, деятельностную.

Проект – одна из форм исследовательской работы; совокупность приемов, операций, которые помогают овладеть определенной областью практических или теоретических знаний в той или иной деятельности; совокупность документов (расчетов, чертежей, и др.) для создания какого-либо продукта

(сооружения, изделия и т.д.) На каждом этапе с 1 по 4 класс, проводится различная работа, позволяющая активизировать проектно-исследовательскую деятельность учащихся согласно их возрасту.

В 1 классе ведется пропедевтическая работа, в уроки учитель включает задания, направленные на анализ, синтез, классификацию, сравнение, обобщение предметов. Задания могут быть на уроке математики, обучения грамоте, познанию мира, изо. Пропедевтическая работа ведется следующими средствами:

- проблемным, частично – поисковым, эвристическим обучением;
- уроком – исследованием.

Вначале постановку проблемы решает сам учитель, поиск решения осуществляют учащиеся по наводящим вопросам, предложения выбирают учащиеся самостоятельно, выводы делают под руководством учителя.

Во втором классе ведётся работа над формированием умений видеть проблемы, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, давать определенные понятия, классифицировать наблюдения и навыки проведения эксперимента, делать выводы и умозаключения, структурировать материал. Предлагаются задания и упражнения для развития умения видеть проблемы

В 3-4 классе продолжается работа по проведению кратковременных исследований. На уроках используются игровые методы, путешествия, сказочный материал. Предлагаются логические задачи, проводится работа по обучению приемам наблюдения и описания. У учащихся активность выше, а значит больше интересных, неординарных предложений.

У учащихся младшего школьного возраста наглядно-образное мышление, любопытство, интерес к окружающему миру подталкивают учащихся к выбору темы на основе конкретного содержания предмета.

Стадии работы над проектом - это «пять П»: Проблема — Проектирование (планирование) — Поиск информации — Продукт — Презентация. Шестое «П» проекта — его Портфолио, - папка, в которой собраны все рабочие материалы проекта, черновики, планы, отчеты, результаты исследований и анализа, схемы, рисунки, фотографии, электронный вариант учебного проекта для презентации.

В начальной школе можно выделить следующие виды проектов:

В соответствии с доминирующим методом, лежащим в основе выполнения проекта, различают:

- исследовательские проекты,
- творческие,
- приключенческо-игровые,
- информационные,
- практико- ориентированные проекты.

Работать над проектом или исследованием способны дети разного уровня подготовленности или развития интеллекта. Кому-то по силам реализация индивидуального проекта, а кто-то прекрасно сумеет раскрыть свои таланты в групповом проекте. Главное - помочь ребенку поверить в свои силы. Использование методов проектов предполагает отход от

авторитарного стиля обучения, но вместе с тем предусматривает хорошо продуманное, обоснованное сочетание методов, форм и средств обучения. Работа над проектами и детскими исследованиями достаточно сложная, поэтому необходимо готовить учеников младших классов постепенно. Метод проектов по своей сущности нацелен на формирование способностей, обладая которыми, выпускник школы оказывается более приспособленным к жизни, умеющим адаптироваться к изменяющимся условиям, ориентироваться в разнообразных ситуациях, работать в различных коллективах. Работа над проектом всегда направлена на разрешение конкретной, причем социально-значимой проблемы.

Выступление продолжила учитель начальных классов школы №2 Тищенко Е.В. Она поделилась опытом работы с проектами учителей своей школы.

Элементы проектной и исследовательской деятельности мы используем при подготовке внеклассных мероприятий и нестандартных уроков.

В нетрадиционном обучении деятельность учителя меняется коренным образом. Теперь главная задача учителя не «донести», «преподнести», «объяснить» и «показать» учащимся, *а организовать совместный поиск* решения возникшей перед ними задачи. Учитель начинает выступать как режиссер мини-спектакля, который рождается непосредственно в классе.

Чтобы выяснить насколько интереснее стало работать на уроках и во внеурочное время мы провели диагностику и выяснили

На конец 1 класса :

- мне нравится работать с проектами: родители – 3 человека – 16%
дети – 8 человек – 44,4%

На начало 2 полугодия 2 класса :

- мне нравится работать с проектами: родители – 5 человек – 27,7%
дети – 12 человек – 66,6%

Мы сделали вывод: успешный самостоятельный творческий поиск может являться показателем глубокого усвоения знаний и творческого развития личности.

В своей педагогической практике мы часто используем метод проектов для активизации познавательной деятельности обучающихся.

В 1 классе ученики только обучаются делать проекты.

При изучении темы «Алфавит», чтобы обобщить знания об изученных буквах, первоклассникам предлагается сделать индивидуальный проект - выбрать одну букву русского алфавита и рассказать о ней. Проект краткосрочный, он занимает одну-две недели.

Дети работают по определенному плану: сначала вспоминают, какой звук обозначает данная буква на письме, какая она по счету в русском алфавите. Первоклассники собирают стихи, загадки, ребусы со своей буквой. Иногда дети сочиняют рассказы и сказки о выбранной ими букве.

Ученики творчески подходят к выполнению задания.

Важный этап реализации этого проекта – это его презентация. Дети оформляют презентацию о букве на листах А3 или А4.

Иногда дети нестандартно представляют свою букву, используя аппликацию, вышивку, роспись, лепку презентуемой буквы. На заключительном этапе работы над проектом дети рассказывают и показывают свою работу классу. В результате работы над этим проектом дети обобщают знания о буквах русского алфавита, подбирают занимательный материал о буквах, учатся творчески оформлять свою работу, выступать перед аудиторией, представляя результаты своего труда.

Мы работали над такими проектами, как «Моя семья», «Мой класс и моя школа», «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках», «Мои домашние питомцы», «Осенний урожай», «Чайный сервиз», «Наш край», «О чём может рассказывать школьная библиотека» «Красная книга», или «Возьмём под защиту», «Математика вокруг нас. Узоры на посуде», «Профессии» и т.д.

В первом классе у наших учеников возникла такая проблема – очень тяжёлые портфели: дети жаловались, что им тяжело носить свои портфели, что болит спина. Чтобы выяснить причины этих явлений, мы стали изучать вопрос «Каким должен быть школьный портфель?». В ходе эксперимента ребята изучали нормы СанПиНа, медицинскую литературу, взвешивали портфели, изучали их содержимое. Работа над этим проектом заняла у нас 1,5 месяца. В итоге этого проекта дети стали следить за содержимым своих портфелей, выкладывают лишние предметы и составили рекомендации «Каким должен быть школьный портфель?».

В процессе работы мы пришли к выводу, первые шаги в проектной деятельности учащихся имели большие положительные результаты:

- дети учатся работать с дополнительной литературой;
- они начинают самостоятельно конструировать свои знания;
- у них развивается критическое и творческое мышление;
- ребята проявляют себя в оформлении окончательного продукта (сообщение);
- получают опыт публичного выступления с собственной работой.

Решение:

1.Формирование функциональной грамотности через проектную деятельность –теперь обязательное условие работы учителя. Эту задачу должны принять, понять и решать.

2.Работа должна быть хорошо продумана, тщательно спланирована, проводиться в системе.

3.Принять к сведению полученную информацию

2.По вопросу согласования кандидатуры аттестующегося учителя на заявленную квалификационную категорию был заслушан аттестационный материал: заявление и описание профессиональной деятельности педагога Ореховой С.А.

Участники заседания предложили: на основании представленных документов и выступления аттестуемого, согласовать кандидатуру Ореховой С.А.,

учителя начальных классов МАОУ «СШ №1 имени И.П. Кытманова» на высшую квалификационную категорию по должности «учитель начальных классов».

Голосовали: «за» - 13

«воздержались» - 0

«против» - 0

Решение:

Кандидатуру Ореховой С.А., учителя начальных классов МАОУ «СШ №1 имени И.П. Кытманова», согласовать на высшую квалификационную категорию по должности «учитель начальных классов»

Руководитель:



Козмерчук С.Ф., учитель
начальных классов, высшей категории