

Протокол заседания городского методического объединения учителей истории и обществознания №5

Тема: Особенности деятельностного подхода на уроках истории: задачи на уроках как «запуск» познавательной деятельности.

Дата проведения: 16.05.2024

Присутствующих: 5 учителей.

Повестка:

1. Преобразование текста в исторический источник.
2. Анализ методических рекомендаций для авторов (учителей) тренировочных заданий по истории.
3. Практическое задание. Определение главного содержательного вопроса. Подбор текстов.
4. Итоги работы ГМО за 2023-2024 уч.год.
5. Определение цели и примерного плана работы ГМО на 2024-2025 уч.год.

По первому вопросу выступила руководитель ГМО учителей истории и обществознания, Дранишникова С.В. Она отметила, что задача для системы образования – это ФГ. Историческое знание - знание гуманитарное.

История понимается как совокупность различных взглядов (интерпретаций) на события, зафиксированных в текстах (в широком семиотическом смысле).

Тексты становятся историческими источниками после их преобразования определенными мыслительными операциями.

В историческом познании ведущей деятельностью является восстановление «истинного» смысла событий (явлений) на основе интерпретации (понимания)

Специфическая задача предмета «История» – главное! на основе информации из любого типа текста **реконструировать** событие (явление, процесс) в определенном времени и пространстве. Что значит реконструировать?

В процессе реконструкции ученик извлекает информацию, интерпретирует информацию, и объясняет с разных точек зрения в зависимости от учебной задачи.

Педагоги рассмотрели пример на основе аутентичных текстов и типа заданий на авторство.

Пример: Самодержавие (историческое понятие).

Задание. Для описания исторических событий, явлений, процессов мы используем различные исторические источники. Прочитайте внимательно тексты. Определите, кем является автор каждого текста: историком, современником (человеком, живущим в историческую эпоху), иностранцем или кем-либо другим. Результаты занесите в таблицу.

Познакомьте с результатами вашей работы, доказывая «авторство» каждого текста.

Для обоснования сформулируйте признаки (характеристики), по которым вы определили автора каждого текста.

По второму вопросу, Светлана Владимировна предложила вспомнить типы текстов. Педагоги проанализировали методические рекомендации для авторов (учителей) тренировочных заданий по истории и сформулировали основные положения по составлению заданий к текстам.

При изучении новой темы, тексты должны быть специально подобраны и «связаны» темой, проблемой, содержательным вопросом. При составлении заданий обязательно должны быть использованы такие тексты, которые являются специфическими при изучении истории, например, лента времени, историческая карта, хронологическая таблица. Текст для задачи должен специально конструироваться, предпочтение для таких задач должно быть отдано смешанным, составным, множественным текстам (в зависимости от цели, которую ставит учитель для достижения результата учащимися).

При составлении заданий важна и форма вопроса и информация, которая может содержаться в вопросе. Иногда вопросы и задания на сложные умения могут быть представлены в тестовой форме, в вопросах с кратким ответом.

При формулировании вопроса на аргументацию и доказательство, особенно в 5-9 классах, необходимо формулировать утверждения, которые школьник должен объяснить, используя информацию из текста или контекстные знания. Вопросы не должны быть «закрыты». Задания к текстам также

часто требуют определенной инструкции (что и как должен сделать учащийся, чтобы выполнить задание или ответить на вопрос).

Очень важно при подборе текстов и составлении заданий, точно понимать на какие содержательные (исторические) вопросы можно ответить читая и понимая предложенные тексты, и составлять такие задания и вопросы, которые связаны как с формой текста, типом информации, которая в тексте заложена, так и умениями, которые вы хотите сформировать у учащихся.

По третьему вопросу, педагогам было предложено выполнить практическое задание.

Вы готовитесь к уроку, на котором главным содержательным вопросом является вопрос о причинах избрания на Земском Соборе 1613 года Михаила Романова.

Вам необходимо подобрать текст, который наиболее полно отражает комплекс причин избрания 16-летнего Михаила Романова царем.

Также вы заинтересованы в том, чтобы учащиеся работали с авторским текстом, в котором четко проявляется авторская позиция.

Для вас важен и контекст текста – возможность на основе предложенного текста обсудить со школьниками исторические понятия и термины, повторить основных «действующих лиц» Смутного времени, «географию» Смуты, социальные слои, участвующие в Смуте.

Выберите текст, который является лучшим для выполнения всех вышеназванных условий. Данное задание уместно использовать на уроке истории для формирования читательской грамотности и умений.

По четвертому вопросу, С.В.Дранишникова подвела итоги работы ГМО учителей истории и обществознания:

1.Во-первых: в первом полугодии был сделан упор на изучение обновленных ФГОС для 5,7, 10кл. и анализу Федеральной рабочей программы по «Истории» и «Обществознанию», а также работе с электронным ресурсом «Конструктор рабочих программ».

Во-вторых: презентации, защите и предъявлению результатов ИОМ каждым членом ГМО.

В-третьих: составлению рекомендаций по системе подготовки обучающихся к федеральным и региональным процедурам оценки качества образования, а также использованию данных рекомендаций в учебной деятельности по предметам истории и обществознания.

Во втором полугодии педагоги работали над функциональной грамотностью. Одним из компонентов ФГ является – читательская грамотность. ЧГ – это задача всех учителей, главное в ЧГ – это тексты. Учителя познакомились с понятием – читательская грамотность, типами текстов, группами читательских умений, принципами подбора множественных текстов, предметными и читательскими умениями. Учителя отрабатывали задания на формирование групп читательских умений, подбором множественных текстов, определением главного содержательного вопроса.

2.Проведена аттестация 1 педагога на первую квалификационную категорию.

3.Участие педагогов в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях разного уровня.

4.Прослушана на заседаниях информация с курсов повышения квалификации.

5. Сопровождение педагогов по составлению ИОМ по предъявлению его результатов.

По пятому вопросу была определена цель работы ГМО на 2024-2025 уч.год: создание условий для формирования и развития читательской грамотности обучающихся на уроках истории через трансформацию урока. Примерный план работы ГМО будет составлен в рамках работы над формированием и развитием читательской грамотности.

Решение:

1.Признать работу ГМО учителей истории и обществознания - удовлетворительной.

2. Сформирован список учителей - тьюторантов по организации научно-методического сопровождения куратором

3.Сформулировать каждым педагогом образовательную задачу на новый учебный год в рамках методической темы.

4.Продолжить работу над функциональной грамотностью в направлении – читательской грамотности.

Руководитель ГМО истории и обществознания

 С.В.Дранишникова