

Формат описания урока

1. Фамилия, имя, отчество автора Трегубенко Ирина Алексеевна
2. Место работы Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №9» г. Енисейска
укажите полное название образовательной организации и муниципалитет
3. Должность учитель начальных классов
4. Класс 3
5. Предмет русский язык
6. Тема урока «Однородные члены предложения» Знакомство с понятием «однородные члены предложения».
7. Место урока в теме и в программе по предмету¹

-Урок открытия новых знаний по теме «Однородные члены предложения».

Раздел: «Предложение».

Предыдущие темы: «Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные», «Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные», «Распространенное, нераспространенное предложение», «Просьбы, сложные предложения».

Последующие темы: «Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и», «Интонация перечисления в предложениях с однородными членами», «Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и»

8. Ключевая идея урока в формате проблемного вопроса²
 - Чем отличаются эти предложения?
 - Как называются предложения, в котором несколько подлежащих, сказуемых, определений...?
 - Решая проблемную ситуацию, учащиеся приходят к выводу, что такие предложения называются - однородные
9. Цель³ (прописанная через результат): к концу урока каждый ученик будет:

¹Данный пункт — это своеобразная пояснительная записка, которая определяет место представляемого урока в теме и в программе по предмету, позволяет проследить связь его содержания с предыдущими и последующими темами и уроками, а также определить динамику формирования знаний, умений и навыков обучающихся.

²Ключевая идея урока позволяет сориентировать обучающихся в содержании урока, темы и предмета в целом; ключевая идея помогает сформулировать конкретные учебные цели к уроку и подобрать задания к ним. Ключевая идея формулируется в формате проблемного вопроса. Проблемный вопрос не предполагает простого вспоминания и воспроизведения знаний. Проблемными являются те вопросы, которые вызывают затруднения у обучающихся, поскольку у них нет заранее готового ответа на эти вопросы. Ответ на проблемные вопросы обучающиеся получают (ищут) самостоятельно в ходе урока.

Признаки проблемного вопроса:

открытый — не имеет простого, краткого, быстрого и заранее известного ответа, требует обоснования, дискуссионный,

требуется мышление на высоких когнитивных уровнях (анализ, дедукция, обобщение, прогнозирование и др.), опирается на ключевые идеи предмета или даже выходит за его рамки.

³ Цель должна соответствовать технологии SMART:

S (Specific) – Конкретные – цель должна быть четко сформулирована, направлена на изменение конкретной ситуации.

M (Measurable) – Измеримые – если у цели не будет каких-либо измеримых параметров, то будет

невозможно определить, достигнут ли результат (ожидаемый результат, заложенный в цели, должен быть измерен качественно или количественно через систему индикаторов реализации цели).

A (Attainable) – Достижимые: цели используются в качестве стимула для решения каких-то задач и, таким образом, дальнейшего продвижения вперед за счет достижения успеха. Стоит ставить достаточно сложные цели (предполагающие усилия), но при этом они должны быть достижимыми.

знать:

понятие - однородные члены предложения и их особенности;

грамматические признаки однородных членов предложений

уметь (сможет продемонстрировать):

определять грамматические признаки однородных членов;

находить однородные члены в предложениях

10. Инструменты и критерии/показатели/индикаторы оценки достижения запланированных результатов⁴: Самооценивание: в листе самооценивания за каждый правильный ответ-«+». (Приложение1)

Задания для проверки достижения планируемых результатов

1 Задание.

Прочитайте предложения.

Бык буянил перед дубом,

Тряс под дубом бурым чубом.

Дуб схватил его за чуб.

-Не буянь! – воскликнул дуб.

- Что это за предложения?

-Для чего нам нужны скороговорки?

-Как вы понимаете значение слова **чуб**?

-Где можно узнать точное его значение?

-Откройте толковые словари и найдите значение слова **ЧУБ**.

-Определите букву, которую будем писать на минутке чистописания.

-Буква обозначает согласный, звонкий, твёрдый звук и восемь раз слышится в скороговорке.

Самооценивание: оцените свою работу в листе самооценивания («+» за правильное выполнение)

Вывод: работа с толковым словарём (работа с текстом)

2 Задание

Работа в паре

Вставьте пропущенные буквы в словах. Выпишите вставленные буквы в строчку по порядку. Прочитайте слово, которое получилось.

Карточка

Пр.вет, ба.ейн, метал., ч.тверг, обе., кил.грамм, здра.ствуйте, завтр., приве., здес..

Вывод:

-Как вы понимаете значение слова ИССЛЕДОВАТЬ?

-Что можем исследовать на уроках русского языка?

- А можем мы исследовать предложения?

Самооценивание: оцените свою работу в листе самооценивания («+» за правильное выполнение)

3. Задание

Из слов составьте предложения, разберите эти предложения по членам

Доска: (разбросанные слова)

Жёлтые листья опадают.

Жёлтые и красные листья опадают.

Вывод:

- Чем отличаются эти предложения?

- А как называются предложения, в котором несколько подлежащих, сказуемых, определений...?

- Ребята, сегодня на уроке мы должны найти выход для решения этой проблемы

Послушайте историю. (учитель читает текст)

Собрались как-то члены предложения всей дружною семьёй и стали хвастаться. Одни из них говорят:

– Мы самые важные, наша роль в предложении самая главная, мы - основа предложения.

- Какие члены предложения могли так о себе сказать?

(Главные: подлежащее и сказуемое, т.к. они – грамматическая основа предложения)

- Мы тоже очень важные, мы распространяем предложение, делаем его более полным и красивым.

- Какие это члены предложения? (Второстепенные.)

- Мы тоже замечательные. Самые дружные, все одинаковые и очень похожи друг на друга, ведь мы одного рода - племени.

- Образуйте из слияния двух слов прилагательное, которое характеризует эту группу (учитель демонстрирует две таблички, объединяет их):

ОДНОГО РОДА

- Какие члены предложения так могли сказать? (версии детей)

- Правильно, так говорят о себе **однородные члены** предложения (табличка на доску)

4.Задание

Работа в группе.

На столе карточка «Однородные члены», прочитайте текст и ответьте на вопрос.



Вывод:

- Какие члены предложения называются однородными?

Самооценивание: оцените свою работу в листе самооценивания («+» за правильное выполнение)

5. Задание

Работа в группе

Карточка №1. Прочитайте внимательно задание и выполните его.

Спиши предложение. Подчерни грамматическую основу. Назови однородные члены, каким членом предложения они являются.

1, 3 группа: Снегири, синички и воробьи прилетели к нашей кормушке.

2, 5 группа: Во дворе бегали, прыгали дети.

4,6 группа: Пришла тёплая, сухая, золотая осень.

(Каждая группа отвечает, доказывает, дополняет отвечающих)

Вывод: Назовите грамматическую основу и однородные члены в предложении. Каким членом предложения являются ОЧП.

Самооценивание: оцените свою работу в листе самооценивания («+» за правильное выполнение)

6. Задание

Работа в группе

Карточка №2

Измените, предложение так, чтобы в них появились однородные члены, и запиши их.

1, 3 группа: На улице идёт сильный дождь.

2, 5 группа: Во дворе бегали, прыгали дети.

4,6 группа: Пришла тёплая, сухая, золотая осень

(3 группа работает за компьютером)

(Каждая группа отвечает, доказывает, дополняет отвечающих)

Вывод: Какие предложения получились с ОЧП.

Самооценивание: оцените свою работу в листе самооценивания («+» за правильное выполнение)

7. Задание.

Работа в группе

Карточка № 3 (работа с текстом)

Прочитайте текст, найдите предложения с однородными членами. Каким членом предложения они являются.

На даче

Хорошо летом. Дети едут на дачу. Возле дачи есть **роща и пруд**.

В пруду водятся **щуки, ерши и караси**. Дети там рыбачат. Хороша будет уха.

Зимой в лесу

Зимой друзья пошли в лес. Вот с сосны упали снежные хлопья.

Это прыгнула белка. В ветвях дерева было дупло зверька.

В дупле были **шишки и грибы**. Зимой белочке в дупле будет тепло и сытно.

Родина моя

Пришла золотая осень. Деревья оделись в яркий наряд.

Берёзки и тополя пожелтели. На осинках красные листочки.

Они чуть шелестят от слабого ветерка.

(Каждая группа отвечает, доказывает, дополняет отвечающих)

Вывод: Назовите из прочитанного текста предложения с однородными членами.

Каким членом предложения они являются?

Самооценивание: оцените свою работу в листе самооценивания («+» за правильное выполнение)

11. Организационно-педагогические условия проведения урока⁵

R (Result-oriented) – Ориентированные на результат (релевантные): цели должны характеризоваться исходя из результата, а не количества проделываемой работы.

T (Time-bounded) – Соотносимые с конкретным сроком: цель должна быть выполнима в определенном временном измерении.

Цель должна определяться и формулироваться через результат **деятельности** обучающегося.

⁴ К инструментам, с помощью которых можно проверить достижение запланированных результатов, относятся: устный/письменный опрос, публичное выступление (презентация чего-либо), создание продукта, тест, самостоятельная/контрольная работа и т.п.

Критерии/показатели/индикаторы напрямую связаны с теми заданиями, которые даются обучающимся для проверки достижения запланированных результатов. Например, если инструмент проверки – тест, то в данном разделе вам необходимо включить сам тест со всеми вопросами и вариантами ответов на них, обозначить правильные ответы и вес каждого правильного ответа. Другой пример – результатом обучения у вас будет выполнение задания при устном или письменном опросе. Следовательно, вам необходимо привести формулировку самого задания, формат представления ответа на задание (например, таблица, перечень вопросов на которые надо ответить, требования к оформлению текста и т. п.), критерии оценки этого задания (сколько баллов и за что ставится или какая оценка и за что конкретно ставится) + шкалу перевода баллов в отметку (если в критериях обозначены баллы).

⁵ Организационно-педагогические условия включают в себя: описание логики проведения урока и организационные моменты, связанные с его проведением и представляются в формате рекомендаций по проведению урока другим педагогом. При описании хода урока (логики его проведения) необходимо последовательно представить деятельность педагога и обучающихся: с чего начинается урок, как разворачивается; какие задания, с какой целью и каким обучающимися даются; какие учебные материалы используются (отбор учебного содержания необходимо проводить в соответствии с целями урока, возрастными особенностями обучающихся, его личностной значимости и практической направленности); какие оргформы, где и с какой целью используются в ходе урока (фронтальная, индивидуальная, групповая работа). Если используется групповая форма работы, необходимо указать основания деления на группы. В ходе описания необходимо отразить где и в каком виде, согласно каким критериям будет проводится оценивание знаний и умений обучающихся (текущий и промежуточный контроль (при наличии) и итоговый контроль, направленный на проверку достижения запланированных вами результатов).

ВАЖНО:

обосновать необходимость всех видов работ и заданий в соответствии с их направленностью на достижение запланированных результатов;

До начала урока дети делятся на группы в произвольном порядке.

1 этап урока. Организационный момент

Поприветствуем наших гостей.

Улыбнёмся друг другу и пожелаем удачи на уроке.

- Как вы думаете, какими нужно быть на уроке, чтобы у вас все получилось?

2 этап урока. Мотивация к учебной деятельности.

Составление предложений из слов и разбор по членам.

Жёлтые листья опадают. Жёлтые и красные листья опадают.

- Чем отличаются эти предложения?

- А как называются предложения, в котором несколько подлежащих, сказуемых, определений...?

Прослушивание истории.

Собрались как-то члены предложения всей дружной семьёй и стали хвастаться. Одни из них говорят:

– Мы самые важные, наша роль в предложении самая главная, мы - основа предложения.

- Какие члены предложения могли так о себе сказать?

(Главные: подлежащее и сказуемое, т.к. они – грамматическая основа предложения)

- Мы тоже очень важные, мы распространяем предложение, делаем его более полным и красивым.

- Какие это члены предложения? (Второстепенные.)

- Мы тоже замечательные. Самые дружные, все одинаковые и очень похожи друг на друга, ведь мы одного рода - племени.

- Образуйте из слияния двух слов прилагательное, которое характеризует эту группу
(учитель демонстрирует две таблички, объединяет их):

ОДНОГО РОДА

- Какие члены предложения так могли сказать?

- Правильно, так говорят о себе **однородные члены** предложения

Цель выполнения данных заданий:

- обозначение темы урока ОЧП;

- формирование умения обобщать и систематизировать, переносить полученные знания на новые задания;

- повышение познавательного интереса;

- формирование умения слушать и слышать партнера;

- свободно, четко и понятно излагать свою точку зрения

3 этап урока. Сообщение темы урока. Постановка цели.

Назовите тему нашего урока.

- Какова цель нашего урока?

- Какие задачи поставим на урок?

Задание

Работа в группе.

На столе карточка «Однородные члены», прочитайте текст и ответьте на вопрос.

- Какие члены предложения называются однородными?

Цель выполнения данных заданий. Формирование умений:

- определять учебную проблему и задачи урока;
- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- высказывать свое мнение, дополнять высказывания по теме.

4 этап. Решение поставленной проблемы

Работа в группе.

Карточка №1. Прочитайте внимательно задание и выполните его.

Спиши предложение. Подчерни грамматическую основу. Назови однородные члены, каким членом предложения они являются.

1, 3 группа: Снегири, синички и воробьи прилетели к нашей кормушке.

2, 5 группа: Во дворе бегали, прыгали дети.

4,6 группа: Пришла тёплая, сухая, золотая осень.

(Каждая группа отвечает, доказывает, дополняет отвечающих)

Данные задания формируют следующие умения:

- находить ОЧП;
- сравнивать и обобщать информацию.
- устанавливать причинно-следственные связи;
- планировать учебную деятельность;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра;
- принимать правила совместной деятельности при работе в группах;
- осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль

5 этап урока. Первичное закрепление новых знаний и способов действий

Работа в группе

Карточка №2

Измените, предложение так, чтобы в них появились однородные члены, и запиши их.

1, 3 группа: На улице идёт сильный дождь.

2, 5 группа: Во дворе бегали, прыгали дети.

4,6 группа: Пришла тёплая, сухая, золотая осень

(3 группа работает за компьютером)

(Каждая группа отвечает, доказывает, дополняет отвечающих)

Данные задания формируют следующие умения:

- дополнять предложения ОЧ;
- сравнивать и обобщать информацию.
- устанавливать причинно-следственные связи;
- планировать учебную деятельность;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра;
- принимать правила совместной деятельности при работе в группах;
- осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль

6 этап урока. Закрепление

Работа в группе

Карточка № 3 (работа с текстом)

Прочитайте текст, найдите предложения с однородными членами. Каким членом предложения они являются.

На даче

Хорошо летом. Дети едут на дачу. Возле дачи есть **роща и пруд**.
В пруду водятся **щуки, ерши и караси**. Дети там рыбачат. Хороша будет уха.

Зимой в лесу

Зимой друзья пошли в лес. Вот с сосны упали снежные хлопья.
Это прыгнула белка. В ветвях дерева было дупло зверька.
В дупле были **шишки и грибы**. Зимой белочке в дупле будет **тепло и сытно**.

Родина моя

Пришла золотая осень. Деревья оделись в яркий наряд.
Берёзки и тополя пожелтели. На осинках красные листочки.
Они чуть шелестят от слабого ветерка.

(Каждая группа отвечает, доказывает, дополняет отвечающих)

Данная работа формирует следующие умения:

- находить в тексте предложения с однородными членами, понимая назначения однородных членов в речи;
- принимать правила совместной деятельности при работе в группах;
- осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль

7 этап урока. Рефлексия

- Давай вспомним, как звучала тема урока?
- Какие задачи мы ставили в начале урока?
- Достигли ли мы все поставленные задачи?
- Возникли ли у вас затруднения на уроке? Какие?

- Посмотрите, какие вы получили результаты к концу урока?

(лист самооценки)

У кого – 7-6 плюсов (Молодцы)

У кого – 5-4 плюсов (Хорошо)

У кого 3 и меньше, в чем были трудности?

Пользуясь карточкой, оцените работу группы.

Покажите сигнальную карточку по подсчетам баллов

Зеленый - отлично поработали - усвоили материал

Жёлтый - хорошо поработали - усвоили материал

У кого красный, в чем нужна помощь?

12. Перечень дидактических материалов⁶

«Лист самооценивания» (Приложение 1), Карточка (работа в паре), карточка – текст, карточки (работа в группе) (Приложение2), презентация.

13. Оснащение урока⁷ Компьютер, проектор, экран

в ходе описания логики проведения урока делать сноски на конкретные дидактические материалы, которые можно представить в приложении или в виде отдельных файлов; в случае обращения к

учебнику необходимо указать выходные данные учебника и привести текст, с которым будут работать обучающиеся;

организационно-педагогические условия и логика проведения урока должны быть представлены в виде связного текста (использование технологических карт и сценариев урока запрещено);

писать простым понятным языком, избегать клише и общих слов;

все используемые сокращения расшифровываются.

⁶ К дидактическим материалам урока относятся все раздаточные и наглядные материалы (включая аудио и видео файлы). В данном пункте необходимо перечислить все дидактические материалы и сделать сноски на них, сами материалы размещаются в Приложениях к описанию урока или прикладываются к нему в виде отдельных файлов. Пример оформления перечня дидактических материалов:

Текст для работы группы 1 «Откуда взялись бабочки» (см. Приложение 1)

Презентация об эволюции бабочек (см. файл Эволюция бабочек.pptx)

Таблица сравнительных характеристик бабочек разных полушарий (см. файл Сравни бабочек.docx)

Микроистория. Превращение бабочки – видео, ссылка <https://youtu.be/fLIpQ8xZi4k>

⁷ В данном пункте необходимо указать необходимое оборудование, включая оснащение рабочего места педагога, обучающихся, кабинета в целом.

Приложение 1

Лист самооценки

Ф.И. _____

№ задания	Задание выполнено	Возникли трудности
1. Работа со словарем		
2. Правильно выполнил(а) карточку №1		
3. Правильно выполнил(а) карточку №2		
4. Правильно выполнил(а) карточку № 3		
5. Работал (а) дружно в паре		
6. Работал (а) дружно в группе		
7. Дополнял ответы		

Кол-во баллов _____

Приложение 2

Работа в паре.

Вставьте пропущенные буквы в словах.

Пр...вет, ба...ейн, метал..., ч...тверг, обе..., кил...грамм, здра...ствуйте, завтр..., приве..., здес....

Работа в группах

Карточка №1. Прочитайте, внимательно задание и выполните.

Спиши предложение. Подчерни грамматическую основу. Назови однородные члены, каким членом предложения они являются.

Снегири, синички и воробьи прилетели к нашей кормушке.

Работа в группах

Карточка №1. Прочитайте, внимательно задание и выполните.

Спиши предложение. Подчерни грамматическую основу. Назови однородные члены, каким членом предложения они являются.

Во дворе бегали, прыгали дети.

Работа в группах

Карточка №1. Прочитайте, внимательно задание и выполните.

Спиши предложение. Подчерни грамматическую основу. Назови однородные члены, каким членом предложения они являются.

Пришла тёплая, сухая, золотая осень.

Работа в группе.

Карточка №2

Измените, предложения так, чтобы в них появились однородные члены, и запиши их.

На улице идёт сильный дождь

Карточка №2

Измените, предложения так, чтобы в них появились однородные члены, и запиши их.

Осенью в лесу много грибов.

Карточка №2

Измените, предложения так, чтобы в них появились однородные члены, и запиши их.

Наша кошка любит рыбу.

Работа в группе

Карточка № 3 (работа с текстом)

Прочитайте текст, найдите предложения с однородными членами. Каким членом предложения они являются.

На даче

Хорошо летом. Дети едут на дачу. Возле дачи есть роща и пруд. В пруду водятся щуки, ерши и караси. Дети там рыбачат. Хороша будет уха.

Карточка № 3 (работа с текстом)

Прочитайте текст, найдите предложения с однородными членами. Каким членом предложения они являются.

Зимой в лесу

Зимой друзья пошли в лес. Вот с сосны упали снежные хлопья. Это прыгнула белка. В ветвях дерева было дупло зверька. В дупле были шишки и грибы. Зимой белочке в дупле будет тепло и сытно

Карточка № 3 (работа с текстом)

Прочитайте текст, найдите предложение с однородными членами. Каким членом предложения они являются.

Родина моя

Пришла золотая осень. Деревья оделись в яркий наряд. Берёзки и тополя пожелтели. На осинках красные листочки. Они чуть шелестят от слабого ветерка.

Работа с текстом (ОЧП)

Русский язык. 4 класс

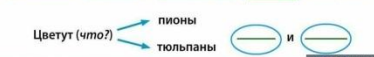
Однородные члены предложения

Однородные члены – это члены предложения, которые отвечают на один и тот же вопрос и связаны с одним и тем же словом в предложении.

По улице ветер гнал перья, стружки, пыль.

Гнал (что?) 

Красивые пионы и тюльпаны цветут в парке.

Цветут (что?) 

PROSTUDENTA.RU