

Муниципальное казенное учреждение  
«Управление образования города Енисейска»

ПРИКАЗ

10.03. 2023

г. Енисейск

№ 65 - П

Об утверждении дорожной карты по организации  
системы профориентационной работы  
в образовательных организациях

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2021 года № 273—ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в целях оказания профориентационной поддержки обучающихся в процессе выбора профиля обучения и сферы профессиональной деятельности, выработки сознательного отношения к труду, профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности с учетом требований рынка труда, создания условий для профессиональной ориентации выпускников и их успешной социализации ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить дорожную карту по организации системы профориентационной работы в образовательных организациях г. Енисейска (далее - Дорожная карта), согласно приложению.
2. Руководителям образовательных организаций осуществлять проведение мероприятий по профориентационной направленности в соответствии с Дорожной картой.
3. Контроль за исполнением приказа возложить на главного специалиста отдела дополнительного образования, воспитания и работы с педагогическими работниками Непомнящих Н.С.

Руководитель МКУ «Управление  
образования г. Енисейска»



Т.А. Авдеева

## ДОРОЖНАЯ КАРТА

по организации системы профориентационной работы  
в образовательных организациях г.Енисейска

### Паспорт

Наименование	Дорожная карта по организации системы профориентационной работы в образовательных организациях г. Енисейска (далее - Дорожная карта)
Цель	Создание системы профориентационной работы с воспитанниками и учащимися, способствующей профессиональному самоопределению в соответствии с желаниями обучающихся, ответственному и осознанному профессиональному выбору, с учётом динамичности современного мира труда и профессий, особенностей рынка труда в районе, крае и стране.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"><li>1.Повышение уровня информированности обучающихся о муниципальном и региональном рынке труда, перспективах экономического развития города и края;</li><li>2.Формирование у воспитанников и обучающихся положительного отношения к труду и людям рабочих профессий;</li><li>3.Формирование и развитие у обучающихся интереса к профессиональной деятельности; развитие представлений о профессиях, собственных интересах, возможностях в области тех или иных профессий.</li><li>4.Проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии.</li><li>5.Организация сопровождения профессионального самоопределения обучающихся по ОП ООО (в том числе обучающихся с ОВЗ) посредством участия в федеральных и региональных профориентационных проектах и конкурсах, а также психолого-педагогической поддержки и консультационной помощи в профессиональной ориентации.</li><li>6.Изучение выбора направлений дальнейшего обучения, которые соответствуют стремлениям профессионально ориентированных обучающихся, мотивированных к такому выбору на предыдущем уровне образования.</li><li>7. Проведение диагностики по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации.</li><li>8.Осуществление психолого-педагогической поддержки и консультационной помощи в сопровождении профессионального самоопределения обучающихся (в том числе обучающихся с ОВЗ).</li><li>9. Осуществление педагогического сопровождения по выбору профессии обучающимися СОО посредством участия в федеральных и региональных профориентационных проектах и конкурсах.</li></ol>
Сроки реализации	Дорожная карта будет реализована в 2023-2025 гг. в соответствии с планом мероприятий, который реализуется путем поэтапного выполнения запланированных мероприятий
Оценка эффективности реализации	Достаточная информированность обучающихся с обоснованным выбором профессии. Участие обучающихся в профориентационных проектах и конкурсах. Уверенность в социальной значимости труда, данной профессии. Наличие у обучающихся обоснованного профессионального плана.
Контроль исполнением	за Контроль за исполнением осуществляет МКУ «Управление образования г. Енисейска»

## **Основные понятия и термины**

Профессиональная ориентация - система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодёжи к выбору профессии с учётом особенностей личности и социально-экономической ситуации на рынке труда города, региона, страны; на оказание помощи молодежи и в профессиональном самоопределении и трудоустройстве.

Профессиональная ориентация включает в себя:

-профессиональное просвещение - ознакомление учащихся с современными видами трудовой деятельности, социально-экономическими и психофизиологическими особенностями различных профессий, потребностями в квалификационных кадрах, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности. Профессиональное просвещение формирует у молодежи мотивированные профессиональные намерения, в основе которых лежит осознание ими социально-экономических потребностей и своих психофизиологических возможностей.

-профессиональное воспитание - формирование склонностей и интересов обучающихся. Сущность педагогической работы в плане профессионального воспитания заключается в том, чтобы побуждать обучающихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, собственному полезному труду. Это позволит учащимся на практике определить свои склонности и способности.

-профессиональное консультирование - оказание помощи учащимся в профессиональном самоопределении и предоставление рекомендаций учащимся о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов психологической, психофизиологической и медицинской диагностики;

-психологическую поддержку - методы, способствующие снижению психологической напряжённости, умению соотносить свои склонности способности с требованиями профессиональной деятельности, формированию позитивного настроения и уверенности в будущем, положительного отношения к самому себе, осознание своей индивидуальности, профессиональной адаптации в современных социально экономических условиях.

## **I. Пояснительная записка**

Одной из приоритетных задач современного образования в условиях модернизации является подготовка воспитанников и учащихся к осознанному профессиональному выбору. Ребенок, особенно в подростковом возрасте, самостоятельно осуществить профессиональный выбор не может, поскольку он еще не готов в полной мере осознать все стороны своей будущей жизни. Он нуждается в поддержке со стороны взрослых, психолого-педагогическом сопровождении, совместной деятельности школы, семьи, социума. Недостаточная сформированность мотивов саморазвития личности школьника и её готовности к выбору будущей профессии - важная проблема, которую необходимо решать, не откладывая.

Поэтому главная задача образовательной организации - подготовить учащихся (а затем и выпускника школы) к выбору и реализации дальнейшего варианта продолжения образования и к последующему профессиональному самоопределению. Для этого необходимо сформировать у школьников социально значимые внутренние (психологические) регуляторы поведения и деятельности, в связи с выбором профессии, создавать внешние и внутренние условия социально ценной активной деятельности в профессиональном самоопределении.

Профессиональное самоопределение - процесс развития личности, внутренним содержанием которого является формирование системы знаний о мире труда, положительной трудовой направленности, практических умений и навыков в общественно значимой деятельности.

Формирование полноценных граждан своей страны во многом зависит от того, чем будут заниматься учащиеся после окончания школы, какую профессию они изберут, и где будут работать. Кроме того грамотно построенная профориентационная работа позволяет решать и многие насущные проблемы воспитания, особенно в старших классах, что является вкладом в решение острых социальных проблем. Правильно сделанный профессиональный выбор становится важнейшим условием успешного освоения профессии, гармоничного вхождения в трудовую деятельность, формирования конкурентоспособного профессионала.

## **II. Цели и задачи**

Цель: создание системы профориентационной работы с воспитанниками и учащимися, способствующей профессиональному самоопределению в соответствии с желаниями обучающихся, ответственному и осознанному профессиональному выбору, с учётом динамичности современного мира труда и профессий, особенностей рынка труда в районе, крае и стране.

Задачи:

- 1.Повышение уровня информированности обучающихся о муниципальном и региональном рынке труда, перспективах экономического развития города и края;
- 2.Формирование у воспитанников и обучающихся положительного отношения к труду и людям рабочих профессий;
- 3.Формирование и развитие у обучающихся интереса к профессиональной деятельности; развитие представлений о профессиях, собственных интересах, возможностях в области тех или иных профессий.
- 4.Проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии.
- 5.Организация сопровождения профессионального самоопределения обучающихся по ОП ООО (в том числе обучающихся с ОВЗ) посредством участия в федеральных и региональных профориентационных проектах и конкурсах, а также психолого-педагогической поддержки и консультационной помощи в профессиональной ориентации.
- 6.Изучение выбора направлений дальнейшего обучения, которые соответствуют

стремлениям профессионально ориентированных обучающихся, мотивированных к такому выбору на предыдущем уровне образования.

7.Проведение диагностики по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации.

8.Осуществление психолого-педагогической поддержки и консультационной помощи в сопровождении профессионального самоопределения обучающихся (в том числе обучающихся с ОВЗ).

9.Осуществление педагогического сопровождения по выбору профессии обучающимися СОО посредством участия в федеральных и региональных профориентационных проектах и конкурсах.

Направления деятельности:

1.Нормативное обеспечение. Создание в ОО нормативной базы (федеральные, региональные документы, локальные акты).

2.Методическое сопровождение. Данное направление включает в себя работу с педагогическими кадрами, а также организацию деятельности по профориентационной работе с учащимися.

3.Организационно - деятельностное направление ориентировано на работу с обучающимися, родителями и информационную, инструктивную работу в общеобразовательных организациях.

**III. Обобщенная характеристика мероприятий** (представляет собой перечень мероприятий, соответствующих уровням образования: дошкольному, начальному общему, основному общему, среднему (полному) общему)

классы	задачи	Содержание работы, возрастные особенности
I этап Цель: создание условий для развития трудолюбия, интереса к проблеме выбора профессии и мечты о профессии, пропедевтика профориентационной работы		
Дошкольники (начальный уровень)	Формирование представление детей о мире профессий на основе создания максимально разнообразных впечатлений о разных профессиях в условиях игровой деятельности дошкольников	Содержание направлено на воспитание у детей положительного, ценностного отношения к труду. Основные методы: целевые и виртуальные экскурсии, беседы, чтение художественной литературы, рассматривание картин, слайдов, просмотр видеофильмов о профессиях взрослых, дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса, рассматривание предметов, инструментов, материалов как компонентов трудового процесса, изобразительная деятельность, сюжетно- ролевые игры, позволяющие включать реальные трудовые процессы, организация детских мини - мастерских, детские проекты, проблемные обсуждения.
1-4 классы (средний уровень)	Формирование добросовестного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развитие интереса к выбору будущей профессии.	Знакомство с миром интересующих их профессий через рассказы учителя. Знакомство с профессиями родителей. Сюжетно-ролевые профориентационные игры. Проектные задачи.

2 этап Цель: формирование информационной и операционной основы профессионального самоопределения		
5-7 классы	Расширение представлений о мире профессий в ближайшем окружении. Формирование осознания учащимися своих интересов, способностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе.	Профориентационные игры. Выполнение социальных проектов. Диагностика интересов и склонностей учащихся. Проведение классных часов. Проекты о профессиях. Создание презентаций. Организация встреч с представителями различных профессий.
3 этап: предпрофильная подготовка Цель: определение дальнейшего образовательного маршрута		
8-9 классы	Формирование представления о профессиональных навыках, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, умения адекватно оценивать свои личные возможности в соответствии с требованиями выбираемой профессии.	Курсы по выбору. Организация встреч с представителями различных профессий. Организация профессиональных проб. Проведение диагностики активизирующей профессиональное самоопределение. Профориентационные игры. Консультации. Деловые игры. Конференции. Составление портфолио, резюме. Исследовательские проекты. Организация профессиональных проб.
4 этап: профессиональное самоопределение Цель: определение направления профессионального образования		
10-11 классы	Формирование профессионально важных качеств в избранном виде деятельности. Ознакомление с тенденциями на рынке труда.	Организация профессиональных проб. Ознакомление с условиями поступления в профессиональные образовательные учреждения. Профориентационные игры. Диагностика готовности выбора профессии. Консультации. Составление портфолио, резюме. Наиболее остро встают вопросы о выборе профессии, учебного заведения, выборе подготовительных курсов.

#### IV. Основные мероприятия по реализации

<i>Информационная работа в образовательных организациях</i>		
Оформление информационных стендов по профориентационной работе	Ежегодно	образовательные организации
Размещение информации по профориентационной работе на сайте ОО	С 2023 года постоянно	образовательные организации
Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год (вопросы трудоустройства профессиональные учебные заведения выпускников 9,11 классов)	ежегодно	образовательные организации
Проведение диагностики по выявлению интересов учащихся	ежегодно	образовательные организации

Обеспечение школы документацией и методическими материалами по профориентации	В течение 2023- 2025 гг.	Управление образования, образовательные
Организация работы предметных кружков на базе организаций	В течение 2023-2025 гг.	образовательные организации
Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования	В течение 2023-2025 гг.	образовательные организации
<i>Работа с родителями</i>		
Лектории по теме «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении»	По плану ОО	образовательные организации
Индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбор профессии учащимися, курсов, факультативов	В течение 2023-2025 гг.	образовательные организации
Встречи обучающихся с их родителями - представителями различных профессий	По плану ОО	образовательные организации
Родительские собрания (общешкольные, классные)	В течение 2023-2025 гг.	образовательные организации
Подготовка рекомендаций родителям по возникшим проблемам профориентации	В течение 2023- 2025 гг.	образовательные организации
<i>Работа с обучающимися</i>		
Участие учащихся 1-11 классов в уроках по финансовой грамотности	Ежегодно	образовательные организации
Участие детей с ОВЗ в профессиональном конкурсе «Абилимпикс»	Ежегодно	образовательные организации
Проведение открытых уроков «ПроеКТОриЯ»	Ежегодно	образовательные организации
Участие в проекте «Билет в будущее»	Ежегодно	образовательные организации
Экскурсии (очные, дистанционные) на предприятия города и края	В течение 2023-2025 г.г.	образовательные организации
Проведение профориентационных консультаций, бесед, классных часов	В течение 2023- 2025 г.г.	образовательные организации
Тестирование профессиональных склонностей и интересов учащихся ОО	Ежегодно	образовательные организации
Проведение и участие в конкурсах по профориентации, интеллектуальных игр, викторин, профпроб на базе МАОУ ДО ЦДО	По планам ОО	образовательные организации

Организация и проведение встреч с представителями различных профессий трудовых династий, ветеранов труда	Ежегодно	образовательные организации
Организация встреч со специалистами «Центр занятости»	По согласованию с «Центр занятости населения»	ЦЗН, общеобразовательные организации
<i>Методическое сопровождение</i>		
Проведение совещаний, «круглых столов», конференций, семинаров с работодателями и другими социальными партнерами по вопросам организации профориентационной работы	По отдельному графику	Управление образования, общеобразовательные организации
Включение в план консультационной работы с педагогами рассмотрение вопросов методики профориентационной работы	Ежегодно	Управление образования, общеобразовательные организации
Консультирование по разработке и проведению классных часов по профессиональному самоопределению учащихся	В течение 2023-2025 гг.	Управление образования, общеобразовательные организации
Мониторинг и оценка результативности реализации Дорожной карты, адресные рекомендации	Ежегодно в мае	Управление образования

## V. Оценка эффективности реализации

В управлении профориентационной работой к наиболее важным относятся вопросы определения критериев и показателей эффективности профориентации.

Достижение поставленной цели возможно только при активной целенаправленной работе с учащимися, при выявлении их реальных интересов и способностей, формировании убежденности в правильном выборе профессии, отвечающего как их личным склонностям и возможностям, так и потребностям города, в котором они живут, общества в целом. К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относятся:

-достаточная информированность о профессии и путях ее получения. Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии учащиеся не смогут сделать обоснованного выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление о требованиях к профессии, к конкретному месту ее получения, потребностям общества в данных специалистах.

-потребность в обоснованном выборе профессии. Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии - это самостоятельно проявляемая учащимися активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана. Уверенность учащихся в социальной значимости труда, т.е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности.

-степень самопознания обучающихся. От того, насколько глубоко они смогут изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность выбора профессии. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать учащимся

достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах. Наличие у учащихся обоснованного профессионального плана. Обоснованность профессионального выбора справедливо считается одним из основных критериев эффективности профориентационной работы. Показателем обоснованности является умение соотносить требования к профессии со знаниями своих индивидуальных особенностей профессионально важных качеств.

## **VI. Результаты:**

1. Мониторинг и оценка результативности реализации Дорожной карты, управление изменениями.

Мониторинг состояния системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся г. Енисейска направлен на получение информации по следующим показателям:

- доля обучающихся, принявших участие в психолого-педагогической диагностике склонностей, способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии
- доля обучающихся, охваченных различными профориентационными мероприятиями доля обучающихся 6-11 классов, охваченных проектом «Билет в будущее»
- доля обучающихся, принимающих участие в муниципальных и региональных проектах профориентационной направленности доля обучающихся, выбравших для сдачи ЕГЭ предметы, соответствующие профилю обучения доля обучающихся, изучающих учебные предметы на углубленном/профильном уровне от общего числа обучающихся в общеобразовательных организациях
- доля обучающихся 11 классов, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения
- доля выпускников 9 класса, поступивших в профессиональные образовательные организации по профилю обучения, проходившим государственную итоговую аттестацию по предметам, близким к профилю специальности (профессии), выбранной для продолжения образования, от общего числа выпускников 9 класса
- доля обучающихся дошкольных образовательных учреждений, общеобразовательных учреждений (начальное общее образование), охваченных различными мероприятиями профориентационной направленности
- доля обучающихся с ОВЗ, охваченных различными мероприятиями профориентационной направленности (конкурсами, профессиональными пробами, мастер-классами)
- доля обучающихся, принявших участие в конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»
- доля обучающихся, участвующих в различных конкурсах профориентационной направленности

Показатели оценки качества системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных учреждений

Наименование образовательной организации	
Количество обучающихся	
доля обучающихся, принявших участие в психолого-педагогической диагностике склонностей, способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии	
доля обучающихся, охваченных различными профориентационными мероприятиями	
доля обучающихся 6-11 классов, охваченных проектом «Билет в будущее»	
доля обучающихся, принимающих участие в муниципальных и региональных проектах профориентационной направленности (указать какие)	
доля обучающихся, выбравших для сдачи ЕГЭ предметы, соответствующие профилю обучения	
доля обучающихся, изучающих учебные предметы на углубленном/профильном уровне от общего числа обучающихся в общеобразовательных организациях	
доля обучающихся 11 классов, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения	
доля выпускников 9 класса, поступивших в профессиональные образовательные организации по профилю обучения, проходившим государственную итоговую аттестацию по предметам, близким к профилю специальности (профессии), выбранной для продолжения образования, от общего числа выпускников 9 класса	
доля обучающихся дошкольных образовательных учреждений, общеобразовательных учреждений (начальное общее образование), охваченных различными мероприятиями профориентационной направленности	
доля обучающихся с ОВЗ, охваченных различными мероприятиями профориентационной направленности (конкурсами, профессиональными пробами, мастер-классами)	
доля обучающихся, принявших участие в конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»	
доля обучающихся, участвующих в различных конкурсах профориентационной направленности	