

Муниципальное казенное учреждение
«Управление образования города Енисейска»

ПРИКАЗ

22.08.2024

г. Енисейск

№ 126-п

О проведении муниципального
профессионального конкурса
методических разработок
«Проект урока в деятельностном подходе»

В целях выявления и поддержки творчески работающих учителей, повышения профессионального мастерства педагогов, создания условий для развития профессиональных компетенций в области проектирования (разработки) урока, на основании плана работы МКУ «Управление образования г. Енисейска»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести школьный профессиональный конкурс «Проект урока в деятельностном подходе в период с 14 по 25 октября 2024г.
2. Провести муниципальный профессиональный конкурс «Проект урока в деятельностном подходе» в период с 01 по 15 ноября 2024г.
3. Утвердить Положение о муниципальном профессиональном конкурсе «Проект урока в деятельностном подходе» (Приложение).
4. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Руководитель МКУ
«Управление образования г.Енисейска»



Т.А. Авдеева

ПОЛОЖЕНИЕ

о муниципальном профессиональном конкурсе методических разработок «Проект урока в деятельностном подходе»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение определяет порядок проведения муниципального профессионального конкурса методических разработок «Проект урока в деятельностном подходе» (далее – Конкурс), требования к участникам конкурса и конкурсным материалам.

1.2. Организатор Конкурса: МКУ «Управление образования г. Енисейска».

1.3. Цели и задачи Конкурса:

-развитие деятельности педагогических работников по обновлению содержания образования, рост профессионального мастерства.

-создание условий для развития профессиональных компетенций в области проектирования (разработки) урока по предмету с ориентацией на конкретные образовательные результаты обучающихся, отражающего характерную для участника педагогическую технологию и методические приемы и повышения квалификации учителей в области проектирования урока.

1.4. Участники конкурса: участниками конкурса являются учителя общеобразовательных учреждений, реализующие общеобразовательные программы начального, основного среднего общего образования, которые преподают учебные предметы, входящие в предметные области, определённые федеральными государственными образовательными стандартами основного общего и среднего общего образования.

1.5. Общее руководство Конкурса осуществляет МКУ «Управление образование г. Енисейска» совместно с учителями - методистами регионального методического актива:

- утверждают критерии оценки, формирует состав конкурсной комиссии;

-обеспечивают координацию деятельности, информационно-методическое сопровождение участников в ходе подготовки и проведения Конкурса.

1.6. Для участия в конкурсе общеобразовательное учреждение направляет описание урока по заданной форме (приложение 1) в формате WORD на почту координатора Конкурса kulikova.69@bk.ru с пометкой «Конкурс».

2. УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ КОНКУРСА

2.1. Конкурс является заочным.

2.2. От каждого общеобразовательного учреждения принимается шесть проектов уроков по формированию математической, читательской, естественно-научной грамотности: три проекта от начальной школы (по всем видам грамотности) и три проекта от основной и средней (по всем видам грамотности).

2.3. Проекты уроков, заявленные без изменений (перепроектирования) с одноимённого конкурса 2023 года, не оцениваются;

2.4. Оргкомитет оставляет за собой право на использование полученных работ, распространение, публикацию на сайте Управления образования г. Енисейска <http://eniseysk-obrazovanie.ru/>.

3. ТРЕБОВАНИЯ К ИСПЫТАНИЯМ

3.1. Тема урока определяется согласно учебному плану на октябрь - ноябрь 2024г.

3.2. Урок в деятельностном подходе должен быть направлен на формирование функциональной грамотности (математической, читательской, естественно - научной)

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Проект урока оценивается согласно Приложению №2

5.СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ КОНКУРСА

5.1. Конкурсные работы принимаются в срок с 01 по 08 ноября 2024г. на электронную почту kulikova.69@bk.ru

5.2. Работа конкурсной комиссии до 15 ноября 2024г.

5.3. Подведение итогов Конкурса - до 27 ноября 2024г.

6.ЭКСПЕРТЫ

6.1. В состав жюри входят педагоги-методисты и учителя – члены регионального методического актива (РМА). *Экспертный состав свои проекты урока в конкурс не заявляют.*

6.2. Эксперты оценивают конкурсные мероприятия в баллах в соответствии с критериями Конкурса, оформляют оценочные листы в соответствии с критериями, утверждёнными настоящим Положением, формируют рейтинг участников.

6.3. В целях информирования педагогической общественности результаты конкурса публикуются Организатором на сайте <http://eniseysk-obrazovanie.ru/>

7. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОБЕДИТЕЛЕЙ И ФИНАЛИСТОВ

7.1. Определяются победители по номинациям:

- «Лучший урок по формированию читательской грамотности»;
- «Лучший урок по формированию математической грамотности»;
- «Лучший урок по формированию естественно-научной грамотности».

7.2. Победителям в каждой номинации вручаются дипломы. Остальные участники Конкурса получают Сертификат участника

Контактная информация: 8(39195)-2-44-84 Усольцева Елена Александровна

Формат описания урока

1. Фамилия, имя, отчество автора _____

2. Место работы _____
укажите полное название образовательной организации и муниципалитет
3. Должность _____
4. Класс _____
5. Предмет _____
6. Тема урока _____
7. Место урока в теме и в программе по предмету¹ _____

8. Ключевая идея урока в формате проблемного вопроса² _____

9. Цель³ (прописанная через результат): к концу урока каждый ученик будет:

¹Данный пункт — это своеобразная пояснительная записка, которая определяет место представляемого урока в теме и в программе по предмету, позволяет проследить связь его содержания с предыдущими и последующими темами и уроками, а также определить динамику формирования знаний, умений и навыков обучающихся.

²Ключевая идея урока позволяет сориентировать обучающихся в содержании урока, темы и предмета в целом; ключевая идея помогает сформулировать конкретные учебные цели к уроку и подобрать задания к ним. Ключевая идея формулируется в формате проблемного вопроса. Проблемный вопрос не предполагает простого вспоминания и воспроизведения знаний. Проблемными являются те вопросы, которые вызывают затруднения у обучающихся, поскольку у них нет заранее готового ответа на эти вопросы. Ответ на проблемные вопросы обучающиеся получают (ищут) самостоятельно в ходе урока.

Признаки проблемного вопроса:

- открытый — не имеет простого, краткого, быстрого и заранее известного ответа,
- требует обоснования,
- дискуссионный,
- требует мышления на высоких когнитивных уровнях (анализ, дедукция, обобщение, прогнозирование и др.),
- опирается на ключевые идеи предмета или даже выходит за его рамки.

³ Цель должна соответствовать технологии SMART:

S (Specific) – Конкретные – цель должна быть четко сформулирована, направлена на изменение конкретной ситуации.

M (Measurable) – Измеримые – если у цели не будет каких-либо измеримых параметров, то будет невозможно определить, достигнут ли результат (ожидаемый результат, заложенный в цели, должен быть измерен качественно или количественно через систему индикаторов реализации цели).

A (Attainable) – Достижимые: цели используются в качестве стимула для решения каких-то задач и, таким образом, дальнейшего продвижения вперед за счет достижения успеха. Стоит ставить достаточно сложные цели (предполагающие усилия), но при этом они должны быть достижимыми.

R (Result-oriented) – Ориентированные на результат (релевантные): цели должны характеризоваться исходя из результата, а не количества проделываемой работы.

T (Time-bounded) – Соотносимые с конкретным сроком: цель должна быть выполнима в определенном временном измерении.

знать:

-
-
-

уметь (сможет продемонстрировать):

-
-
-

10. Инструменты и критерии/показатели/индикаторы оценки достижения запланированных результатов⁴: _____

11. Организационно-педагогические условия проведения урока⁵

Цель должна определяться и формулироваться через результат **деятельности** обучающегося.

⁴ К инструментам, с помощью которых можно проверить достижение запланированных результатов, относятся: устный/письменный опрос, публичное выступление (презентация чего-либо), создание продукта, тест, самостоятельная/контрольная работа и т.п.

Критерии/показатели/индикаторы напрямую связаны с теми заданиями, которые даются обучающимся для проверки достижения запланированных результатов. Например, если инструмент проверки – тест, то в данном разделе вам необходимо включить сам тест со всеми вопросами и вариантами ответов на них, обозначить правильные ответы и вес каждого правильного ответа. Другой пример – результатом обучения у вас будет выполнение задания при устном или письменном опросе. Следовательно, вам необходимо привести формулировку самого задания, формат представления ответа на задание (например, таблица, перечень вопросов на которые надо ответить, требования к оформлению текста и т. п.), критерии оценки этого задания (сколько баллов и за что ставится или какая оценка и за что конкретно ставится) + шкалу перевода баллов в отметку (если в критериях обозначены баллы).

⁵ Организационно-педагогические условия включают в себя: описание логики проведения урока и организационные моменты, связанные с его проведением и представляются в формате рекомендаций по проведению урока другим педагогом. При описании хода урока (логики его проведения) необходимо последовательно представить деятельность педагога и обучающихся: с чего начинается урок, как разворачивается; какие задания, с какой целью и каким обучающимся даются; какие учебные материалы используются (отбор учебного содержания необходимо проводить в соответствии с целями урока, возрастными особенностями обучающихся, его личностной значимости и практической направленности); какие оргформы, где и с какой целью используются в ходе урока (фронтальная, индивидуальная, групповая работа). Если используется групповая форма работы, необходимо указать основания деления на группы. В ходе описания необходимо отразить где и в каком виде, согласно каким критериям будет проводиться оценивание знаний и умений обучающихся (текущий и промежуточный контроль (при наличии) и итоговый контроль, направленный на проверку достижения запланированных вами результатов).

ВАЖНО:

– обосновать необходимость всех видов работ и заданий в соответствии с их направленностью на достижение запланированных результатов;

– в ходе описания логики проведения урока делать сноски на конкретные дидактические материалы, которые можно представить в приложении или в виде отдельных файлов; в случае обращения к учебнику необходимо указать выходные данные учебника и привести текст, с которым будут работать обучающиеся;

12. Перечень дидактических материалов⁶ _____

13. Оснащение урока⁷ _____

-
- организационно-педагогические условия и логика проведения урока должны быть представлены в виде связного текста (использование технологических карт и сценариев урока запрещено);
 - писать простым понятным языком, избегать клише и общих слов;
 - все используемые сокращения расшифровываются.

⁶ К дидактическим материалам урока относятся все раздаточные и наглядные материалы (включая аудио и видео файлы). В данном пункте необходимо перечислить все дидактические материалы и сделать сноски на них, сами материалы размещаются в Приложениях к описанию урока или прикладываются к нему в виде отдельных файлов. Пример оформления перечня дидактических материалов:

- Текст для работы группы 1 «Откуда взялись бабочки» (см. Приложение 1)
- Презентация об эволюции бабочек (см. файл Эволюция бабочек.pptx)
- Таблица сравнительных характеристик бабочек разных полушарий (см. файл Сравни бабочек.docx)
- Микроистория. Превращение бабочки – видео, ссылка <https://youtu.be/fLlPq8xZi4k>

⁷ В данном пункте необходимо указать необходимое оборудование, включая оснащение рабочего места педагога, обучающихся, кабинета в целом.

Критерии оценки «Проект урока в деятельностном подходе»

Критерии	Кол-во баллов (мин/макс)	Факт. выставленные баллы
I. Целеполагание и мотивация		
<p>Логичность постановки цели, взаимосвязь темы, предмета, практического использования знаний.</p> <p>Цель урока диагностируема, достижима, сформулирована четко и доступна для понимания обучающимся</p> <p>Поставленные задачи соответствуют достижению цели, являются необходимыми и достаточными.</p> <p>Использование различных способов мотивации и умение удивить.</p>	5	
II. Информационное и техническое обеспечение		
<p>Использование различных информационных материалов (печатные, электронные учебные материалы, ресурсы Интернета, личные наблюдения и т.п.)</p> <p>Используемая наглядность функциональна, (используется для решения определенной учебной задачи).</p> <p>Средства обучения используются целесообразно с учетом специфики программы, возраста обучающихся</p>	5	
III. Методическое мастерство и творчество		
<p>Разнообразие методов и приемов, смена видов деятельности.</p> <p>Корректность учебного содержания, использование научного языка, доступность изложения.</p> <p>Создание проблемных ситуаций, ситуаций выбора и принятия решений для разрешения обучающимися проблемной ситуации</p> <p>Используются проблемные методы обучения (частично-поисковый, исследовательский), приемы активизации познавательной деятельности обучающихся, диалоговые технологии.</p> <p>Включение в содержание учебного занятия ярких смысловых элементов, стимулирующих познавательный интерес, творческую активность обучающихся</p>	10	
IV Эффективная коммуникация		
<p>Организация взаимодействия и сотрудничества обучающихся между собой, с учителем и с различными источниками информации. Наличие эффективной обратной связи на занятии.</p>	5	
V Результативность		
<p>Достижение предметных, метапредметных, личностных результатов, соотнесение с планируемыми результатами.</p> <p>Использование различных способов оценивания и рефлексии</p>	5	
Всего баллов - 30		