

Анализ работы городского методического объединения
учителей математики и информатики
за 2023-2024 учебный год

Тема: Деятельностный подход в преподавании математики и информатики в рамках стандартов нового поколения ФГОС.

Цель: Создание условий для внедрения деятельностного подхода в преподавании математики и информатики в рамках стандартов нового поколения ФГОС.

Задачи:

1. Совершенствование профессиональной компетенции учителей математики в период реализации ФГОС через внедрение в практику работы образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся.
2. Обобщение и распространение успешных практик учителей.
3. Совершенствовать уровень профессиональной компетентности учителей математики и информатики через курсовую подготовку, распространение передового педагогического опыта, участие в работе ГМО, семинарах-практикумах, практических занятиях.
4. Обобщение и распространение опыта работы с одаренными детьми.

За 2023-2024 учебный год было проведено 6 заседаний:

Были рассмотрены следующие приёмы формирования математической грамотности на различных этапах урока.

Главные направления формирования математической грамотности: формирование читательской грамотности; интеграция и перенос знаний, алгоритмов, способов действий и способов рассуждений; перевод знаний из пассивных в активные.

Наиболее эффективные: учебные исследования; учебные проекты, задания проектного типа: кейсы, квесты, ролевые и деловые игры, и другие задания, способствующие приобретению опыта успешных позитивных действий; комплексные задания (содержащие мотивационную часть, использующие разные форматы представления информации, охватывающие все оцениваемые компетентности). Для формирования математической грамотности учащимся следует предлагать учебные задачи, близкие к реальным, иногда, проблемным ситуациям. Практико-ориентированные задачи (контекстные). Решение контекстных задач на уроках математики должно иметь конкретные цели - научить решать задачи, с которыми каждый учащийся может столкнуться в повседневной жизни.

Представлены были для обсуждения конспекты уроков в деятельностном формате «Решение уравнений» математика 6 кл. Мирошниченко В.С., Эллер Н.Б., «Алгоритмы перевода чисел из Р-ичной системы счисления в десятичную и обратно» информатика 10 класс Парфинович М.А.

На семинаре «Функциональная грамотность: от контроля к формированию» рассмотрено определение МГ – способность индивидуума

проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира. Были рассмотрены ответы на следующие вопросы:

- Что понимается под ФГ в рамках направлений (МГ, ЧГ, ЕНГ)?
- Чем отличаются задания контролирующие от формирующих по ФГ (МГ, ЧГ, ЕНГ)?
- Как преобразовать контролирующие задания по ФГ (МГ, ЧГ, ЕНГ) в формирующие?
 - Банк открытых заданий разработка национального инструментария по методологии PISA <https://skiv.instrao.ru>
 - Содержательные области: изменения и зависимости (алгебра); пространство и форма (геометрия); неопределенность и данные (вероятность и статистика); количество (арифметика).
- Модель МГ:

Проблема в контексте-формулировать-математическая, проблема-применять-математические результаты-интерпретировать-результаты, в контексте-оценивать - проблема в контексте.

Рассмотрены ряд задач контролирующих и формирующих МГ.

- Функциональная грамотность: подходы к конструированию проблемной ситуации.

Методика решения задач:

1 этап: Анализ текста задачи;

2 этап: Интерпретация условия задачи (формулирование задачи на языке математики);

3 этап. Поиск способа решения задачи;

4 этап. Составление плана решения задачи;

5 этап. Запись решения задачи;

6 этап. Формулирование ответа на языке контекста задачи;

7 этап. Проверка правильности решения;

8 этап. Работа над задачей после её решения.

Рассмотрены этапы на примерах.

-«Нетрадиционные» формы уроков, т.к. в последнее время в обществе часто обсуждается проблема снижения интереса к обучению у детей, которые считают учебу скучным и неинтересным занятием. Способствовать воспитанию познавательного интереса у детей может проведение учебных занятий в нетрадиционных формах. Проведён методический практикум «Нетрадиционные» формы проведения уроков, на котором педагоги представили конспекты уроков в «нетрадиционной» форме.

- Круглый стол «Приёмы формирования математической грамотности» и «Методическая мастерская», на которых учителя поделились наработками заданий формирующими математическую грамотность.

- Как составить ИОМ педагога.

- Информация с курсов по программе «Быстрый старт в искусственный интеллект».

На данных мероприятиях учителя математики и информатики делились своими наработками, знакомили коллег с опытом работы, обсуждали и знакомились с нормативными документами (Обсуждение планируемых изменений в КИМ ЕГЭ 2024 года, Методические рекомендации по проведению школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников), Ставились промежуточные задачи, вносились коррективы в работу.

В течении учебного прошло согласование аттестационных документов Колотило Н.М. учителя математики МБОУ "Средняя школа № 7", Гуляевой И.А. учителя математики, МБОУ "Средняя школа № 2 имени кавалера трёх орденов воинской Славы П.Д. Щетинина», Баженова Р.В. учителя информатики МАОУ "СШ № 1 имени И.П. Кытманова" на первую квалификационную категорию.

Информационное сопровождение педагогов о проведении и тематике Вебинаров: «Досрочный ЕГЭ-2024 по математике: разбор заданий с решением»; «Вероятность и статистика»:числовые характеристики статистического ряда; «Задачи с параметром в ОГЭ и ЕГЭ по математике»; «Способы оформления решения заданий №20, 21 ОГЭ по математике»; «Требования к оформлению заданий профильного ЕГЭ по математике: как не потерять балл».

В условиях реализации стандартов нового поколения ФГОС методическое объединение старается повысить эффективность методической деятельности.

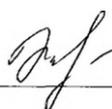
В то же время были выявлены отрицательный момент в деятельности ГМО, такой как низкая активность педагогов в работе ГМО.

Методическая тема на 2024-2025 уч.год:

1) «Функциональная грамотность учителя- основа повышения качества образования»

Цель: реализация современных технологий обучения на уроке через вовлечение учителей в инновационные процессы обучения.

Руководитель ГМО

 /Эллер Н.Б./