

### Формат описания урока

1. Фамилия, имя, отчество автора: Баскова Татьяна Александровна
2. Место работы: МБОУ СШ №3 им. А.Н.Першиной
3. Должность: учитель начальных классов
4. Класс: 3 «Б»
5. Предмет: математика
6. Тема урока: «Вычисления вида 48:2»  
[https://drive.google.com/file/d/1EC1PnD7kk67nQVAez-sAhOHC\\_BOEdRM2/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1EC1PnD7kk67nQVAez-sAhOHC_BOEdRM2/view?usp=sharing)
7. Место урока в теме и в программе по предмету: урок изучения нового материала, раздел программы - **Числа от 0 до 100. Умножение и деление.** (4-ый урок после табличного умножения)
8. Ключевая идея урока в формате проблемного вопроса : Решение, какого примера вызвало у вас затруднение (48:2 ). Почему?
9. Цель (прописанная через результат): к концу урока каждый ученик выстроит и освоит алгоритм вычисления вида 48:2.

#### Планируемые результаты.

##### ➤ Предметные:

- познакомить учащихся с приёмом деления двузначного числа на однозначное в вычислениях вида 48:2;
- продолжить работу по закреплению знаний таблицы умножения и деления;
- развивать логическое мышление, внимание, математическую речь учащихся, познавательный интерес.

##### ➤ Метапредметные.

###### Познавательные:

- самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации при работе с карточками, учебником;
- отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- развивать умение анализировать, работать над формированием умений выполнять действия по образцу;
- добывать новые знания, уметь делать выводы.

###### Регулятивные:

- уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;
- фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;
- умение работать по коллективно составленному плану.

###### Коммуникативные:

- создать условия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- совместно договариваться о правилах поведения и общения при работе в группах;
- оказать помощь каждому ребёнку в аргументации своего мнения (умение оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других).

##### ➤ Личностные:

- сформировать мотивационную основу учебной деятельности и положительное отношение к уроку;
- работать над самооценкой и адекватным пониманием причин успеха (неуспеха) в учебной деятельности;
- работать над осознанием ответственности за общее дело.

10. Инструменты и критерии/показатели/индикаторы оценки достижения запланированных результатов : задание из учебника, С.33 №1, дифференцированное задание в конце урока.

Критерии оценивания :

|                                                          | Критерии оценивания                                | Мои баллы |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------|
| Отвечал правильно устно / исправлял или помогал товарищу | По 1 баллу                                         |           |
| Справились с заданием                                    | 2 балла                                            |           |
| Допустили 1-2 ошибки                                     | 1 балл                                             |           |
| Не справились с заданием                                 | 0 баллов                                           |           |
|                                                          | «5» - 9 б. и более<br>«4» - 7-8 б.<br>«3» - 5-6 б. |           |

11. Организационно-педагогические условия проведения урока: урок освоения новых знаний и умений.

12. Перечень дидактических материалов:

13. Оснащение урока: учебник - Г.В.Дорофеев, Т. Н. Миракова «Математика», 2 часть, раздаточный материал: карточки для работы в группе, в парах и индивидуально, компьютер, экран, проектор.

**Методы обучения:** словесные, наглядные, практические.

**Формы организации учебной деятельности:** фронтальная, индивидуальная, групповая.

**Ход урока:**

### 1. Мотивационный этап

Давайте, ребята, учиться считать,  
Делить, умножать, прибавлять, вычитать,  
Запомните все, что без точного счёта,  
Не сдвинется с места любая .....  
Но любая в математике работа,  
Не обходится без устного ....

- Решите примеры и соберите слово. (карточки с примерами в группы, ключ на доске)

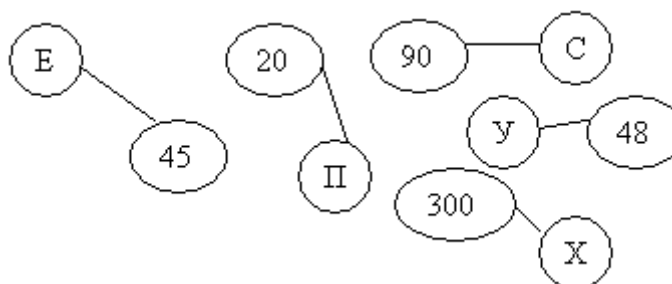
$$6 \cdot 8$$

$$30 \cdot 3$$

$$80 : 4$$

$$3 \cdot 15$$

$$600 : 2$$



|    |    |    |    |     |
|----|----|----|----|-----|
| 48 | 90 | 20 | 45 | 300 |
|    |    |    |    |     |

- Что такое успех? (хорошие результаты в работе)

- Что нужно для достижения успеха?

- Я желаю вам всем успеха.

Таблица оценивания выполненных заданий учащимися (можно использовать для само и взаимопроверки)

|                           | Критерии оценивания | Мои баллы |
|---------------------------|---------------------|-----------|
| Отвечал правильно устно / | По 1 баллу          |           |

|                                |                                                    |  |
|--------------------------------|----------------------------------------------------|--|
| исправлял или помогал товарищу |                                                    |  |
| Справились с заданием          | 2 балла                                            |  |
| Допустили 1-2 ошибки           | 1 балл                                             |  |
| Не справились с заданием       | 0 баллов                                           |  |
|                                | «5» - 9 б. и более<br>«4» - 7-8 б.<br>«3» - 5-6 б. |  |

## 2. Актуализация знаний.

Фронтальная работа

1 задание: Какое задание предлагаете выполнить?

$$\begin{array}{l} 28 = \square + \square \\ 85 = \square + \square \\ 51 = \square + \square \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 16 = \square + \square \\ 97 = \square + \square \\ 69 = \square + \square \end{array}$$

- Замените каждое число суммой разрядных слагаемых (учащиеся впечатывают сами разрядные слагаемые в клетки)

## Работа в группах

2 задание

Вычисли значения выражений

| 1 карточка   | 2 карточка   | 3 карточка   | 4 карточка   |
|--------------|--------------|--------------|--------------|
| $(15+5):4=$  | $(19+2):3=$  | $(11+7):6=$  | $(9+6):5=$   |
| $(27+63):9=$ | $(28+14):7=$ | $(18+27):3=$ | $(32+28):4=$ |

-Ребята, давайте повторим правила работы в группе:

- 1) работай в группе дружно, помни – вы одна команда;
- 2) принимай активное участие в работе;
- 3) не бойся высказывать своё мнение;
- 4) работай тихо, не старайся всех перекричать, дай высказать своё мнение каждому участнику группы;
- 5) отвечай у доски громко, четко, кратко;
- 6) никого не вини, помни, что каждый имеет право на ошибку.

На выполнение этого задания отводится примерно 4 минуты.

- Командиры групп, доложите, как работали ребята в ваших группах.

(взаимопроверка группами: 5, 10, 7, 6, 3, 15)

## 3. Постановка учебной задачи

18:3      27:9      48:2

- На какие две группы можно разделить числовые выражения?

- Табличные случаи деления.
- Не табличные.

## 4. Выявление места и причины затруднений и постановка учебной задачи.

- Решение, какого примера вызвало у вас затруднение (48:2 )

- Почему? (это не табличный случай деления) (Решение данных примеров для нас создает проблему, нам надо разобраться в решении данной проблемы и найти способ решения.)

-Да, решение данных примеров для нас создаёт проблему, и я предлагаю сейчас разобраться в решении данной проблемы и найти другой способ решения.

-Ребята, определите тему сегодняшнего урока (деление двузначного числа на однозначное в вычислениях вида  $48:2$  или приём деления  $48:2$ )

-Предположите, какие задачи вы перед собой поставите на уроке?

1. Определить порядок вычисления в выражениях вида  $48:2$
2. Выполнять вычисления и решать задачи, используя алгоритм;

(научиться делить двузначные числа на однозначные - такие примеры, которых нет в таблице умножения); найти новый способ деления двузначного числа на однозначное.

**Деление двузначного числа на однозначное.**

- Как вы думаете, какие знания нам для этого понадобятся? (**табличное деление, деление суммы на число, алгоритм**) (на доске – пометать, что из этого мы уже сделали)

### **5. Построение проекта выхода из затруднения (планирование).**

-Ребята, давайте сейчас вспомним, как мы находили новые способы вычислений на предыдущих уроках и составим план своих действий.

(Прикрепить к доске на карточках шаги плана, намеренно изменив их порядок. Дети должны построить правильную последовательность действий.)

1. Необходимые знания.
2. Запись примера.
3. Наблюдение и его решение.
4. Алгоритм решения (шаги).

### **6. Реализация построенного проекта.**

Задания для работы в группах.

-Ребята, на столах у вас лежат карточки с заданием. Я предлагаю вам понаблюдать за решением этих примеров и найти способ их решения. Каждая группа должна предложить свой алгоритм решения, то есть последовательность своих действий.

Раздаются карточки каждой группе с одинаковым заданием.

Карточка 1, 2

Найдите значения выражений:

$$24:2=$$

$$63:3=$$

- Подумайте и расскажите последовательность ваших действий при решении этих примеров. Алгоритм запишите на листе (предварительно раздать каждой группе по листу формата А3 и маркер). Каждая группа предложит свой проект, а все вместе мы обсудим и выберем наиболее рациональный способ решения примеров такого вида.

В случае затруднения открыть конверты с подсказками «Открыть в случае острой необходимости», где будут указаны первых два шага алгоритма. (данные конверты лежат на партах у каждой группы по одному)

Алгоритм для решения данного вида примеров, который должен получиться в результате работы групп.

1. Разложить число на сумму разрядных слагаемых.
2. Делим сумму на число.
3. Разделить каждое слагаемое на число.
4. Сложить полученные результаты.

Физминутка «На зарядку!» .

-Вы хорошо поработали, я предлагаю вам отдохнуть.

### **7. Первичное закрепление во внешней речи.**

-Давайте сейчас вернёмся к нашему примеру, который в самом начале урока вызвал у вас затруднение

$$48:2=(40+8):2=40:2+8:2=20+4=24$$

Фронтально учащиеся проговаривают шаги выполнения (алгоритм), а один ученик решает у доски, все остальные решают в тетрадях.

Спросить у детей после решения примера  $48:2$ , кто хорошо понял новую тему, и предложить задания на карточках.

Карточка (в парах)

Найди значение выражений

$$39:3=$$

$$77:7=$$

Проверьте себя: 13, 11

**Вывод:** Для того, чтобы разделить двузначное число на однозначное, что нам пришлось с ним сделать?

(Заменить суммой разрядных слагаемых)

- А затем? (разделить каждое слагаемое на 3)

- Потом? (результаты сложить)

**Вывод:** заменили суммой разрядных слагаемых

(АЛГОРИТМ – каждый раз при ответе на вопрос обращаться к алгоритму на доске)

### 8. Первичное закрепление

Сравните наше исследование с объяснением в учебнике.

С. 33 - прочитайте правило.

Давайте посмотрим все ли верно у нас получилось?

### 9. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

Работа по учебнику

- Давайте попробуем применить новые знания на практике.

#### Стр. 33 № 1

-Самостоятельно прочитайте задания и скажите, что вы заметили? (они все на новый прием вычисления)

- Выполните самостоятельно.

После решения учащиеся выполняют самопроверку по образцу (слайд 4).

$$36:3=(30+6):3=30:3+6:3=10+2=12$$

$$62:2=(60+2):2=60:2+2:2=30+1=31$$

$$88:4=(80+8):4=80:4+8:4=20+2=22$$

$$46:2=(40+6):2=40:2+6:2=20+3=23$$

$$55:5=(50+5):5=50:5+5:5=10+1=11$$

(Учащиеся сравнивают работу, выявляют свои ошибки, корректируют их, определяют причины ошибок. Отмечают в листе самооценивания баллы.

В любом случае создать ситуацию успеха (например, достиг цели, нашел и исправил ошибку, верно определил причину ошибки и т.д.))

- Посмотрим на наши задачи, что выполнили, что еще нужно сделать?

### 10. Самостоятельное решение задач

- с.33 № 2 – прочитайте.

(работа с текстом задачи, выделить главные слова, что известно, что требуется узнать...)

С. – 64 см

К. - ?, в 2 раза меньше

С. – 64 см

К. - ?, на 2 см меньше

Ребята читают условие задачи. Затем учитель обращает внимание ребят на схемы на доске и предлагает выбрать правильную (учащиеся объясняют выбор схемы)

Далее учащиеся решают самостоятельно

*Проверка. Сравните правильность решения.*

*Оцените себя!*

### 11. Итог урока.

- Какую проблему решали на уроке?

- Научились выполнять внетабличное деление двузначного числа на однозначное?

- Хотите себя проверить?

**Рефлексия** (Каждому ученику выдаётся карточка, на которой примеры трёх уровней сложности.

Ученик имеет право выбрать любой из этих уровней.)

| 1 уровень     | 2 уровень     | 3 уровень     |
|---------------|---------------|---------------|
| 1. $86 : 2 =$ | 1. $39 : 3 =$ | 1. $78 : 3 =$ |
| 2. $93 : 3 =$ | 2. $69 : 3 =$ | 2. $90 : 5 =$ |
| 3. $68 : 2 =$ | 3. $48 : 2 =$ | 3. $75 : 3 =$ |
| 4. $96 : 3 =$ | 4. $75 : 5 =$ | 4. $42 : 3 =$ |
| 5. $88 : 4 =$ | 5. $60 : 4 =$ | 5. $96 : 6 =$ |

Вывешиваю правильные ответы. Дети проверяют и оценивают свою работу.

| 1 уровень | 2 уровень | 3 уровень |
|-----------|-----------|-----------|
| 1. 43     | 1. 13     | 1. 39     |
| 2. 31     | 2. 23     | 2. 18     |
| 3. 34     | 3. 24     | 3. 25     |
| 4. 32     | 4. 15     | 4. 14     |
| 5. 22     | 5. 15     | 5. 16     |

- Каждый правильный ответ 1 балл

- Покажите (карточкой) сколько баллов заработали.

### 12. Рефлексия.

- Над какой темой работали?

- Какие задачи мы ставили перед собой?

- Удалось ли их решить?

- Каковы результаты?

- Где могут пригодиться полученные знания?

- Что на уроке у вас получилось хорошо?

- Над чем ещё стоит поработать?

- Что было удачным для вас?

- Что бы взяли на следующий урок из заданий или какое задание добавили бы?

### 13. Домашнее задание.

Можно предложить учащимся по желанию выполнить один из вариантов д/з (легче, сложнее)

**Стр. 33 № 3, стр. 34 № 7**      **или**

**Составить карточку для товарища с пятью примерами вида  $48:2$ .**