

Аналитическая справка
по итогам муниципального этапа Краевого конкурса
«Учитель года - 2024»

На основании приказа управления образования г. Енисейска от 15.11.2023г. № 227-п «О проведении муниципального профессионального конкурса «Учитель года - 2024», в период с 16 по 20 января 2024 г., проведен муниципальный этап Краевого конкурса «Учитель года– 2024».

В конкурсе приняли участие 4 педагога из школ №№ 1,2,3,9 с высшим педагогическим образованием, с первой квалификационной категории, со стажем работы от 3 до 32 лет.

№ п/п	ОУ	Участник конкурса	Должность	Стаж конкурсанта, кв. категория
1	МАОУ СШ №1	Хасеневич Татьяна Ивановна	Учитель начальных классов	32 лет I кв.кат.
2	МБОУ СШ №2	Мейская Светлана Александровна	Учитель английского языка	9 лет I кв.кат.
3	МБОУ СШ №3	Давыдова Анастасия Александровна	Учитель начальных классов	7лет I кв.кат.
4	МАОУ СШ №9	Агапкин Владимир Викторович	Учитель физической культуры	3 года, I кв.кат

1. Публичная лекция «Я-учитель»

Выступление участников строилось на понимании выбора собственной профессии, ее значимости, представили понимание миссии педагога в современном мире и обозначили определенные проблемы. Участники представили преподаваемую предметную область в полном понимании. Однако ими не были представлены нестандартные решения обозначенных проблем.

Рекомендации: публичная лекция будет более интересной, если вводить элементы «риторизации» (например, вопросно-ответную конструкцию), в монологе следует применять приемы обращенности к аудитории, четче обозначать личное понимание через примеры из своей педагогической деятельности (например, если говорит конкурсант о нравственных ценностях, то как он «культивирует» эту ценность, если – о проблеме мотивации обучающихся, то какие конкретно приемы использует и т.п.). Необходимо избегать чтения лекции с листа.

2. Внеурочное воспитательное мероприятие

Все представленные внеурочные мероприятия имели воспитательную ценность, конкурсанты демонстрировали творческий подход. Занятия соответствовали заявленной теме.

Рекомендации: внимательно работать с критериями оценивания конкурса: необходимо было включить региональный компонент, поскольку это обозначено в критериях оценки; при проведении внеклассного мероприятия необходимо отходить от формата урока: дети необязательно должны сидеть за партами, организация пространства должна быть более свободной, соответственно, и формат самого занятия.

3. Урок

Уроки соответствовали ФГОС. Планируемые результаты были достигнуты каждым участником конкурса. В уроке использовались современные технологии: проблемно-диалогическое обучение, формирующее оценивание и пр. Уроки демонстрировали реализацию системно-деятельностного подхода; применялись приемы мотивации обучающихся к учебной деятельности на всех этапах урока. Эмоциональный комфорт на уроке позволил каждому участнику достичь цели. Визуализация на уроке соответствовала возрастным и индивидуальным особенностям школьников.

Рекомендации: необходимо использовать приемы формирования критического мышления на уроке; при разработке урока не стоит увлекаться многочисленными приёмами, а отрабатывать самое необходимое, обусловленное целью урока.

4. «Просто о сложном»

В ходе выполнения данного задания участники в целом продемонстрировали профессиональные компетенции в области проектирования элементов занятия, где необходимо объяснить сложный для восприятия и усвоения материал. При демонстрации каждым конкурсантом была раскрыта преподаваемая предметная область, однако не всем удалось вникнуть в суть конкурсного задания: необходимо было рассказать не о приемах, используемых в своей работе, а о том, как бы объяснили учебный материал детям.

Рекомендации: необходима демонстрация объяснения сложного учебного материала с использованием приемов визуализации и речевых приемов популяризации учебного материала (например, использование аналогии, метафор, сравнений, видео-контента из собственного архива и т.п., чтобы получилось просто о сложном для восприятия детей).

Аналитическую справку подготовила Усольцева Е.А., ст. методист УО

