

Муниципальное казенное учреждение
«Управление образования города Енисейска»

ПРИКАЗ

04.12.2024 г.

г. Енисейск

№ 221-п

Об утверждении муниципальной
программы и дорожной карты

В целях повышения качества образования в общеобразовательных учреждениях г.Енисейска

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить муниципальную программу «Управление качеством образования в общеобразовательных учреждениях г.Енисейска на 2025-2029г.» (приложение №1).
2. Утвердить дорожную карту по реализации муниципальной программы «Управление качеством образования в общеобразовательных учреждениях г.Енисейска на 2025-2029г.» (приложение №2).
3. Директорам общеобразовательных учреждений:
 - 3.1 Провести корректировку школьных программ «Управление качеством образования на 2025-2029г.», срок – 25 декабря 2024г.
 - 3.2 Разработать дорожные карты по реализации школьных программ «Управление качеством образования на 2025-2029г.», срок – 25 декабря 2024г.
4. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.
5. Приказ вступает в силу с момента подписания.

Руководитель МКУ
«Управление образования г.Енисейска»

Т.А. Авдеева

**Муниципальная программа
«Управление качеством образования в
общеобразовательных учреждениях г.Енисейска
на 2025-2029г.»**

Обоснование цели

В настоящее время сформирована единая система оценки качества образования, которая позволяет проводить мониторинг подготовки обучающихся на различных уровнях обучения, выявлять проблемы в освоении основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

Муниципальная система оценки качества образования является составляющей общероссийской и региональной системы, поэтому должна соответствовать федеральным требованиям, содержать основные тенденции развития системы образования, обеспечивать высокую объективность и обоснованность выводов о качестве образования в муниципалитете, основанных на анализе образовательных результатов.

Основными инструментами оценки знаний являются результаты единого государственного экзамена и основного государственного экзамена.

Выводы, сделанные на основе анализа результатов ЕГЭ, позволяют определить проблемные места качества образования на уровне среднего общего образования, как в разрезе муниципалитета, так и в разрезе школ.

Результаты ОГЭ, как основная форма государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, позволяют выявить выпускников основной школы, нуждающихся в поддержке в средней школе, а также формировать состав обучающихся для профильных групп (классов).

Для оценки предметных умений учащихся проводятся Всероссийские проверочные работы. Результаты ВПР используются для организации методической работы, сопоставления результатов с фактическими показателями успеваемости учащихся, корректировки индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.

Для оценки метапредметных умений в 4 классах проводится краевая диагностическая работа (КДР) по читательской грамотности, в которой проверяется понимание текста и умение работать с информацией.

Для учащихся, обучающихся на уровне основного общего образования, проводятся КДР в 6 классе по читательской грамотности.

В муниципальной системе образования в последние годы сделан важный шаг в обновлении содержания общего образования: внедрены федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего

общего образования.

Анализ выполнения показателей по оценке качества образования за 2024г. показал следующее.

1. Показатель: «Оценка ключевых характеристик качества подготовки обучающихся»

Данный показатель рассматривается по нескольким направлениям:

1.1 Качество образовательных результатов по базовой подготовке обучающихся на уровне начального общего образования.

Данный показатель из пяти индикаторов выполнен только по индикатору «Доля обучающихся 4 классов, выполнивших ВПР на «2»». Значение по данному индикатору превышен плановый показатель на 1,67%.

1.2 Качество образовательных результатов по подготовке обучающихся повышенного уровня на уровне начального общего образования.

Данный показатель из трёх индикаторов выполнен по одному индикатору: «Доля обучающихся 4 классов, выполнивших ВПР на «5»». Значение по данному индикатору превышен плановый показатель на 5,26%.

1.3 Качество образовательных результатов по базовой подготовке обучающихся на уровне основного общего образования.

Данный показатель из шести индикаторов выполнен только по двум. По индикатору «Доля обучающихся 5-8 классов, выполнивших ВПР на «2»». Значение по данному индикатору превышен плановый показатель на 6,69%.

По индикатору «Доля обучающихся 8 классов, показавших по итогам КДР по естественно-научной грамотности уровень «ниже базового». Значение по данному индикатору превышен плановый показатель на 7,26%.

1.4 Качество образовательных результатов по подготовке обучающихся повышенного уровня на уровне основного общего образования.

Данный показатель из четырёх индикаторов выполнен по трём. Не достигнуто плановое значение только по индикатору «Доля обучающихся 6 классов, показавших по итогам КДР по читательской грамотности уровень «повышенный»».

1.5 Качество образовательных результатов по базовой подготовке обучающихся на уровне среднего общего образования.

Выполнение данного показателя рассматривается по одному индикатору «Доля обучающихся 11 классов, преодолевших минимальный порог баллов ЕГЭ по обязательным предметам» и плановое значение по данному критерию достигнуто.

Таким образом, показатель «Оценка ключевых характеристик качества подготовки обучающихся» по базовому уровню подготовки учащихся выполнен на 33,3%, по подготовке обучающихся повышенного уровня выполнен на 57,1%.

1.6 Оценка функциональной грамотности.

Выполнение данного показателя рассматривается по одному индикатору «Доля участников исследований по функциональной грамотности с использованием инструментария, разработанного на основе Банка заданий (ФГБНУ ИСРО РАО) для формирования и оценки функциональной грамотности

обучающихся основной школы». По данному индикатору плановое значение достигнуто.

2. Показатель: «Объективность оценки качества подготовки обучающихся».

Выполнение данного показателя рассматривается по десяти индикаторам, из них плановые значения достигнуты по шести индикаторам.

Большой разрыв в значениях в 2024г. получили по индикатору «Доля выпускников 11-х классов, получивших медаль «За особые успехи в учении» и набравших менее 70 баллов хотя бы по одному из ЕГЭ, в общем количестве выпускников, награжденных медалью», потому что из девяти выпускников, получивших медаль «За особые успехи в учении» 1 степени, четыре выпускника на одном экзамене по выбору набрали менее 70 баллов.

Исходя из вышесказанного, возникла необходимость в разработке муниципальной программы повышения качества образования на 2025-2029 г.

Цель: повышение качества образования в общеобразовательных учреждениях г.Енисейска.

Задачи:

- повышение качества подготовки обучающихся на основе анализа сопоставимых данных, получаемых в ходе освоения образовательных программ начального, основного, среднего общего образования;

- обеспечение объективности при проведении процедур мониторинга и оценки достижений учащихся;

- обеспечение эффективного управления образованием на основе регулярно получаемой в процессе мониторинга достоверной информации о состоянии системы начального, основного, среднего общего образования.

Показатели, используемые при оценке качества образования в общеобразовательных учреждениях г.Енисейска

Индикаторы	2025г., %	2026г., %	2027г., %	2028г., %	2029г., %
<i>1. Показатель: Оценка ключевых характеристик качества подготовки обучающихся</i>					
<i>1.1 Качество образовательных результатов по базовой подготовке обучающихся на уровне начального общего образования</i>					
Доля обучающихся 4 классов, выполнивших ВПР на «2» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки	1,33	1,31	1,29	1,27	1,25

Доля обучающихся 4 классов, выполнивших ВПР на «3» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки	32,05	32,03	32,01	31,99	31,97
Доля обучающихся 4 классов, показавших по итогам КДР по читательской грамотности уровень «недостаточный для дальнейшего обучения»	3,15	3,1	3,05	3,0	2,95
Доля обучающихся 4 классов, показавших по итогам КДР по читательской грамотности уровень «пониженный»	13,96	13,93	13,9	13,87	13,8
Доля обучающихся 4 классов, показавших по итогам КДР по читательской грамотности уровень «базовый»	58,11	58,17	58,22	58,23	58,25
<i>1.2 Качество образовательных результатов по подготовке обучающихся повышенного уровня на уровне начального общего образования</i>					
Доля обучающихся 4 классов, выполнивших ВПР на «4» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки	48,89	48,91	48,93	48,94	48,96
Доля обучающихся 4 классов, выполнивших ВПР на «5» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки	17,73	17,75	17,77	17,8	17,82
Доля обучающихся 4 классов, показавших по итогам КДР по читательской грамотности уровень «повышенный»	24,78	24,8	24,83	24,9	25,0
<i>1.3 Качество образовательных результатов по базовой подготовке обучающихся на уровне основного общего образования</i>					
Доля обучающихся 5-8 классов, выполнивших ВПР на «2» при обеспечении объективности	5,01	4,99	4,97	4,95	4,93

процедур проведения и оценки					
Доля обучающихся 5-8 классов, выполнивших ВПР на «3» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки	51,77	51,75	51,7	51,65	51,37
Доля обучающихся 6 классов, показавших по итогам КДР по читательской грамотности уровень «недостаточный для дальнейшего обучения»	8,56	8,53	8,5	8,47	8,45
Доля обучающихся 6 классов, показавших по итогам КДР по читательской грамотности уровень «пониженный»	23,53	23,51	23,48	23,45	23,43
Доля выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	100	100	100	100	100
<i>1.4 Качество образовательных результатов по подготовке обучающихся повышенного уровня на уровне основного общего образования</i>					
Доля обучающихся 5-8 классов, выполнивших ВПР на «4» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки	35,29	35,31	35,35	35,4	35,5
Доля обучающихся 5-8 классов, выполнивших ВПР на «5» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки	7,93	7,95	7,98	8,0	8,2
Доля обучающихся 6 классов, показавших по итогам КДР по читательской грамотности уровень «повышенный»	14,97	14,99	15,01	15,03	15,05
<i>1.5 Качество образовательных результатов по базовой подготовке обучающихся на уровне среднего общего образования</i>					
Доля обучающихся 11 классов, преодолевших минимальный порог	100	100	100	100	100

баллов ЕГЭ по обязательным предметам					
<i>1.6 Оценка функциональной грамотности</i>					
Доля участников исследований по функциональной грамотности с использованием инструментария , разработанного на основе Банка заданий (ФГБНУ ИСРО РАО) для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы	93,75	93,8	93,83	93,85	93,9
<i>2. Показатель: Объективность оценки качества подготовки обучающихся</i>					
Доля обучающихся 4-х классов, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР (по русскому языку, математике, окружающему миру) при контроле объективности	74,45	74,5	74,55	74,6	74,65
Доля обучающихся 5-х классов, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР (по русскому языку, математике, истории, биологии) при контроле объективности	72,52	72,55	72,6	72,65	72,7
Доля обучающихся 6-х классов, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР (по русскому языку, математике, истории, биологии) при контроле объективности	74,66	74,7	74,75	74,8	74,85
Доля обучающихся 7-х классов, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР (по русскому языку, математике, истории, биологии, физике) при контроле объективности	73,45	73,5	73,55	73,6	73,65
Доля обучающихся 8-х классов, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР (по русскому языку, математике, истории, биологии, физике) при	72,39	72,45	72,5	72,55	72,6

контроле объективности					
Доля выпускников 11-х классов, получивших медаль «За особые успехи в учении» 1 степени и набравших менее 70 баллов хотя бы по одному из ЕГЭ, в общем количестве выпускников, награжденных данной медалью	14,5	14,0	13,5	13,0	12,0
Доля выпускников 11-х классов, получивших медаль «За особые успехи в учении» 2 степени и набравших менее 60 баллов хотя бы по одному из ЕГЭ, в общем количестве выпускников, награжденных данной медалью	14,5	14,0	13,5	13,0	12,0
Доля школ с признаками необъективности результатов	0	0	0	0	0
Доля общеобразовательных организаций, имеющих мероприятия по преодолению признаков необъективности результатов	100	100	100	100	100
Доля общеобразовательных организаций, охваченных общественным / независимым наблюдением, при проведении процедур оценки качества образования	100	100	100	100	100
Доля ППЭ, охваченных общественным наблюдением при проведении ОГЭ, ЕГЭ	100	100	100	100	100
<i>3. Показатель: Обеспечение объективности Всероссийской олимпиады школьников</i>					
Наличие регламентов проведения олимпиады (муниципальный уровень, да/нет)	Да	Да	Да	Да	Да
Наличие независимых наблюдателей во время проведения муниципального этапа олимпиады (да/нет)	Да	Да	Да	Да	Да
<i>4. Показатель: Сбалансированность системы оценки качества подготовки</i>					

<i>обучающихся</i>					
Доля общеобразовательных организаций, опубликовавших графики проведения оценочных процедур в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения РФ и Рособрнадзора	100	100	100	100	100
Доля общеобразовательных организаций, имеющих анализ выполнения графиков проведения оценочных процедур за предыдущий год	100	100	100	100	100
Доля общеобразовательных организаций, имеющих мероприятия, направленные на построение объективной ВСОКО	100	100	100	100	100
Доля общеобразовательных организаций, в которых управленческие кадры проходили повышение квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО	100	100	100	100	100

Методы сбора информации

Место сбора	Информация	Сроки
Сайт ФИС ОКО	Результаты ВПР	Согласно приказу Рособрнадзора
Информация ЦОКО	Результаты КДР	Согласно приказу ЦОКО
Сайт образовательных учреждений	ШСОКО Размещение информации по системе оценки качества образования	1 раз в год (август)
Информация РЦОИ	Результаты ЕГЭ Результаты ОГЭ	1 раз в год (июнь – сентябрь)

Мониторинг

Мониторинг оценки качества образования в ОУ проводится ежегодно по следующим уровням: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Мониторинг оценки качества образования будет осуществляться через получение информации по показателям.

Анализ, адресные рекомендации

Ежегодно осуществляется анализ по достижению показателей, используемых в оценке результатов работы по повышению качества подготовки обучающихся.

По результатам анализа составляются адресные рекомендации общеобразовательным учреждениям, учителям-предметникам.

Меры, управленческие решения:

- Осуществить организационную и методическую поддержку системы оценки качества образования по обеспечению внедрения эффективных педагогических технологий.
- Выстроить механизм объективности проведения процедур системы оценки качества образования.
- Расширить перечень формируемых грамотностей в положениях о ШСОКО.
- Повысить качество представления результатов оценочных процедур участникам образовательных отношений.

Приложение №2 к приказу
МКУ «Управление образования г.Енисейска»
№ 224 от 24.12. 2024г.

Дорожная карта
по реализации муниципальной программы «Управление качеством образования в
общеобразовательных учреждениях г.Енисейска на 2025-2029г.»

Повышение качества подготовки обучающихся на основе анализа сопоставимых данных, получаемых в ходе освоения образовательных программ начального, основного, среднего общего образования

№	Мероприятие (содержание деятельности)	Планируемый результат	Сроки	Ответственные
1	Анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ на муниципальном и школьном уровнях	Определены проблемы в достижении учащимися предметных результатов	Ежегодно (июнь – август)	МКУ «Управление образования г.Енисейска» Руководители ОУ
2	Подготовка адресных рекомендаций по итогам анализа результатов ОГЭ и ЕГЭ	Подготовлены рекомендации	Ежегодно (август-сентябрь)	МКУ «Управление образования г.Енисейска» Руководители ОУ
3	Формирование профильных групп (классов) для учащихся 10-11 классов	Сформированы профильные группы (классы)	Ежегодно Август	МКУ «Управление образования г.Енисейска» Руководители ОУ
4	Анализ результатов ВПР	Определены проблемы в достижении учащимися предметных результатов	Ежегодно Согласно плану	МКУ «Управление образования г.Енисейска» Руководители ОУ
5	Подготовка адресных рекомендаций по итогам анализа результатов ВПР	Подготовлены рекомендации	Ежегодно Согласно плану	МКУ «Управление образования г.Енисейска» Руководители ОУ
6	Анализ результатов КДР	Определены проблемы в достижении учащимися метапредметных результатов	Ежегодно Согласно плану	МКУ «Управление образования г.Енисейска» Руководители ОУ
7	Подготовка адресных рекомендаций по итогам анализа результатов КДР	Подготовлены рекомендации	Ежегодно Согласно плану	МКУ «Управление образования г.Енисейска» Руководители ОУ

8	Пробные ЕГЭ и ОГЭ (математика и русский язык)	Проведены пробные ЕГЭ и ОГЭ	Февраль – апрель ежегодно	МКУ «Управление образования г.Енисейска» Руководители ОУ
9	Анализ результатов пробных ЕГЭ и ОГЭ	Определены проблемы в достижении учащимися предметных результатов	Февраль – апрель ежегодно	МКУ «Управление образования г.Енисейска» Руководители ОУ
10	Подготовка адресных рекомендаций по итогам анализа пробных ЕГЭ и ОГЭ	Подготовлены рекомендации	Март – апрель ежегодно	МКУ «Управление образования г.Енисейска» Руководители ОУ
Обеспечение эффективного управления образованием на основе регулярно получаемой в процессе мониторинга достоверной информации о состоянии системы начального, основного, среднего общего образования.				
№	Мероприятие (содержание деятельности)	Планируемый результат	Сроки	Ответственные
1.	Совещание руководителей (по вопросам, связанным с оценкой качества подготовки обучающихся)	Получена информация о состоянии системы общего образования	По необходимости	МКУ «Управление образования г.Енисейска»
2.	Городские методические объединения учителей-предметников по выявленным дефицитам на основе полэлементного анализа	Определены меры по ликвидации выявленных дефицитов	Согласно плану	МКУ «Управление образования г.Енисейска» Руководители ОУ
3.	Методическая и консультационная помощь по вопросам проведения процедуры ПСОКО	Оказана методическая помощь	По запросам	МКУ «Управление образования г.Енисейска»
4.	Проведение школьных собраний по вопросам качества образования	Информирование родителей	Не реже 1 раза в полугодие	Руководители ОУ
5.	Информирование родителей, учащихся о результатах оценочных процедур	Информирование родителей	По итогам оценочных процедур	Руководители ОУ
6.	Проведение самообследования в ОУ	Проведено самообследование	Март – апрель ежегодно	Руководители ОУ
7.	Выставление на сайте ОУ отчета об итогах самообследования	Выставлен отчет на сайте ОУ	Апрель ежегодно	Руководители ОУ
8.	Информационное сопровождение мероприятий по оценке качества подготовки обучающихся в материалах СМИ, интернет-ресурсах	Информирование общественности	Постоянно	Руководители ОУ

9.	Мониторинг сайтов ОУ на предмет наличия материалов по оценке качества подготовки обучающихся	Получена информация о наполнении сайтов ОУ	Апрель - ежегодно	МКУ «Управление образования г. Енисейска»
10.	Подготовка адресных рекомендаций по обеспечению управления образованием	Подготовлены рекомендации	Май - ежегодно	МКУ «Управление образования г. Енисейска»
Обеспечение объективности при проведении процедур мониторинга и оценки достижений учащихся				
№	Мероприятие (содержание деятельности)	Планируемый результат	Сроки	Ответственные
1.	Составление планов в ОУ по обеспечению объективности проведения оценочных процедур и олимпиад школьников	Составлены планы по обеспечению объективности	Ежегодно. сентябрь	Руководители ОУ
2.	Кадровое обеспечение оценочных процедур и олимпиад школьников: - обучение лиц, обеспечивающих оценивание оценочных процедур и олимпиад школьников; - обучение педагогических работников, обеспечивающих проведение оценочных процедур.	Психологическая и технологическая готовность педагогических кадров к проведению оценочных процедур и олимпиад школьников	По плану ОУ	Руководители ОУ
3.	Родительские собрания в ОУ о целях, порядке проведения оценочных процедур	Ознакомление родителей с оценочными процедурами	Ежегодно, февраль	Руководители ОУ
4.	Совещание руководителей ОУ по вопросам объективности проведения и анализа результатов оценочных процедур и олимпиад школьников	Согласование мероприятий по обеспечению объективности оценочных процедур и олимпиад школьников	Ежегодно, август	МКУ «Управление образования г.Енисейска»
5.	Организация деятельности по формированию позитивного отношения участников образовательных отношений к оценочным процедурам и олимпиадам школьников	Сформировано позитивное отношение участников образовательных отношений к оценочным процедурам и олимпиадам школьников	В период проведения оценочных процедур	Руководители ОУ

6.	Организация работы участников образовательных отношений с сайтами ФИОКО, ФИПИ	Информирование выпускников, родителей о содержании демоверсий, о банке открытых заданий и др.	Постоянно	Руководители ОУ
7.	Организация контроля при проведении оценочных процедур и олимпиад школьников, проверки работ, загрузки результатов на сайт в соответствии со сроками и порядком проведения	Предупреждение необъективности при проведении оценочных процедур и олимпиад школьников	В период проведения оценочных процедур и олимпиад школьников	Руководители ОУ
8.	Привлечение квалифицированных специалистов на всех этапах проведения оценочных процедур	Предупреждение необъективности при проведении оценочных процедур	В период проведения оценочных процедур	Руководители ОУ
9.	Устранение конфликта интересов в отношении всех специалистов, привлеченных к проведению оценочных процедур	Предупреждение необъективности при проведении оценочных процедур	В период проведения оценочных процедур	Руководители ОУ
10.	Привлечение независимых общественных наблюдателей для организации контроля соблюдения положений и регламентов, проведения оценочных процедур и олимпиад школьников	Предупреждение необъективности при проведении оценочных процедур	В период проведения оценочных процедур и олимпиад школьников	Руководители ОУ
11.	Выборочная проверка работ участников ВПР в общеобразовательных организациях, показавших необъективные результаты в прошедшем году	Принятие управленческих решений	По необходимости	Муниципальный координатор Руководители ОУ
12.	Мониторинг выполнения регламентных работ при проведении оценочных процедур	Отсутствие замечаний при проведении оценочных процедур и олимпиад школьников	В период проведения оценочных процедур	Муниципальный координатор Руководители ОУ
13.	Мониторинг информации, поступившей из Рособрандзора и ЦОКО, об итогах проведения оценочных процедур.	Анализ эффективности принятых мер	Июль	Муниципальный координатор
14.	Мониторинг и анализ проведения школьного и муниципального этапов ВСОШ	Повышение объективности результатов олимпиад школьников	Ежегодно	Муниципальный координатор

15. Составление рекомендаций ОУ, допустивших нарушение объективности проведения оценочных процедур и олимпиад школьников	Выданы рекомендации по обеспечению объективности оценочных процедур и олимпиад школьников	Ежегодно, август	МКУ «Управление образования г. Енисейска»
16. Анализ эффективности принятых мер по обеспечению объективности оценочных процедур и олимпиад школьников	Получена информация об эффективности принятых мер	Декабрь	МКУ «Управление образования г. Енисейска»

Условие отсутствия конфликта интереса означает, в том числе, что необходимо соблюдать следующие требования:

1. В качестве наблюдателей не могут выступать родители учащихся класса, который принимает участие в оценочной процедуре.
2. Проверка работ должна проводиться по стандартизированным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию.
3. Учитель, ведущий данный предмет и работающий в данном классе, не должен выступать организатором работ и участвовать в проверке работ.

Для формирования у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов необходимо:

1. Оказывать помощь учителям, имеющим низкие результаты оценочных процедур.
2. Использовать для оценки деятельности педагога результаты, показанные его учениками воценочных процедурах, только по желанию педагога.