

ПОЛОЖЕНИЕ
о муниципальном профессиональном конкурсе
«Воспитатель года - 2025»

1. Общие Положения

1.1. Настоящее Положение разработано и реализуется в соответствии с Положением о Всероссийском конкурсе «Воспитатель года России» от 24.05.2024 № ТВ – 17/03пр, с учетом Порядка о проведении Краевого профессионального конкурса «Воспитатель года Красноярского края - 2024» от 20.12.2023 № 75 – 15 860.

1.2. Положение определяет цели, задачи конкурса, условия участия, организацию и порядок проведения муниципального профессионального конкурса «Воспитатель года – 2025» (далее – Конкурс).

1.3. Организаторы Конкурса - муниципальное казенное учреждение «Управление образования города Енисейска» (далее - МКУ «Управление образования г. Енисейска»).

1.4. Участниками Конкурса являются педагоги муниципальных дошкольных образовательных учреждений г. Енисейска, реализующих образовательную программу дошкольного образования дошкольных образовательных учреждений (далее - ОП ДО ДОУ).

1.5. Информация об условиях Конкурса, о ходе его проведения и итоговых результатах будет представлена на официальном сайте МКУ «Управление образования г. Енисейска» <http://eniseysk-obrazovanie.ru/>

2. Цели и задачи Конкурса

2.1. **Цель** Конкурса: выявление и поддержка талантливых, активных, владеющих современными профессиональными компетенциями педагогов образовательных организаций города Енисейска, реализующих образовательную программу дошкольного образования (далее – ОПДО).

2.2. Задачи Конкурса:

- выявление педагогов, владеющих инновационными средствами, методами и технологиями дошкольного образования;
- развитие творческой инициативы и повышение профессионального мастерства педагогов дошкольных образовательных учреждений, реализующих ОП ДО;
- создание условий для профессионального развития педагогов;
- публичное признание значительного вклада участников Конкурса в развитие дошкольного образования г. Енисейска, укрепление позитивного имиджа педагога, обеспечивающего качество дошкольного образования.

3. Организация Конкурса

3.1. Общее руководство Конкурсом осуществляет Оргкомитет, действующий в соответствии с настоящим Положением. Состав Оргкомитета формируется из числа специалистов, старших методистов МКУ «Управление образования г. Енисейска».

Оргкомитет:

- определяет состав участников Конкурса, утверждает критерии оценки, формирует состав жюри;
- дату проведения конкурсных испытаний, утверждает программу Конкурса;
- обеспечивает координацию деятельности, информационно-методическое сопровождение участников в ходе подготовки и проведения Конкурса.

4. Представление материалов участников муниципального Конкурса

4.1. Для участия в Конкурсе заявители предоставляют в оргкомитет следующие материалы:

- представление участника Конкурса образовательным учреждением (Приложение № 1);
- заявление участника Конкурса (Приложение № 2);
- информационная карта участника Конкурса (Приложение № 3 с электронной копией).

4.2. Прием материалов осуществляется до **17.12.2024**.

Материалы, предоставляемые на Конкурс, не возвращаются.

4.3. Список зарегистрированных участников Конкурса и их информационные карты публикуются на сайте информационного сопровождения Конкурса: <http://eniseysk-obrazovanie.ru/> на следующий день после окончания срока приема документов.

5. Содержание и организация Конкурса

5.1. Муниципальный профессиональный Конкурс проводится **в два этапа**:

- первый этап дистанционный, в рамках которого участники проходят 1 конкурсное испытание: «Интернет – портфолио».
- второй этап очный, участники проходят 4 конкурсных испытания: «Моя педагогическая находка», «Педагогическое мероприятие с детьми», включающее самоанализ, «Мастерская педагога», «Профессиональный разговор» по теме: «Просвещение родителей по вопросам воспитания и развития детей».

5.2. Сроки проведения Конкурса – **январь 2025 года**.

5.3. Формат, критерии и показатели оценивания конкурсных испытаний следующие:

«Интернет – портфолио»

Цель конкурсного испытания: демонстрация конкурсантом различных аспектов профессиональной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Формат конкурсного испытания: интернет-ресурс – персональный сайт участника Конкурса (рекомендуется) или страница на интернет сайте образовательной организации, в которой работает участник, содержащий методические разработки, материалы с описанием опыта и специфики профессиональной деятельности конкурсанта, фото и видеоматериалы.

Организационная схема проведения конкурсного испытания: адрес интернет-ресурса участника отправляется на электронную почту elenarudskih@gmail.com.

Предоставляется только один интернет-адрес. Интернет-адрес должен быть активным при открытии посредством входа через любой распространенный браузер.

Порядок оценивания конкурсного испытания: оценивание конкурсного испытания осуществляется в дистанционном режиме. Оценивание производится по 2 критериям. Каждый критерий раскрывается через совокупность показателей. Каждый показатель оценивается по шкале от 0 до 2 баллов, где 0 баллов – «показатель не проявлен», 1 балл – «показатель проявлен частично», 2 балла – «показатель проявлен в полной мере».

Критерии и показатели оценки конкурсного испытания (максимум 26 баллов):

Информативность ресурса:

- материалы демонстрируют индивидуальный стиль и специфику профессиональной деятельности (0-2);
- представлены профессиональные достижения педагога в работе с воспитанниками, родителями (законными представителями) воспитанников, коллегами (0-2);
- представлены интересы и увлечения педагога, связанные с его профессиональной деятельностью (0-2);

Содержательность и практическая значимость материалов:

- содержание материалов ориентировано на различные категории участников образовательных отношений (0-2);
- содержание материалов отражает основные направления (одно или несколько) развития детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО (0-2);
- материалы имеют практико-ориентированный характер (0-2);
- материалы представляют интерес для профессионального сообщества (0-2);
- представлены полезные ссылки на ресурсы, посвященные вопросам дошкольного образования (0-2).

Характеристики ресурса:

- обеспечена четкая структура представления материалов и удобство навигации (0-2);
- предусмотрена возможность осуществления «обратной связи» (0-2);
- используются различные формы представления информации (текстовая, числовая, графическая, аудио, видео и др.) (0-2);
- на сайте представлены материалы, отражающие работу педагога за последние 3 года (0-2);
- отсутствуют орфографические, пунктуационные и грамматические ошибки (0-2).

«Моя педагогическая находка»

Цель конкурсного испытания: демонстрация конкурсантом наиболее значимого в его деятельности способа, метода или приема обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Формат конкурсного испытания: выступление конкурсанта, демонстрирующее элемент профессиональной деятельности, который он позиционирует как свою педагогическую находку.

Организационная схема проведения конкурсного испытания: конкурсное испытание проводится в режиме реального времени, в специально отведенной аудитории. Текст выступления представляется в печатном и электронном виде в текстовом редакторе Word. Шрифт – Times New Roman, кегль 14, одинарный межстрочный интервал, выравнивание по ширине листа.

Последовательность выступления конкурсантов определяется жеребьевкой. Выступление конкурсанта может сопровождаться презентацией и/или видеофрагментами.

Регламент конкурсного испытания: 20 минут (выступление конкурсанта – 10 минут; ответы на вопросы жюри – 10 минут).

Критерии и показатели оценки конкурсного испытания (максимум 28 баллов):

Методическая грамотность:

- обосновывает актуальность демонстрируемого способа/метода/приема для своей педагогической практики (0-2);
- выявляет инновационную составляющую демонстрируемого способа/метода/приема (0-2);
- обозначает цели и планируемые результаты применения демонстрируемого способа/метода/приема/ (0-2);
- выявляет развивающий потенциал демонстрируемого способа/метода/приема (0-2);
- представляет результативность демонстрируемого способа/метода/приема (0-2);
- демонстрирует знания в области педагогики и психологии (0-2);
- демонстрирует понимание места и значения конкретного способа/метода/приема в своей методической системе (0-2);

Культура презентации:

- представляет информацию целостно и структурировано (0-2);
- точно и корректно использует профессиональную терминологию (0-2);
- конкретно и полно отвечает на вопросы экспертов (0-2);
- использует оптимальный объем и содержание информации (0-2);
- не допускает речевых ошибок (0-2);
- вызывает профессиональный интерес аудитории (0-2);
- демонстрирует ораторские качества и артистизм (0-2).

«Педагогическое мероприятие с детьми»

Цель конкурсного испытания: демонстрация конкурсантом профессиональных компетенций в области проектирования, организации и реализации различных видов развивающей деятельности дошкольников.

Форма проведения конкурсного испытания: педагогическое мероприятие с детьми проводится в режиме реального времени, в дошкольных образовательных организациях, утвержденных Оргкомитетом Конкурса в качестве площадок проведения.

Организационная схема проведения конкурсного испытания:

Конкурсное испытание проходит в 2 этапа: 1 – проведение мероприятия с детьми, 2 – самоанализ и ответы на вопросы членов жюри.

Тему содержания, форму занятия и группу (возраст детей) участники Конкурса определяют самостоятельно. Содержание занятия оформляется в формате технологической карты плюс сценарный план (Приложение*) и предоставляется экспертной комиссии перед началом конкурсного испытания в печатном виде в текстовом редакторе Word. Шрифт – Times New Roman, кегль 14, одинарный межстрочный интервал, выравнивание по ширине листа. Объем работы не должен превышать 6 страниц формата А4 (без учета титульного листа). В связи со спецификой распорядка дня и условиями пребывания воспитанников в ДООУ этап самоанализа проводится после окончания всех занятий с детьми.

Регламент конкурсного испытания: 25 минут (проведение мероприятия – 20 минут, самоанализ и вопросы жюри – 5 минут).

Критерии и показатели оценки конкурсного испытания (максимум 58 баллов):

Реализация содержания образовательной программы дошкольного образования:

- обеспечивает соответствие содержания занятия ФГОС ДО (0-2);
- обеспечивает соответствие содержания возрастным особенностям воспитанников (0-2);
- реализует воспитательные возможности содержания (0-2);
- создает условия для речевого/ социально-коммуникативного/ физического /художественно-эстетического, познавательного развития воспитанников (0-2);
- реализует содержание, соответствующее современным научным знаниям, способствующее формированию современной картины мира(0-2);
- реализует содержание, соответствующее традиционным ценностям российского общества (0-2);

Методические приемы решения педагогических задач:

- использует приемы привлечения и удержания внимания воспитанников (0-2);
- использует приемы поддержки инициативы и самостоятельности воспитанников (0-2);
- использует приемы стимулирования и поощрения воспитанников (0-2);
- целесообразно применяет средства наглядности и ИКТ (0-2);
- создает условия для рефлексии воспитанников по итогам мероприятия (0-2);
- обеспечивает взаимосвязь с конкурсным испытанием «Моя педагогическая находка» (0-2);

Организационная культура:

- обеспечивает четкую структуру мероприятия (0-2);
- зонирование пространства в соответствии с целями и задачами мероприятия и эффективно его использует (0-2);
- соблюдает санитарно-гигиенические нормы ДО (0-2);
- соблюдает регламент конкурсного испытания (0-2);

Речевая, коммуникативная культура, личностно-профессиональные качества:

- устанавливает эмоциональный контакт с воспитанниками (0-2);

- создает благоприятный психологический климат в работе с воспитанниками (0-2);
- удерживает в фокусе внимания всех воспитанников, участвующих в мероприятии (0-2);
- не допускает речевых ошибок (0-2);
- соблюдает этические правила общения (0-2);
- четко, понятно, доступно формулирует вопросы и задания для воспитанников (0-2);
- демонстрирует эмоциональную устойчивость (0-2);
- демонстрирует индивидуальный стиль профессиональной деятельности (0-2);

Рефлексивная культура (на этапе самоанализа):

- оценивает результативность проведенного мероприятия (0-2);
- делает вывод о том, насколько удалось реализовать цель и задачи мероприятия (0-2);
- обосновывает корректировку (или отсутствие корректировки) плана мероприятия в соответствии с условиями его проведения (0-2);
- оценивает эффективность своего взаимодействия с воспитанниками (0-2);
- конкретно, точно и ясно отвечает на вопросы жюри (0-2).

«Мастерская педагога»

Цель конкурсного испытания: демонстрация конкурсантом собственной педагогической разработки (технологии, метода, способа, приема или средства), используемой в профессиональной деятельности, а также компетенций в области презентации и передачи личного педагогического опыта в ситуации профессионального взаимодействия.

Формат проведения конкурсного испытания: мастер-класс конкурсанта с использованием элементов профессиональной деятельности (приемы, методы, технологии обучения и развития детей дошкольного возраста), демонстрирующий систему работы педагога, её оригинальность, эффективность и тиражируемость.

Организационная схема проведения конкурсного испытания: мастер-класс проводится в режиме реального времени, в специально отведенной аудитории.

Тему, форму проведения мастер-класса (тренинговое занятие, деловая имитационная игра, моделирование, мастерская, творческая лаборатория, воркшоп и др), наличие фокус группы и ее количественный состав конкурсанты определяют самостоятельно. Последовательность выступления конкурсантов определяется жеребьевкой.

Содержание мастер-класса оформляется в формате технологической карты плюс сценарный план (Приложение**), и представляется жюри в печатном виде в текстовом редакторе Word. Шрифт – Times New Roman, кегль 14, одинарный межстрочный интервал, выравнивание по ширине листа. Объем работы не должен превышать 7 страниц формата А4 (без учета титульного листа)

Регламент проведения конкурсного испытания: 30 минут (проведение мастер-класса - 20 минут; ответы на вопросы членов жюри – 10 минут).

Критерии и показатели оценки конкурсного испытания (максимум 62 балла):

Актуальность и методическая обоснованность представленного опыта:

- обосновывает значимость демонстрируемого опыта для достижения целей дошкольного образования (0-2);
- формулирует цель и задачи демонстрируемого опыта (0-2);
- обосновывает педагогическую эффективность и результативность демонстрируемого опыта (0-2);
- устанавливает связь демонстрируемого опыта с ФГОС ДО (0-2);

Образовательный потенциал мастер-класса:

- акцентирует внимание на ценностных, развивающих и воспитательных эффектах представляемого опыта (0-2);
- демонстрирует результативность используемой технологии/методов/приемов (0-2);
- обозначает возможность тиражирования опыта в практике дошкольного образования (0-2);
- обозначает особенности реализации представляемого опыта (0-2);
- предлагает конкретные рекомендации по использованию демонстрируемой технологии/методов/приемов (0-2);
- демонстрирует широкий набор методов/приемов активизации профессиональной аудитории (0-2);
- демонстрирует комплексность применения технологий/методов/приемов решения поставленной в мастер-классе проблемы/задачи (0-2);
- вызывает профессиональный интерес аудитории (0-2).

Организационная, информационная и коммуникативная культура:

- демонстрирует умения в области передачи собственного опыта (0-2);
- использует оптимальные объем и содержание информации (0-2);
- использует различные способы структурирования и представления информации (0-2);
- обосновывает новизну представляемого опыта педагогической работы (0-2);
- демонстрирует умение сочетать интерактивные формы презентации педагогического опыта (0-2);
- указывает используемые источники информации, их авторство (0-2);
- точно и корректно использует профессиональную терминологию, не допускает речевых ошибок (0-2);
- обеспечивает четкую структуру и хронометраж мастер-класса (0-2);
- оптимально использует ИКТ и средства наглядности (0-2);
- демонстрирует навыки публичного выступления и артистизм (0-2)

Содержательность собеседования с членами жюри:

- демонстрирует самостоятельность и продуманность выбора темы мастерской (0-2);
- демонстрирует связь выбранной темы мастерской со своей педагогической практикой (0-2);
- научно и практически обосновывает свои суждения (0-2);
- приводит достаточное количество аргументов для понимания собственной позиции по выбранной теме (0-2);

- обозначает возможность тиражирования опыта в практике дошкольного образования (0-2);
- аргументирует результативность используемой технологии/методов/приемов (0-2);
- четко обозначает приоритеты своей профессиональной деятельности (0-2);
- конкретно, логично и содержательно отвечает на вопросы жюри (0-2);
- демонстрирует уверенность, способность к импровизации, психологическую устойчивость (0-2).

**«Профессиональный разговор» по теме:
«Просвещение родителей по вопросам воспитания и развития ребенка»**

Цель конкурсного испытания: демонстрация конкурсантом владения теоретическими основами и практическим инструментарием просвещения родителей по актуальным вопросам воспитания и развития дошкольников.

Формат проведения конкурсного испытания: открытая беседа конкурсанта с членами жюри в присутствии родительской общественности на основе ограниченного круга целевых вопросов. Банк вопросов утверждается Оргкомитетом Конкурса и является Приложением № 4 к положению о конкурсе.

Комплект вопросов, в количестве двух, выбирается каждым участником в ходе жеребьевки непосредственно перед началом конкурсного испытания.

Очередность выступления конкурсантов определяется жеребьевкой перед началом конкурсного испытания.

Регламент конкурсного испытания: беседа конкурсанта с членами жюри в присутствии родительской общественности - до 20 минут. В течение 10-13 минут конкурсант раскрывает содержание своих вопросов, до 7 минут ответы конкурсантов на вопросы жюри.

Критерии оценки конкурсного испытания (максимум 8 баллов):

- владение теоретическими основами в контексте заданного вопроса (0-2);
- достоверность, достаточность, обоснованность форм, способов и приемов просвещения родителей (0-2);
- наличие собственных находок в вопросе просвещения родителей (0-2);
- владение педагогической терминологией (0-2).

5.4. Сроки проведения конкурсных испытаний и предоставления конкурсных материалов.

1. «Интернет-портфолио», до 14.01.2025 участники присылают адрес интернет-ресурса на электронную почту elenarudskih@gmail.com.

2. «Моя педагогическая находка» – 16.01.2025

3. «Педагогическое мероприятие с детьми» - 21.01 - 22.01.2025

4. «Мастерская педагога» – 23.01.2025

5. «Профессиональный разговор» по теме: «Просвещение родителей по вопросам воспитания и развития детей» - 24.01.2025

6. Конкурсное оценивание:

6.1. Состав жюри формируется из числа преподавателей учреждений высшего, среднего профессионального педагогического образования, победителей профессиональных педагогических конкурсов, представителей городской

общественности. Председатель жюри выбирается из состава членов жюри открытым голосованием.

6.2. Жюри оценивает результаты конкурсных испытаний согласно заявленным критериям, оценивают конкурсные испытания в баллах в соответствии с критериями Конкурса, оформляют оценочные листы, формируют рейтинг.

Работа конкурсного жюри осуществляется с 14.01.2025 по 24.01.2025 года.

6.3. По результатам пяти конкурсных испытаний определяются набравшие наибольшее количество баллов победитель и два призера Конкурса.

6.4. В случае возникновения спорной ситуации право решающего голоса остается за председателем жюри.

7. Подведение итогов Конкурса и награждение

7.1. Объявление результатов Конкурса, награждение участников, призеров и победителя осуществляется на торжественной церемонии закрытия профессионального конкурса «Воспитатель года - 2025».

7.2. Победитель Конкурса получает диплом победителя и направляется для участия в краевом конкурсе «Воспитатель года Красноярского края» в 2025 году.

8.3. Участники и призеры Конкурса получают диплом участника и диплом призера.

Контактная информация:

8(39195)2-44-84 МКУ «Управление образования г. Енисейска», Рудских Елена Владимировна

Адрес электронной почты: elenarudskih@gmail.com

В оргкомитет муниципального профессионального
конкурса
«Воспитатель года - 2025»

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ

(наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом учреждения)

выдвигает

(фамилия, имя, отчество претендента)

(занимаемая должность)

на участие в муниципальном этапе профессионального конкурса «Воспитатель года - 2025»

Руководитель заявителя

(фамилия, имя, отчество)

М.П.

(подпись)/(расшировка)

В Оргкомитет муниципального профессионального
конкурса «Воспитатель года - 2025»

(ФИО)

(занимаемая должность)

(наименование ОУ в соответствии с Уставом)

заявление

Даю согласие на участие в муниципальном профессиональном конкурсе «Воспитатель года - 2025».

Разрешаю вносить сведения, указанные в информационной карте участника конкурса, за исключением раздела 5 («Контакты») в базу данных об участниках финала конкурса и использовать в некоммерческих целях для размещения в Интернете, буклетах и периодических образовательных изданиях с возможностью редакторской обработки.

Личный интернет-ресурс участника муниципального конкурса:

(интернет-адрес ресурса)

Дата

Подпись

**Информационная карта участника муниципального
профессионального конкурса
«Воспитатель года – 2025»**

Портретное
фото
4×6 см

(фамилия)

(имя, отчество)

1. Общие сведения	
Муниципальное образование	
Дата рождения (день, месяц, год)	
2. Работа	
Место работы (наименование образовательного учреждения, реализующего образовательные программы дошкольного образования в соответствии с уставом)	
Занимаемая должность	
В какой возрастной группе в настоящее время работаете	
Общий трудовой и педагогический стаж (полных лет на момент заполнения анкеты)	
Аттестационная категория	
Почетные звания и награды (наименования и даты получения)	
3. Образование	
Название и год окончания учреждения профессионального образования, факультет	
Специальность, квалификация по диплому	
Дополнительное профессиональное образование за последние три года (наименования образовательных программ, модулей, стажировок и т. п., места и сроки их получения)	
Основные публикации (в т. ч. брошюры, книги)	
Адрес сайта ДОУ в сети «Интернет»	
4. Досуг	
Хобби	
5. Контакты	
Мобильный, домашний телефон	
Рабочая электронная почта	

Личная электронная почта	
Адрес личного сайта в Интернете, профиля в социальных сетях, где можно познакомиться с участником и публикуемыми им материалами.	
6. Профессиональные ценности	
Педагогическое кредо участника	
Почему нравится работать в дошкольной образовательной организации	
Профессиональные и личные ценности, наиболее близкие участнику	
В чем, по мнению участника, состоит основная миссия воспитателя	
7. Приложение	
Интересные сведения об участнике, не раскрытые предыдущими разделами (не более 500 слов)	

Правильность сведений, представленных в информационной карте, подтверждаю:

(подпись)

(фамилия, имя, отчество участника)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Перечень вопросов для проведения конкурсного испытания
«Профессиональный разговор» на тему:
«Просвещение родителей по вопросам воспитания и развития ребенка»

1. В чем суть и значение кризиса 3 лет? (Ваши формы работы, приемы и способы просвещения родителей по данному вопросу).
2. В чем суть и значение кризиса 7 лет? (Ваши формы работы, приемы и способы просвещения родителей по данному вопросу).
3. Зачем и как хвалить ребенка? (Ваши формы работы, приемы и способы просвещения родителей по данному вопросу).
4. Как воспитать в ребенке уверенность в своих силах? (Ваши формы работы, приемы и способы просвещения родителей по данному вопросу).
5. Как воспитать ребенка – лидера? (Ваши формы работы, приемы и способы просвещения родителей по данному вопросу).
6. Как доступно рассказать детям о ценности труда? (Ваши формы работы, приемы и способы просвещения родителей по данному вопросу).
7. Как и зачем учить детей задавать вопросы? (Ваши формы работы, приемы и способы просвещения родителей по данному вопросу).
8. Как поддержать детскую инициативу? (Ваши формы работы, приемы и способы просвещения родителей по данному вопросу).
9. Как поддержать самостоятельную игру ребенка? (Ваши формы работы, приемы и способы просвещения родителей по данному вопросу).
10. Как помочь ребенку адаптироваться к детскому саду? (Ваши формы работы, приемы и способы просвещения родителей по данному вопросу).
11. Как помочь ребенку быть самостоятельным дома? (Ваши формы работы, приемы и способы просвещения родителей по данному вопросу).
12. Как помочь ребенку разрешить конфликт со сверстниками? (Ваши формы работы, приемы и способы просвещения родителей по данному вопросу).
13. Как развивать детскую изобретательность? (Ваши формы работы, приемы и способы просвещения родителей по данному вопросу).
14. Как научить детей понимать собственные и чужие эмоции и переживания? (Ваши формы работы, приемы и способы просвещения родителей по данному вопросу).
15. Как формировать интерес ребенка к истории своей семьи? (Ваши формы работы, приемы и способы просвещения родителей по данному вопросу).
16. Как формировать полезные привычки у детей? (Ваши формы работы, приемы и способы просвещения родителей по данному вопросу).
17. Нужны ли в семье традиции и как их формировать? (Ваши формы работы, приемы и способы просвещения родителей по данному вопросу).
18. Почему стоит отмечать семейные праздники? (Ваши формы работы, приемы и способы просвещения родителей по данному вопросу).
19. Стоит ли разрешать ребенку играть в компьютерные игры? (Ваши формы работы, приемы и способы просвещения родителей по данному вопросу).
20. Что такое самооценка ребенка и как её поддержать? (Ваши формы работы, приемы и способы просвещения родителей по данному вопросу).

Тема: _____

Цель: _____

Задачи:

- 1.
- 2.
- 3.

Предполагаемые результаты:

Технологическая карта совместной деятельности детей и взрослого

Этап занятия, продолжительность	Задачи этапа	Методы, приемы, формы, возможные виды детской деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей	Результаты
1. Психологический настрой 2. Вводно-организационный 3. Мотивационно-побудительный 4. Актуализация 5. Практическая работа (Продуктивная деятельность) 6. Рефлексивно-корректирующий Определение ближайшей перспективы					

Сценарный план занятия

Ход занятия в соответствии с этапами	Действия воспитателя и детей
1. Психологический настрой	
2. Вводно-организационный	
3. Мотивационно-побудительный этап	
4. Актуализация	
5. Практическая работа (познавательная, исследовательская, продуктивная и др. деятельность, направленная на достижение цели и получение предполагаемого результата)	
6. Рефлексивно-корректирующий (выводы, итоги, самооценка)	
7. Рефлексия, определение ближайшей перспективы.	

Тема: _____

Цель: _____

Задачи:

- 1.
- 2.
- 3.

Предполагаемые результаты:

Актуальность:

Технологическая карта мастер-класса

Этапы мастер-класса. Задачи этапа. Приемы, способы, профессиональные позиции на каждом этапе мастер-класса.	Комментарии к каждому приему, способу: в чем эффективность, какие результаты могут достигаться.
1..... 2..... 3.... 4.... 5.....	

Сценарный план (ход) мастер - класса

Этапы мастер-класса	Действия педагога, предполагаемая практическая деятельность участников мастер – класса
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	