

Протокол  
заседания №2 ГМО учителей начальных классов

Дата проведения: 14 ноября 2023г

Присутствовало: 13чел.

Повестка

1. Формирование функциональной грамотности младших школьников (читательская, математическая, естественно-научная)
2. Цифровые образовательные ресурсы в начальной школе

Ход заседания:

1. По первому вопросу выступили:

**Козмерчук С.Ф.** – Одна из важнейших задач современного общества – формирование функционально грамотных людей.

Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой, быстро адаптироваться и функционировать с ней. Основы закладываются в начальной школе, где идет интенсивное обучение – письму, чтению, говорению и слушанию.

**Шматкова М.В.** – Формирование читательской грамотности младших школьников. Смысловое чтение. Этот вид чтения направлен на понимание читающим смыслового содержания текста. Уель такого чтения – максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить извлеченную информацию. Текст-связная последовательность законченных, правильно оформленных предложений.

Марина Викторовна познакомила с приемами работы с текстом, также провела мастер-класс.

**Калачикова М.А.** – рассказала, как развивать математическую грамотность на уроках. Составляющие математической грамотности:

- ✓ умение находить и отбирать информацию
- ✓ производить арифметические действия и применять их для решения конкретных задач
- ✓ интерпретировать, оценивать и анализировать данные

Познакомила с инструментами формирования математической грамотности (технология проектирования, технология проблемного обучения, игровые технологии) При формировании математической грамотности

встречаются проблемы и для того, чтобы эти проблемы преодолеть педагог может применять:

- ✓ прием «синквейн»
- ✓ прием «кластер»
- ✓ применение задач на соответствие
- ✓ применение задач « на перенос информации»

**Эрих А.А.** рассказала о практических приемах формирования ЕНГ и возможности их использования к разным предметам начальной школы

Рассказала о приемах работы по формированию естественнонаучной грамотности младших школьников.

Теория без практики мертва, но и практика, не подкреплённая теорией, не будет эффективна.

В предметном содержании выделяют три основных составляющих, являющихся опорами для формирования естественнонаучной грамотности младших школьников:

1. Я - природа (знакомство с многообразием живой и неживой природы).
2. Я - общество (взаимосвязь между людьми: прошлое, настоящее, будущее).
3. Я - мир (взаимосвязь природы и общества). Проявление активной гражданской позиции при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием.

При формировании естественнонаучной грамотности, основными формами проведения учебных занятий являются комбинированный урок, урок-исследование, проблемный урок, уроки конкурсы, экскурсии, практикумы. А также внеурочная и проектная деятельность.

Одна из задач повышения уровня естественно-научной грамотности - использовать учебные задания с учётом реальных жизненных ситуаций, задачи, моделирующие конкретные практические ситуации, задачи на применение знаний в нестандартных ситуациях, задания на преобразование и интерпретацию данных.

Большие возможности представляет «Окружающий мир», так как является фундаментом для изучения таких естественных наук как: физика, химия, биология, география.

**Методы обучения** - это способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решение задач обучения.

**Методический приём** - это конкретное действие учителя и учащихся, направленное на достижение образовательного результата.

1. Приём из технологии ТРИЗ (теория решения изобретательских задач)
2. Приём «Да-нет»
3. «Верите ли вы, что ...»

4.«Лови ошибку»

5.«Шесть шляп»

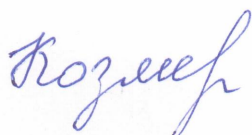
Использование приемов, их сочетание на уроках окружающего мира и на других предметах, а также во внеурочной деятельности, существенно повышает уровень естественнонаучной грамотности учащихся, уровень их общего развития, позволяет сделать процесс обучения творческим и увлекательным.

По второму вопросу выступила Лакпа А.М. Познакомила с основными задачами ЦОР. Коллекция ЦОР – систематизированное собрание, снабженных описанием. Существуют предметные коллекции – подборка ЦОР для определенного предмета, на определенные ступени образования. Показала, как работать с ЦОР.

**Решение:**

- 1.Изучить опыт работы педагогов по формированию функциональной грамотности.
- 2.Использовать в практической деятельности приемы по внедрению функциональной грамотности в образовательный процесс.
- 3.Изучить и использовать активнее в работе цифровые образовательные ресурсы

Руководитель ГМО :



/Козмерчук С,Ф./