

1. Фамилия, имя, отчество автора: Шматкова Марина Викторовна
2. Место работы: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №9»
3. Должность: учитель начальных классов
4. Класс:1 «б»
5. Предмет: математика
6. Тема урока: «Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи.
7. Место урока в теме и в программе по предмету: _Урок открытия новых знаний. Раздел: «Текстовые задачи». Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.
Предыдущие темы: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание как действие, обратное сложению»
Последующие темы: «Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема»
Ключевая идея урока в формате проблемного вопроса: Чем задача отличается от других текстов? Решая проблемную ситуацию, учащиеся приходят к выводу, что задача – это математический рассказ, в которой имеется условие и вопрос. Чтобы ответить на вопрос задачи, надо ее решить.
8. Цель (прописанная через результат):к концу урока каждый ученик будет:

знать:

-структуру текстовой задачи

уметь (сможет продемонстрировать):

-различать условие задачи, вопрос;

-составлять текстовую задачу по образцу;

-правильно оформлять решение задачи

научится:

-определять и формулировать цель учебной деятельности (с помощью учителя);

-проводить сравнение, обобщать и систематизировать изученное; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия (самоконтроль, взаимоконтроль, взаимопомощь)

9. Инструменты и критерии/показатели/индикаторы оценки достижения запланированных результатов: Самооценивание: в листе самооценивания за каждый правильный ответ -1 балл. (Приложение 1)

Задания для проверки достижения планируемых результатов

Задание №1. Работа в парах. Устный счет. Задание: решите примеры на карточке (Приложение 2) и расшифруйте загаданное слово. Каждое число в ответе соответствует определенной букве.

Самооценивание : в листе самооценивания за каждый правильно решенный пример -1 балл.

Вывод: Какое слово получилось? Получилось слово- ЗАДАЧА- это и есть тема урока.

Задание №2. Фронтальная работа. Проблемная ситуация. Задание: Прочитайте тексты. Найдите задачу.

1)Коля съел 2 пирожка.

2)В тарелке было 5 пирожков. Коля съел 2 пирожка. В тарелке осталось 3 пирожка.

3)В тарелке было 5 пирожков. Коля съел 2 пирожка. Сколько пирожков осталось в тарелке?

- Какой текст будет являться задачей?

- Почему мы не можем точно ответить на вопрос? Чего мы не знаем? Чем задача отличается от других текстов?

-Прочитайте информацию на карточке (Приложение 3)

-Что известно в задаче? (это условие)

-Что нужно узнать? (это вопрос)

-Ещё раз прочитайте вопрос и ответьте на него. ($5-2=3$ это решение) (3 пирожка - это ответ.

Самооценивание: в листе самооценивания за каждый правильный ответ -1 балл

Вывод: текст задачи имеет свои отличительные признаки. Задача состоит из условия и вопроса, которые связаны по смыслу между собой.

Задание №3

Самостоятельная работа. Проверка работы в группе. Приём «Углы» Дети сидят в группах по 4 человека. В разных углах кабинета размещены карточки со словами: «условие», «вопрос», «решение», «ответ». Учащиеся получают карточку с одной из частей задачи (условие, вопрос, решение, ответ). Дети определяют, к какому понятию относится их часть задачи и встают к соответствующей карточке, доказывая свой выбор.

Вывод: -А получилась ли задача? Почему так решили? Есть условие, вопрос, решение, ответ.

Условие- это то, что известно в задаче. Вопрос-это то, что необходимо найти. Чтобы ответить на вопрос задачи надо её решить.

Самооценивание: в листе самооценивания за правильный выбор карточки -1 балл.

Задание №4

Работа. Проверка работы в группе. Приём «Углы» Дети сидят в группах по 4 человека. В разных углах кабинета размещены карточки со словами: «условие», «вопрос», «решение»,

«ответ». Учащиеся получают карточку с одной из частей задачи (условие, вопрос, решение, ответ). Дети определяют, к какому понятию относится их часть задачи и встают к соответствующей карточке, доказывая свой выбор.

Вывод: - А получилась ли задача? Почему так решили? Есть условие, вопрос, решение, ответ.

Условие - это то, что известно в задаче. Вопрос - это то, что необходимо найти. Чтобы ответить на вопрос задачи надо её решить.

Самооценивание: в листе самооценивания за правильный выбор карточки -1 балл.

Задание №5 Работа в группе. Дополнение текста до задачи.

Задание: Дополни текст так, чтобы получилась задача.

Проверка. Отвечают 2-3 группы. У кого такая же получилась задача?

Решение одной задачи записывают в тетради.

Вывод: Задачу можно составить самим. В тексте задачи имеются условие и вопрос. Так же задачу можно решить и записать ответ.

Самооценивание: в листе самооценивания за правильно составленную задачу каждый член группы получает 1 балл.

10. Организационно-педагогические условия проведения урока

До начала урока дети делятся на группы в произвольном порядке.

1 этап урока. Организационный момент. Урок начинается с девиза: «Мы пришли сюда учиться...»(эмоциональный настрой)

2 этап урока. Мотивация к учебной деятельности. Устный счёт с выходом на тему урока. Учащиеся решают примеры, ответ которых соответствует определенной букве. В итоге получается слово ЗАДАЧА (тема урока)

Работа в парах.

Цель выполнения данных заданий:

- развитие вычислительных навыков; математической культуры, речи;
- формирование умения обобщать и систематизировать, переносить полученные знания на новые задания;
- повышение познавательного интереса;
- формирование умения слушать и слышать партнера;
- свободно, четко и понятно излагать свою точку зрения

3 этап урока. Сообщение темы урока. Постановка цели. Устный счёт дал возможность назвать тему урока.

Фронтальная работа. Проблемная ситуация. Задание: Прочитайте тексты. Найдите среди данных текстов задачу.

1) Коля съел 2 пирожка.

2) В тарелке было 5 пирожков. Коля съел 2 пирожка. В тарелке осталось 3 пирожка.

3) В тарелке было 5 пирожков. Коля съел 2 пирожка. Сколько пирожков осталось в тарелке?

Работа с данным заданием дает возможность совместно с учителем определить задачи урока.

Цель выполнения данных заданий. Формирование умений:

- определять учебную проблему и задачи урока;
- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- высказывать свое мнение, дополнять высказывания по теме.

4 этап. Решение поставленной проблемы

Самостоятельная работа. Проверка работы в группе. Приём «Углы» Дети определяют к какому понятию относится их часть задачи и встают к соответствующей карточке, обосновывая свой выбор. В группах проверяют друг друга, делают вывод о том, какие части имеет задача.

Данная работа формирует следующие умения:

- сравнивать и обобщать информацию.
- устанавливать причинно-следственные связи;
- планировать учебную деятельность;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра.

Физминутка «Мы считали и устали»

Мы считали и устали,

Дружно все мы тихо встали,

Ручками похлопали,

Раз, два, три. (*Хлопки в ладоши под счет учителя.*)

Ножками потопали,

Раз, два, три. (*Шаги ногами на месте.*)

Сели, встали, встали, сели,

И друг друга не задели.

(*Приседания.*)

Мы немножко отдохнем И опять считать начнем. (*Повороты туловища. Ходьба на месте.*)

5 этап урока. Первичное закрепление новых знаний и способов действий

Задание: Дополни текст так, чтобы получилась задача.

Проверка. Отвечают 2-3 группы. У кого такая же получилась задача?

Решение одной задачи записывают в тетради.

Данная работа формирует следующие умения:

- дополнять текстовую задачу, используя математическую терминологию;
- принимать правила совместной деятельности при работе в группах;
- осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль

6 этап урока. Закрепление

На слайде иллюстрация. Какое задание можете предложить? (составить задачи)

Работа в группах. Проверка. Отвечают 2-3 группы.

Решение одной задачи записывают в тетради.

Данная работа формирует следующие умения:

-использовать математическую терминологию для описания сюжетной ситуации;

-принимать правила совместной деятельности при работе в группах;

осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль

7 этап урока. Рефлексия

Какие задачи ставили на урок?

На какие части можно разбить задачу?

- Посчитайте количество заработанных баллов. Оцените свою деятельность на уроке.

Данная работа формирует умение совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы

12. Перечень дидактических материалов: «Лист самооценивания» (Приложение 1), карточка «Устный счет» (Приложение 2), карточка «Что такое задача?» (Приложение 3), карточки со словами (Приложение 4), презентация

13. Оснащение урока : Компьютер, проектор, экран

Приложение 1

Лист самооценивания	
Ф.И. _____	
№ задания	Ко л-во баллов
1	
2	
3	
4	
5	
6	
Итого:	

Приложение 2

Расшифруйте.

Узнайте тему урока.

А $3 - 2 + 6$ (7) З $4 + 4 - 3$ (5)

Ч $5 + 1 + 2$ (8) Д $8 - 5 + 1$ (4)

5	7	4	7	8	7
З	А	Д	А	Ч	А

Приложение 3

Что такое ЗАДАЧА?

Задача - математический рассказ, в котором есть *условие* и *вопрос*.

Чтобы ответить на вопрос задачи, надо ее решить.

ЗАДАЧА

УСЛОВИЕ ВОПРОС РЕШЕНИЕ ОТВЕТ