

Приложение 3

Формат описания урока

Меркулова Людмила Александровна

1. Место работы: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №2 имени кавалера трех орденов воинской Славы П.Д.Щетинина»

2. Должность: учитель русского языка и литературы

3. Класс 10 _____

4. **Тема урока:** «Кому живется счастливо, вольготно на Руси»

5. Место урока в теме и в программе по предмету¹ – 33-й урок в календарно – тематическом планировании, 3й – в теме: «Проблемы счастья и смысла жизни в поэме «Кому на Руси жить хорошо» (первоначальное представление странников о счастье).

6. **Тип урока:** урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков.

7. Ключевая идея урока в формате проблемного вопроса²: «Кому на Руси жить хорошо»?

8. К концу урока каждый ученик будет **знать:**

- историческую основу поэмы, социальную трагедию крестьянства (реформа 1861 года), авторскую позицию;

- значение терминов: кейс, спикер; временнообязанные, разночинец;

уметь (сможет продемонстрировать):

- самостоятельно искать информацию, анализировать текст, делать выводы;

- вести дискуссию;

- уметь доказывать свою точку зрения, логично и связно отвечать на вопросы;

- уметь работать в группе, в парах, в совместной деятельности проявлять толерантность

9. Инструменты и критерии/показатели/индикаторы оценки достижения запланированных результатов³: проверка достижений запланированных результатов через устный опрос и выполнение индивидуальных заданий, работы в группе, в парах; самостоятельное чтение информационных текстов (кейсов), ответы на поставленные вопросы; по ходу урока заполняется экспертная карта, где фиксируются ответы спикера группы.

10. Организационно-педагогические условия проведения урока⁴: в основе данного урока использована технология Кейс-стади. Предлагаемый урок по структуре комбинированный, включает в себя этапы:

1

2

3

4

1. Организационный: приветствие, настрой на работу.

Здравствуйтесь, ребята, я рада нашей с вами встрече. Думаю, что наша совместная работа на уроке будет плодотворной и творческой. Мы будем работать в группах, поэтому попрошу вас определить спикера, который будет озвучивать мнение группы. Кто такой спикер?

а) словарная работа (презентация)

Еще нам понадобится эксперт, который оценит выступления спикеров и работу группы в целом. Попрошу вас определить эксперта. Хранителем времени – **тайм - кипером** - сегодня буду я сама. Есть вопросы по организации занятия? Хорошо. Всем удачи!

2. Мотивационный: Чтобы наш урок стал необычным и интересным, я принесла вот **этот предмет (кейс)** Кто знает, как он называется?

б) словарная работа (презентация)

На ваших столах тоже есть своеобразные кейсы - тексты с информацией, с которыми вы будете работать в течение урока.

3. Целеполагание: Мы продолжаем знакомство с поэмой Некрасова «Кому на Руси жить хорошо» Я предлагаю вам посмотреть видеоролик («Счастье – это...») Будьте внимательны и попытайтесь предположить, о чем пойдет речь сегодня на уроке, Итак, о чем мы будем сегодня говорить? Сформулируйте тему нашего урока.

Верно, ребята, мы поговорим с вами о счастье, о том, какого человека можно считать счастливым. Тема нашего урока: « Кому живется счастливо, вольготно на Руси» **(открываю на доске тему)**. Напоминаю учащимся, что урок пройдет в рамках технологии «Кейс - стади». Ребятам предстоит работать в группах, им необходимо выбрать спикера, который будет озвучивать мнение группы. Также назначается (выбирается) эксперт, который оценит выступления спикеров и группы в целом и хранитель времени (он следит за временем обсуждения вопросов в группе, чаще это сам учитель)

4. Ситуация – случай №1

Учитель:

- Счастье — понятие многогранное, не поддающееся какой-то определенной формуле. У каждого оно индивидуальное, как и любовь, и каждый воспринимает его по-своему. Попробуйте и вы объяснить, что такое счастье? Сейчас вы работаете индивидуально. В центре вашего стола есть чистые листы №1 («Счастье – это...»). На работу вам 2 минуты.

Обсудите в группе и запишите на лист №2 самое удачное, на ваш взгляд, определение понятия «счастье». Какая группа уже готова? Слушаем спикера группы №...

Испокон веков люди искали устойчивое, подходящее для каждого человека, для каждой эпохи определение счастья. Над такими понятиями, как счастье, любовь, бились многие мудрецы; писатели, поэты и просто обыкновенные люди, но результат был одинаков: сколько людей — столько определений. Вот и вы раскрыли это понятие по - своему.

5. Ситуация – случай №2

В своей поэме – эпосе «Кому на Руси жить хорошо» Некрасов пишет:

В каком году – рассчитывай,

В какой земле – угадывай

На столбовой дороженьке

Сошлись семь мужиков,
Семь временнообязанных...
Сошлись – и заспорили...

- Вспомните, ребята, о чем заспорили мужики?

- На какой главный вопрос, по мнению Некрасова, стали искать ответ 7 временнообязанных, 7 мужиков Подтянутой губернии, уезда Терпигорева, Пустопорожней волости из смежных деревень: Заплатова, Дырявина, Разутова, Знобишина, Горелова, Неелова, Неурожайки тож? (кому живется счастливо, вольготно на Руси). Какова, на ваш взгляд, основная задача нашего урока? **Верно, в ходе урока мы постараемся ответить на этот вопрос: кому же живется счастливо... Кого можно считать счастливым?**

- Как вы думаете, почему именно такова задача нашего урока?

(Передаёт основную мысль – позицию Некрасова по отношению к крестьянской реформе 1861 года.)

- Что вы знаете о реформе? Кто такие временнообязанные? Обратите внимание на экран (презентация «**Приметы времени**»):

- 1861 год – отмена крепостного права;
- крестьяне получили свободу;
- земля – собственность помещиков;
- стоимость наделов завышена в 2-3 раза;
- крестьяне должны были выкупить землю;
- временнообязанные – не перешедшие на выкуп, исполняли обязательные повинности;
- массовое разорение деревни;

6. Ситуация – случай №3 (кейс №1)

Учитель: поэма Некрасова «Кому на Руси жить хорошо» была начата вскоре после Крестьянской реформы. На ваших столах кейс №1. Познакомьтесь со статьей из учебника истории, сделайте вывод. Работаем индивидуально, затем обсуждаем и общее мнение озвучивает спикер группы. На работу вам 5 минут.

Реформа 1861 года только формально лишила помещиков их былой власти, а на самом деле обманула, обобрала крестьянскую Русь. Некрасов, прежде всего, акцентирует внимание на том, что реформа ударила **не столько «одним концом по барину», сколько «другим по мужику», поэтому 7 мужиков**

Друг дружке обещаются,
Покуда не доведает,
Как ни есть – доподлинно,
Кому живется счастливо,
Вольготно на Руси...

Я предлагаю вам, ребята, исследовать разные фрагменты глав поэмы и отыскать формулу счастья героев этих глав – кейс №2

Работать можно прямо в этих текстах: подчеркивать, пометать и т.д. На работу вам 5 мин. (Работаем индивидуально)

Обменяйтесь текстами попарно. Если вы согласны с мнением товарища, ставьте (+), если нет, то (-). Запишите маркером общее мнение группы на листах, они в центре стола. Какая группа уже готова? Прошу спикера представить мнение группы.

а) вопросы группам:

Ребята, вы смогли отыскать формулу счастья попа, помещика Оболт Оболдуева?

- Почему они сами не считают себя счастливыми? Какой вывод можно сделать?

- Сумели наши странники отыскать счастливого среди богатых? Почему?

В одной из своих элегий Некрасов писал: «Народ освобожден, но счастлив ли народ»? Попробуйте, ребята ответить на этот вопрос.

К какому выводу вы пришли, знакомясь с фрагментами главы «Счастливые»? Народное счастье оказывается мимолетным, временным, потому оно не устраивает мужиков:

Эй! Счастье мужицкое!

Дырявое, с заплатами,

Горбатое, с мозолями,

Проваливай домой! - Восклицает Некрасов.

7. Кейс №3

- Без чего невозможно счастье народа, как вы думаете, ребята? (без изменения условий жизни народа, без полной свободы). Мы не нашли с вами счастливых ни среди богатых, ни среди бедных.

- Кого же тогда, по мнению Некрасова, можно назвать счастливым в поэме? (Гришу Д)

- В чем счастье Гриши Добросклонова?

Ребята, я предлагаю вам познакомиться с кейсом №3. Прочитайте фрагменты из последней главы поэмы и попытайтесь определить, в чем же состоит счастье Гриши Добросклонова? На работу вам 3 мин.

Обсудите в группе и запишите на стикерах хотя бы одно положение, отвечающее на вопрос: в чем счастье Гриши Д? (спикеры озвучивают мнение ребят и прикрепляют стикеры на левую сторону доски «Счастье Гриши Д»).

- А как вы думаете, ребята, что делает современного человека счастливым?

Я предлагаю вам составить перечень понятий, которые отвечают на этот вопрос. Запишите их тоже на стикерах. На работу вам 3 минуты.

8. Дискуссия:

(Организуем дискуссию с обучающимися (после выступления членов групп спикеры размещают записи на стикерах на доску справа «Счастье современного человека»).

Используя фразы – подсказки и сделанные вами записи, попробуйте ответить на вопрос: что делает современного человека счастливым? Хотелось бы услышать каждого члена группы. Начинать свое выступление можно так:

А) Думаю, что современного человека делает счастливым..., потому что...

Б) Я согласен с мнением... и хотел бы добавить, что современного человека делает счастливым... , потому что...

А) Нам думается, что современного человека делает счастливым... , потому что...

Б) Позвольте с вами не согласиться. Современного человека делает счастливым... потому что...

9. Итоги урока:

Во все времена человек мечтает о счастье. Очень хочется верить, что каждый из вас обязательно станет счастливым. Я вам этого желаю от всего сердца. (смотрим видеоролик «Счастье – это...»)

10. Рефлексия

Хотелось бы услышать ваше мнение об уроке. Продолжите одну из фраз (представленных в презентации):

- сегодня я узнал...
- было интересно...
- было трудно...
- я смог...
- меня удивило...
- урок дал мне для жизни...
- мне захотелось... и др.

11. Слово эксперту (экспертная карта). Он определяет лучшего спикера группы и лучшую группу. Они получают высший балл. Кроме того, ребята получают оценки за сочинение – рассуждение.

12. Домашнее задание:

Написать сочинение на одну из тем:

- *Человеческое счастье, какое оно?*
- *В чем счастье Гриши Добросклонова?*

13. Перечень дидактических материалов:⁵

- Текст поэмы Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»;
- Презентация «Кому живется счастливо, вольготно на Руси» (включает словарную работу, частичное содержание кейсов);
- Раздаточный материал (главы поэмы Некрасова «Кому на Руси жить хорошо», тексты кейсы для анализа);

⁵ К дидактическим материалам урока относятся все раздаточные и наглядные материалы (включая аудио и видео файлы). В данном пункте необходимо перечислить все дидактические материалы и сделать сноски на них, сами материалы размещаются в Приложениях к описанию урока или прикладываются к нему в виде отдельных файлов. Пример оформления перечня дидактических материалов:

- Текст для работы группы 1 «Откуда взялись бабочки» (см. Приложение 1)
- Презентация об эволюции бабочек (см. файл Эволюция бабочек.pptx)
- Таблица сравнительных характеристик бабочек разных полушарий (см. файл Сравни бабочек.docx)
- Микроистория. Превращение бабочки – видео, ссылка <https://youtu.be/fLIPq8xZi4k>

- Учебник литературы под редакцией Лебедева Ю.В.10 класс;
 - Статья из учебника истории («Крестьянская реформа 1861 года»);
 - Видеоролик «Счастье это...»;
 - Наглядность для оформления доски (стикеры, заголовки);
 - Портрет Некрасова;
 - Фразы – подсказки для дискуссии;
-

14. Оснащение урока:⁶ компьютер, проектор, экран, учебники литературы, тетради по литературе, фломастеры, бумага формата А4, А3, маркеры, план урока

⁶ В данном пункте необходимо указать необходимое оборудование, включая оснащение рабочего места педагога, обучающихся, кабинета в целом.