

**Анализ
реализации муниципальной программы повышения качества образования за
2022-2023 учебный год.**

Анализ показателей по оценке качества образования

Индикаторы	План, 2023г., %	Факт, 2023, %
<i>1. Показатель: Оценка ключевых характеристик качества подготовки обучающихся</i>		
<i>1.1 Качество образовательных результатов по базовой подготовке обучающихся на уровне начального общего образования</i>		
Доля обучающихся 4 классов, выполнивших ВПР на «2» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки	3,05	2,11
Доля обучающихся 4 классов, выполнивших ВПР на «3» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки	28,1	32,43
Доля обучающихся 4 классов, показавших по итогам КДР по читательской грамотности уровень «недостаточный для дальнейшего обучения»	1,65	2,86
Доля обучающихся 4 классов, показавших по итогам КДР по читательской грамотности уровень «пониженный»	7,7	13,06
Доля обучающихся 4 классов, показавших по итогам КДР по читательской грамотности уровень «базовый»	56	44,49
<i>1.2 Качество образовательных результатов по подготовке обучающихся повышенного уровня на уровне начального общего образования</i>		
Доля обучающихся 4 классов, выполнивших ВПР на «4» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки	56,43	48,65
Доля обучающихся 4 классов, выполнивших ВПР на «5» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки	12,42	16,89
Доля обучающихся 4 классов, показавших по итогам КДР по читательской грамотности уровень «повышенный»	34,65	10,98
<i>1.3 Качество образовательных результатов по базовой подготовке обучающихся на уровне основного общего образования</i>		
Доля обучающихся 5-8 классов, выполнивших ВПР на «2» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки	11,75	7,67
Доля обучающихся 5-8 классов, выполнивших ВПР на «3» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки	51,8	52,15
Доля обучающихся 6 классов, показавших по итогам КДР по читательской грамотности уровень «недостаточный для дальнейшего обучения»	4,13	4,41
Доля обучающихся 6 классов, показавших по итогам КДР по читательской грамотности уровень «пониженный»	18,53	51,96
Доля обучающихся 7 классов, показавших по итогам КДР по математической грамотности уровень «базовый»	78,7	Не проводилась

Доля обучающихся 7 классов, показавших по итогам КДР по математической грамотности уровень «ниже базового»	10	Не проводилась
Доля обучающихся 8 классов, показавших по итогам КДР по естественно-научной грамотности уровень «ниже базового»	12,8	18,86
Доля обучающихся 8 классов, показавших по итогам КДР по естественно-научной грамотности уровень «базовый»	67,97	55,7
<i>1.4 Качество образовательных результатов по подготовке обучающихся повышенного уровня на уровне основного общего образования</i>		
Доля обучающихся 5-8 классов, выполнивших ВПР на «4» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки	32,32	33,10
Доля обучающихся 5-8 классов, выполнивших ВПР на «5» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки	4,13	4,13
Доля обучающихся 6 классов, показавших по итогам КДР по читательской грамотности уровень «повышенный»	15,81	4,41
Доля обучающихся 7 классов, показавших по итогам КДР по математической грамотности уровень «повышенный»	11,3	Не проводилась
Доля обучающихся 8 классов, показавших по итогам КДР по естественно-научной грамотности уровень «повышенный»	19,23	25,44
<i>1.5 Качество образовательных результатов по базовой подготовке обучающихся на уровне среднего общего образования</i>		
Доля обучающихся 11 классов, преодолевших минимальный порог баллов ЕГЭ по обязательным предметам	100	100
<i>1.6 Оценка функциональной грамотности</i>		
Доля участников исследований по функциональной грамотности с использованием инструментария, разработанного на основе Банка заданий (ФГБНУ ИСРО РАО) для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы	84,79	73,89
<i>2. Показатель: Объективность оценки качества подготовки обучающихся</i>		
Доля обучающихся 4-х классов, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР (по русскому языку, математике, окружающему миру) при контроле объективности	80,41	71,49
Доля обучающихся 5-х классов, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР (по русскому языку, математике, истории, биологии) при контроле объективности	72,8	68,68
Доля обучающихся 6-х классов, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР (по русскому языку, математике, истории, биологии) при контроле объективности	66,02	72,11
Доля обучающихся 7-х классов, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР (по русскому языку, математике, истории, биологии, физике) при контроле объективности	66,1	75,68
Доля обучающихся 8-х классов, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР (по русскому языку, математике, истории, биологии, физике) при контроле объективности	75,55	75,55
Доля выпускников 11-х классов, получивших медаль «За особые успехи в учении» и набравших менее 70 баллов хотя бы по одному из ЕГЭ, в общем количестве выпускников, награжденных медалью	20,0	83,3
Доля школ с признаками необъективности результатов	0	16,7

Доля общеобразовательных организаций, имеющих мероприятия по преодолению признаков необъективности результатов	100	100
Доля общеобразовательных организаций, охваченных общественным / независимым наблюдением, при проведении процедур оценки качества образования	100	100
Доля ППЭ, охваченных общественным наблюдением при проведении ОГЭ, ЕГЭ	100	100
<i>3. Показатель: Обеспечение объективности Всероссийской олимпиады школьников</i>		
Наличие регламентов проведения олимпиады (муниципальный уровень, да/нет)	Да	Да
Наличие независимых наблюдателей во время проведения муниципального этапа олимпиады (да/нет)	Да	Да
<i>4. Показатель: Сбалансированность системы оценки качества подготовки обучающихся</i>		
Доля общеобразовательных организаций, опубликовавших графики проведения оценочных процедур в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения РФ и Рособрнадзора	100	100
Доля общеобразовательных организаций, имеющих анализ выполнения графиков проведения оценочных процедур за предыдущий год	100	100
Доля общеобразовательных организаций, имеющих мероприятия, направленные на построение объективной ВСОКО	100	100
Доля общеобразовательных организаций, в которых управленческие кадры проходили повышение квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО	100	100

1. Показатель: «Оценка ключевых характеристик качества подготовки обучающихся»

Данный показатель рассматривается по нескольким направлениям:

1.1 Качество образовательных результатов по базовой подготовке обучающихся на уровне начального общего образования.

Данный показатель из пяти индикаторов выполнен только по индикатору «Доля обучающихся 4 классов, выполнивших ВПР на «2»». Значение по данному индикатору превышен плановый показатель на 1,02%.

Данный показатель не достигнут в МБОУ СШ №7 (выше на 0,4%).

1.2 Качество образовательных результатов по подготовке обучающихся повышенного уровня на уровне начального общего образования.

Данный показатель из трёх индикаторов выполнен по двум индикаторам: «Доля обучающихся 4 классов, выполнивших ВПР на «5»» и «Доля обучающихся 4 классов, показавших по итогам КДР по читательской грамотности уровень «повышенный»».

Показатель «Доля обучающихся 4 классов выполнивших ВПР на «5»» не достигнут в МБОУ СШ №7 (- 7,25%) и МБОУ СШ №3 (- 1,4%).

Суммарный показатель по доли учащихся 4 классов, выполнивших ВПР на «4» и «5» (68,85%), не достигнут в МАОУ СШ №1 (-1,75%), ЧОУ ЕПГ (-2,18%), МБОУ СШ №2 (-2,94%), МБОУ СШ №3 (-12,95%).

1.3 Качество образовательных результатов по базовой подготовке обучающихся на уровне основного общего образования.

Данный показатель из шести индикаторов выполнен только по индикатору «Доля обучающихся 5-8 классов, выполнивших ВПР на «2»». Значение по данному индикатору превышен плановый показатель на 4,08%.

Показатель «Доля обучающихся 5-8 классов выполнивших ВПР на «2»» не достигнут в МАОУ СШ №9 (выше на 0,11%).

1.4 Качество образовательных результатов по подготовке обучающихся повышенного уровня на уровне основного общего образования.

Данный показатель из четырёх индикаторов выполнен по трём. Не достигнуто плановое значение только по индикатору «Доля обучающихся 6 классов, показавших по итогам КДР по читательской грамотности уровень «повышенный»».

Показатель «Доля обучающихся 5-8 классов выполнивших ВПР на «5»» не достигнут в МБОУ СШ №3 (- 0,04%) и ЧОУ ЕПГ (-4,13%).

Суммарный показатель по доли учащихся 5-8 классов, выполнивших ВПР на «4» и «5» (36,45%), не достигнут в МАОУ СШ №9 (-0,87%), МБОУ СШ №2 (-0,49%).

1.5 Качество образовательных результатов по базовой подготовке обучающихся на уровне среднего общего образования

Выполнение данного показателя рассматривается по одному индикатору «Доля обучающихся 11 классов, преодолевших минимальный порог баллов ЕГЭ по обязательным предметам» и плановое значение по данному критерию достигнуто.

Таким образом, показатель «Оценка ключевых характеристик качества подготовки обучающихся» по базовому уровню подготовки учащихся выполнен на 25%, по подготовке обучающихся повышенного уровня выполнен на 71,4%.

1.6 Оценка функциональной грамотности.

Выполнение данного показателя рассматривается по одному индикатору «Доля участников исследований по функциональной грамотности с использованием инструментария, разработанного на основе Банка заданий (ФГБНУ ИСРО РАО) для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы». По данному индикатору плановое значение не достигнуто на 10,9%.

2. Показатель: «Объективность оценки качества подготовки обучающихся».

Выполнение данного показателя рассматривается по десяти индикаторам, из них плановые значения достигнуты по шести индикаторам.

Не достигнуто значение по индикатору «Доля школ с признаками необъективности результатов». Планировалось, что ни одна школа не будет признана школой с признаками необъективности результатов, но по итогам ВПР, которые проводились осенью 2022г., МАОУ СШ №1 была признана школой с признаками необъективных результатов.

Большой разрыв в значениях в 2023г. получили по индикатору «Доля выпускников 11-х классов, получивших медаль «За особые успехи в учении» и набравших менее 70 баллов хотя бы по одному из ЕГЭ, в общем количестве выпускников, награжденных медалью», потому что из шести выпускников, получивших медаль «За особые успехи в учении», пять выпускников по одному-двум экзаменам по выбору набрали менее 70 баллов.

Рекомендации.

1. Руководителям общеобразовательных учреждений:

1.1. На основе анализа результатов оценочных процедур провести корректировку программ повышения качества образования, срок: до 15 октября 2023г.

1.2. Организацию методической работы, разработку программ повышения квалификации педагогов осуществлять с учётом результатов оценочных процедур, срок: 2023-2024 уч.г.

1.3. Увеличить долю участников исследования по функциональной грамотности с использованием Банка заданий ФГБНУ ИСРО РАО, срок: 2023-2024 уч.г.

1.4. Усилить контроль за объективностью оценки учащихся, претендующих на награждение медалями за успехи в учении, срок: 2023-2024 уч.г.

2. Администрации МАОУ СШ №1:

2.1. Обратить внимание на качество подготовки учащихся начального общего образования, срок: 2023-2024 уч.г.

2.2. Усилить контроль за объективностью оценки учащихся, срок: 2023-2024 уч.г.

3. Администрации МБОУ СШ №2, МБОУ СШ №3, ЧОУ ЕПГ:

3.1. Обратить внимание на качество подготовки учащихся повышенного уровня начального общего и основного общего образования, срок: 2023-2024 уч.г.

4. Администрации МБОУ СШ №7:

4.1. Обратить внимание на качество подготовки учащихся начального общего образования, срок: 2023-2024 уч.г.

5. Администрации МАОУ СШ №9:

5.1. Обратить внимание на качество подготовки учащихся основного общего образования, срок: 2023-2024 уч.г.

Главный специалист



В.В.Козынкин