

Муниципальное казенное учреждение  
«Управление образования г. Енисейска»

**Заседание городского методического объединения  
педагогов дошкольного образования**

от 16.10.2018 г.

**Протокол № 8**

Присутствовало: 16 человек  
Отсутствовало: 1 человек  
Деньгина И.М. зав. МАДОУ № 16.

**Обсуждение дополнительных параметров оценки РППС**

1. Внесение дополнения в инструментарий муниципальной системы оценки качества дошкольного образования в части развивающей предметно-пространственной среды.

По вопросу заседания выступила Рудских Е.В., которая предложила для рассмотрения дополнительные параметры оценки качества РППС в группах ДОУ. (Приложение).

После обсуждения содержания предложенных параметров принято  
**РЕШЕНИЕ:**

Внести дополнения в инструментарий оценки качества развивающей предметно пространственной среды МДОУ города в объеме, предложенном для рассмотрения.

Голосовали:

За – 16 человек

Против – нет

Воздержались - нет

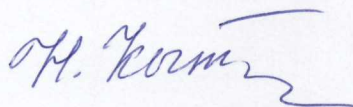
Внесение изменений принято единогласно.

Председатель



Рудских Е.В.

Секретарь



Кытманова Н.П.



**Критерии оценки  
 развивающей предметно-пространственной среды  
 на соответствие требованиям ФГОС ДО**

№	Критерии	соответствует, (имеется)	частично соответствует, (частично имеется)	не соответствует, (не имеется)
1	<p><b>Организация пространства жизнедеятельности детей предусматривает:</b></p> <p><b>Содержательно-насыщенная среда:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пространство группы соответствует возрасту, индивидуальным особенностям детей</li> <li>- тема комплексно-тематического планирования имеет свое отражение во всех развивающих центрах</li> <li>- при организации пространства учитывается гендерная специфика</li> <li>- наличие оборудования (оздоровительного, спортивного, игрового и т.д.)</li> <li>- наличие в группе материалов для организации разных видов детской деятельности</li> <li>- соответствие данных материалов возрасту детей в группе и их развивающий потенциал (обеспечение зоны актуального и ближайшего развития)</li> <li>- наличие в группе образно-символических, нормативно-знаковых материалов, объектов для исследования</li> <li>-сменяемость материала в зависимости от идеи или проекта</li> <li>- наличие в группе песочницы (световой столик с подсветкой, столик с емкостями для проведения опытов и экспериментов с водой и др. материалами)</li> <li>- наличие в группе неоформленного игрового материала</li> </ul>			



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие технических средств обучения в группе (ЖК телевизор, ноутбук, интерактивная доска, музыкальный центр, электронная рамка)</li> <li>- наличие в группе изделий, предметов, отражающих региональный компонент, обеспечивающих реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений</li> <li>- наличие в группе изделий, предметов, отражающих поликультурный аспект</li> <li>- среда перенасыщена</li> </ul>			
2	<p><b>Трансформируемость среды</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в группе задействованы верхнее, среднее и нижнее пространство</li> <li>- имеются напольные полочки сквозные</li> <li>- мебель расставлена не по периметру группы, имеет отдельно стоящие предметы мебели, не закрывающие пространство группы.</li> <li>- имеется подиум для строительно-конструктивной деятельности (настольный, напольный, легко-переносимый)</li> <li>- наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д.</li> <li>- мольберты для рисования</li> <li>- ковры небольшие, разных цветов</li> </ul>			
3	<p><b>Полифункциональность среды:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие неоформленного игрового материала</li> <li>- использование продуктов детской и взрослой дизайн-деятельности для оформления макро-микросреды</li> <li>- имеется «стена творчества»</li> <li>- наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д.</li> <li>- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (мебели, матов, модулей и др.)</li> </ul>			



4	<p><b>Вариативность среды:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в группе выдержано зонирование пространства (выделены активная, рабочая, спокойная зоны)</li> <li>- «подвижные» границы между центрами (оформленные, но изменяющиеся под выбор ребенка)</li> <li>- наличие центров по пяти основным образовательным областям</li> <li>- наличие в группе пространства для уединения</li> <li>- интегративная направленность центров</li> <li>- знаковое обозначение центра, алгоритм работы в нем</li> <li>- сменяемость игровых материалов, стимулирующих детскую деятельность</li> </ul>		
5	<p><b>Доступность среды</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотношение масштаба «рост – глаз – рука»</li> <li>- доступность в использовании игр, игрушек, материалов, пособий, обеспечивающих все основные виды детской активности, в том числе и для детей с ограниченными возможностями</li> <li>- имеющиеся в пространстве группы игры, игрушки, пособия и т.д. доступны детям дошкольного возраста по содержанию</li> <li>- имеющиеся в пространстве игры, игрушки, пособия и т.д исправны и сохранны</li> <li>- ребенок знает, что где находится, и может это брать и использовать в деятельности</li> </ul>		
6	<p><b>Безопасность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>физическая</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сертификаты на материалы</li> </ul> </li> <li>- <i>психологическая</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Цветовое решение группы (стены, поделки)</li> <li>• Использование элементов домашней обстановки: аксессуары, элементы</li> <li>• Наличие настоящей зелени</li> <li>• Отсутствие необоснованных запретов на использование предметов среды</li> </ul> </li> </ul>		
7.	<p><b>Приоритетные показатели эффективности проектирования РПС</b></p>		



- **Оснащенность** – на участке есть разнообразный многофункциональный материал (песок, камни (большие и маленькие), полипропиленовые трубы, колеса, бутылки, коробки, корзины, веревки, канат, сетка, катушки от кабеля, доски, полеты, бревна, пни (срубы), вода, конструкторы, мостик-качели, ведра, тазы, емкости разных размеров, контейнеры, шланги, мячи и т.п.).
- **Гибкость** – на участке есть материал для трансформации пространства (ширмы, крюки в потолке или стенах веранды или в заборе, полки на колёсиках, палатки, доски, большие палки для строительства, куски ткани размером не менее 2\*1 м, веревки, мостик-качели, передвижная лестница, заборчики и т.п.).
- **Детская самостоятельность** – возможность для действительно самостоятельного выбора детьми места и его преобразования для своего действия.
- **Изобретательность воспитателя** – оригинальное решение по использованию и изменямости пространства.
- **Находчивость** – использование мест, которые традиционно для работы с детьми не используются.
- **Совместное планирование**
  - в группе детского сада продумывают удобность места для детского совета, ритуалы и сопровождение сбора на совет, возможность свободного посещения, существующие правила.
  - предметно-пространственная среда связана с обсуждаемыми вопросами на совете. В среде демонстрируются совместные фиксации.
- **Детская игра**
  - группа трансформируется, преобразуется в соответствии с игровым замыслом детей;