

## Заседание ГМО учителей математики, информатики №3 от 21. 12.2023г.

Повестка:

1. Урок математики в деятельностном формате.
2. Как составить ИОМ педагога.
3. Нестандартные формы и методы проведения уроков как один из путей повышения познавательной деятельности учащихся в условиях ФГОС.
4. Информация с курсов по программе «Быстрый старт в искусственный интеллект».

Присутствовало: 7 человек

Вопросы для обсуждения:

1. Урок математики в деятельностном формате. Дрозд С.П.

Анализ проектов уроков на конкурс

- ✓ Не все школы предоставили проекты уроков
- ✓ не был соблюден предложенный формат описания урока.
- ✓ Не сформулирована ключевая идея урока в формате проблемного вопроса, цель урока не прописывается через результат, не всегда поставленная цель может быть диагностирована.
- ✓ В половине предоставленных на конкурс уроков поставленные задачи не соответствуют цели.
- ✓ В блоке «Оценка и рефлексия» нет формирующего (критериального) оценивания
- ✓ в большинстве уроков нет взаимооценки/самооценки, не предусматривается использование разнообразных справочных материалов.

Выводы

- в целом большинство представленных уроков показали низкий или недостаточный уровень соответствия требованиям ФГОС

- необходима перепроектировка уроков в соответствии с требованиями ФГОС.

Признаки деятельностного урока:

- ✓ Цель от результата
- ✓ Учебный диалог
- ✓ Деятельность от проблемы
- ✓ Присутствует проблемная ситуация, проблемный вопрос
- ✓ Работа с версиями детей
- ✓ Дети делают пробное действие
- ✓ В уроке есть исследование (гипотеза, которую нужно доказать или опровергнуть)
- ✓ Опытным путём выявляются причинно- следственные связи
- ✓ Получение нового знания- в процессе деятельности, проб и обсуждений обучающихся
- ✓ Принятие учебной задачи детьми
- ✓ Дети активны в деятельности (наблюдение, эксперимент, проект и т.п.)
- ✓ Продукт урока получают дети, а не учитель дает в готовом виде
- ✓ Учащиеся могут применить открытые знания для решения нестандартных задач
- ✓ Учебный процесс организован так, что обучающиеся могут проявить инициативу в поиске информации.

2. Как составить ИОМ педагога. Дрозд С.П.

Формулирование профессиональных дефицитов

- **НА ОСНОВЕ ДЕТСКИХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

-Через анализ результатов диагностических работ (КДР, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ)

- Группы дефицитарных умений учащихся
- Что планирует учитель, чтобы сформировать эти умения
- **НАПИСАНИЕ СЦЕНАРИЯ УРОКА В ДЕЯТ. ФОРМАТЕ**

- При написании сценария урока возникают проблемы в ...

Конструктор ИОМ- Формулирование профессиональных дефицитов:

1. Не умею (не владею умениями):

- Реализовывать (что?) .... (чему? у кого?)

- Обеспечить успех/результативность... в (чём-либо?) ... (у кого?)
- Организовывать...(что-либо?)
- Планировать..., оценивать..., создавать..., использовать... (что? у кого?)
- и др.

## 2. Испытываю затруднения

- В применении методов и приёмов/ технологий/ способов/...
- В формировании навыков/умений.... (чего?) в (чём? или где?) ...
- В (чём?) мотивации к (чему?) ... (у кого?) ...
- и др.

## 3. Не знаю:

- Особенности развития (чего?) в полном объёме у ...(кого?)
- Практические способы (чего? в чём? у кого? где?)...
- Условия для реализации (чего? в чём? у кого? где?) ....
- Нормативные основания работы с (чем? кем? и т.д.) ...

и др.

Постановка задачи на предстоящий период:

- Потребность в разработке и реализации программы... (какой?) для ... (кого? чего?)
- Повышение/обеспечение качества/уровня образовательных результатов ... (кого?) за счет использования... (приемов/способов/ методов/методики/технологии) ...
- Создание условий для достижения ... (каких?) результатов ... (кого?) в учебной/внеучебной деятельности
- Изменение характера/специфики образовательного процесса ... (где?) за счет применения... (приемов/способов/ методов/методики/технологии) ...
- Изменение характера отношений ... (где? между кем?) за счет применения... (чего?) ...
- Изменение способа оценивания образовательных результатов ... (кого?) посредством реализации ...
- Необходимость формирования ... (какой?) грамотности в соответствии с требованиями... (какими?) ...
- Выявление основных/системных/базовых/типичных затруднений ... (кого?) для осуществления ... (чего?)
- Внедрение/распространение ... (чего? какой новации/инновации) для ... (чего? с какой целью?).

## 3. Нестандартные формы и методы проведения уроков как один из путей повышения познавательной деятельности учащихся в условиях ФГОС. Эллер Н.Б.

В последнее время в обществе часто обсуждается проблема снижения интереса к обучению у детей, которые считают учебу скучным и неинтересным занятием. Способствовать воспитанию познавательного интереса у детей может проведение учебных занятий в нетрадиционных формах.

Основная проблема, связанная с изучением и введением нового стандарта, это освоение учителями новых образовательных технологий. Такие технологии заложены и хорошо разработаны в системе развивающего обучения. Наибольшее распространение в настоящее время получают так называемые «нетрадиционные» уроки, как одна из форм развивающего обучения, где за основу берется развитие познавательного интереса. При всем разнообразии методических подходов, на первый план выдвигается идея развивающего обучения способствующего развитию интеллекта и способностей учащихся. Для этого и необходимо разнообразить учебный процесс различными типами как традиционных, так и нетрадиционных уроков, чтобы последовательно формировать универсальные учебные действия у учащихся. Среди большого числа новаций, захлестывающих сегодня школу, развивающее обучение занимает достаточно стабильное положение и стоит на одном из первых мест по значимости и связываемых с ним ожиданий по повышению качества образования. Вместе с тем, теория и технология развивающего обучения далеки от завершения, особенно для среднего и старшего звена учащихся. Более того, понятие «развивающее обучение» существует на уровне довольно расплывчатого образа и трактуется далеко не однозначно даже специалистами.

В методических изданиях встречаются термины «нестандартный урок», «нетрадиционный урок».

Нетрадиционный (нестандартный) урок – это импровизированное учебное занятие, имеющее нетрадиционную (неустановленную) структуру.

По поводу проведения нетрадиционных уроков среди педагогов существуют различные мнения. Кто-то видит в них прогрессивное направление, правильный шаг в демократизации школы, средство повышения интереса к учебным предметам и познавательной активности обучающихся. Кто-то считает такие уроки нарушением педагогических принципов, отступлением педагогов перед обленившимися обучающимися, не желающими и не умеющими серьезно трудиться. Но, интерес и занимательность не исключают серьезного труда, наоборот, яркий, интересный урок стимулирует активность, повышает мотивацию к обучению, создает условия для более глубокого изучения материала, для повышения уровня сложности в обучении. Кроме этого, проведение нетрадиционных уроков требует от педагога серьезной теоретической и методической подготовки, организаторских способностей. Проведение нестандартного урока, является показателем уровня развития отношений между педагогом и обучающимися, так как предполагает открытое общение, которое невозможно без доверительных отношений и взаимного уважения.

Перечень форм нестандартных уроков достаточно широк. В методической литературе предлагается несколько различных подходов к их классификации. Рассмотрим некоторые из них.

Например, Вингливскт Н.Н. предлагает классифицировать нестандартные уроки следующим образом: урок-конференция, урок-КВН, урок-диспут, урок-ярмарка, урок-аукцион, урок-концерт, урок-путешествие, урок-знакомство, урок-проба на роль, урок-интервью, урок-тренинг и т.п.

Щенев В.А. в классификации использует традиционную типологию уроков, дополняя их нестандартными формами:

- урок формирования новых знаний (уроки лекционной формы, уроки-путешествия, уроки-исследования, уроки-инсценировки, учебные конференции, интегрированные уроки);
- уроки обучения умениям и навыкам (уроки-диалоги, уроки с деловой/ролевой игрой, практикумы);
- уроки повторения и обобщения знаний, закрепления умений (семинары внеклассного чтения, КВН, уроки-конкурсы, уроки-соревнования);
- уроки проверки и контроля знаний и умений (зачетные викторины, защита творческих работ, проектов, соревнования, творческие отчеты).

Оцабрик И.В. в основе классификации предлагает интерактивные технологии обучения: интерактивные технологии кооперативного обучения работы на уроке (сократовская беседа, работа в парах, карусель, работа малых группах (диалог, синтез мыслей, круг идей, аквариум и др.); интерактивные технологии коллективно-группового обучения (обсуждение проблемы в общем круге, «микрофон», «Броуновское движение», анализ ситуации); интерактивные технологии обсуждения дискуссионных вопросов («неоконченная цепочка», «займи позицию», ток-шоу, дебаты и др.).

Короткова Н.В. предлагает классификацию нетрадиционных уроков, в основе которой находятся различные виды учебной деятельности. И т.д.

Но на любом уроке сохраняется роль учителя – человека, руководящего учебным процессом, несущим ответственность за результат. Но если на обычном уроке роль учителя центральная, то на нетрадиционном уроке учитель – консультант, соучастник процесса. Конечно, не с каждым классом такая работа получается, и даже не с каждым учеником в классе. Есть дети пассивные, со сниженной мотивацией к учебе, ленивые, безответственные в обычной жизни. Но даже такие дети рано или поздно загораются желанием сделать что-то для своей группы, поучаствовать в чем-либо, проявить себя хоть чуть-чуть. И обычные, и традиционные уроки не всегда проходят гладко и успешно, не всегда дают высокий результат. Данная форма уроков – это поиск путей повышения качества процесса обучения, формирования универсальных учебных действий, а также один из способов повышения самооценки у учащихся.

4. Информация с курсов по программе «Быстрый старт в искусственный интеллект».

Парфинович М.А.

В сентябре 2023 учителя информатики нашей школы (Парфинович М.А. и Мезенцева Е.Р.) приступили к изучению онлайн-курса «Быстрый старт в искусственный интеллект» для учителей информатики, рассчитанный на 72 академических часа обучения (4 недели).

Содержание курса

В этом курсе говорилось о том, что такое искусственный интеллект, в каких областях он используется и как он связан с цифровой трансформацией образования. Учителя познакомились более подробно с технологиями искусственного интеллекта и принципами машинного обучения.

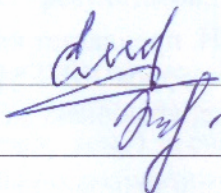
В результате изучения курса учителя узнали:

- Понятие и основные области применения искусственного интеллекта
- Этические проблемы, связанные с использованием искусственного интеллекта
- Понятие и основные направления цифровой трансформации в образовании
- Виды и методы реализации искусственного интеллекта
- Основы машинного обучения.

Решение: на следующее заседание каждому члену ГМО предоставить разработку урока в деятельностном формате (для учителей математики «Решение уравнений» бкласс).

21.12.2023г.

Секретарь:



/ Е.Р. Мезенцева/

Руководитель ГМО

/Н.Б.Эллер/