

**Анализ
работы муниципальной системы дошкольного образования
в 2021-2022 уч. году**

На территории г. Енисейска в 2021 - 2022 учебном году функционировало 6 муниципальных дошкольных образовательных учреждений.

Фактическое количество мест в ДООУ на 1 сентября 2022 год - 1085.

Количество детей состоящих на учёте для определения в ДООУ на 1 августа 2022 год составляет 313 человек.

	Всего в возрас те от 0 до 7 лет	Из них количество детей, состоящих на учёте для определения в ДООУ в возрасте			
		От 0 до 1,5 лет	От 1,5 до 2 лет	От 2 до 3 лет	От 3 до 7 лет
на 01.08.2022	313	122	77	95	19
на 01.09.2022				0	0

В 2022 - 2023 учебном году планируется обеспечить местами в детских садах детей в возрасте от 1,5 до 3 лет - до человек, в возрасте от 3 до 7 лет – до ... человек.

На 01.09.2022 обеспеченность местами в детских садах города составит для детей от 1,5 до 2 лет – %, от 2 до 7 лет – 100 %,.

Содержание, цель и задачи деятельности муниципальной системы дошкольного образования в 2021-2022 уч. году определялись в соответствии с основными приоритетами развития дошкольного образования в Красноярском крае, с учетом целей и задач Региональной концепции управления качеством образования в Красноярском крае, а именно:

1. выявление эффективных педагогических практик,
2. участие в инновационных проектах, программах, конкурсах,
3. управление качеством дошкольного образования,
4. достижение образовательных результатов в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО;

Деятельность ГМО ПДО была призвана содействовать повышению качества дошкольного образования в муниципалитете за счет формирования профессиональных компетенций педагогов, которые необходимы для реализации в образовательном процессе требований ФГОС ДО.

Для успешного решения поставленных задач было предпринято следующее:

1. использование единого информационного и методического пространства для обеспечения качественной реализации образовательных программ ДО, разработанных дошкольными учреждениями;

2. инициирование и поддержка участия детских садов города в проектах и программах, направленных на освоение мониторинга качества ДО;
3. созданы условия для предъявления и поддержки педагогических практик, сложившихся в ДОУ, в контексте требований ФГОС ДО.

По первому пункту.

1. В течение всего учебного года педагоги дошкольных учреждений города участвовали в муниципальных и региональных профессиональных конкурсах по поддержке детской инициативы и самостоятельности.

Муниципальный/ региональный профессиональный конкурс «Мои открытия»	Муниципальный уровень: Победители: ДОУ № 15 – Хребтова Т.А., Братанова Т.Н. Призёры: ДОУ № 16- Агеева Ю.А., Высоцкая А.М., Синюта О.А., Зырянова Н.Г. Краевой уровень: Победители: ДОУ № 16 -Зырянова Н.Г., Синюта О.А., Финалисты: ДОУ № 11 – Кравцова И.Н., Антипина О.В., ДОУ № 15 – Хребтова Т.А., Братанова Т.Н., ДОУ № 16 – Агеева Ю.А., Высоцкая А.М.
Муниципальный профессиональный конкурс «Мир понарошку»	Победители: ДОУ № 11 –Кравцова И.Н., Антипина О.В. Сертификаты – 4 педагога: ДОУ № 15 с результатом 14,4-14,8 из 26 возможных.
Муниципальный профессиональный конкурс «Детский совет по-настоящему»	Победители: ДОУ № 16 (корпус 2) – Васильева Г.С., Сухотина Н.В.; Призёры: ДОУ № 16 (корпус 1) – Агеева Ю.А., Высоцкая А.М. ДОУ № 16 (корпус 2) – Зырянова Н.Г., Синюта О.А.
Муниципальный профессиональный конкурс на лучшую методическую разработку обучающего семинара для родителей по вопросам ДО	16 материалов (все ДОУ) Диплом победителя – ДОУ № 15 - Иванова О.Н.
Педагогическая Олимпиада «Решение профессиональной задачи»	Участники – 10 педагогов из ДОУ №№ 1,5,9,15,16 Сертификаты – 3 педагога: ДОУ №№ 5, 9,16 с результатом 6 – 7,5 из 10 возможных

В таблице представлены победители, призеры, финалисты конкурсов, которые будут отмечены дипломами. А также педагоги, которые по итогам конкурсов набрали больше половины баллов из максимально возможных, и эти педагоги будут отмечены сертификатами.

Если, по сравнению с прошлым годом, количественный показатель материалов по конкурсу «Мир понарошку» и «Мои открытия» был низким, а качество материалов было высоким, то в этом году нет положительной динамики в количественном показателе, он остается по прежнему низким, а качество содержания материалов имеет отрицательную динамику. Следовательно, можно сделать вывод, что педагогами не учитываются замечания, предложения, рекомендации прошлых лет.

Конкурс «Детский совет по-настоящему» проводился впервые. В большинстве конкурсных материалов представлен формальный подход к совместному планированию детей и взрослого в рамках детского совета. В таких материалах отсутствует, либо представлено формально: рассказ детей об особых происшествиях, описание детьми своих чувств, обсуждение мероприятий дня или недели, обсуждение актуальных тем - а именно это и является тем содержанием, которое способно обеспечить индивидуализацию образовательного процесса. В представленных материалах мы чаще видели быстрое согласие детей с какой-то одной предложенной темой.

В ноябре был проведен муниципальный конкурс на лучшую методическую разработку обучающего семинара для родителей, в котором приняло участие 17 педагогов, 16 материалов было представлено к экспертизе. Экспертами в рамках экспертизы методических разработок были сделаны следующие фиксации:

- Не в полной мере выдерживалась форма проведения семинара (деловая игра, семинар-практикум с использованием мастер-класс).
- Не учитывалось, что семинар, это форма методической работы, которая обеспечивает совместное решение какой-либо актуальной для данной аудитории проблемы. Результатом работы в ходе семинара должны появиться какие-то новые способы, приемы, методы, способные решать возникшие проблемы.
- Актуальность, обозначаемая в материалах, не соответствовала ситуации «здесь и сейчас» для всех участников семинара. Чаще всего в материалах была представлена общая для образования проблематика, а не конкретные проблемы, с которыми столкнулись конкретные участники образовательных отношений.
- Имеет место отсутствие в материалах обозначенной проблемы, противоречия, либо неграмотная ее формулировка или формальное обозначение.

2. Для обеспечения единых подходов к оценке качества реализации образовательных программ дошкольного образования, разработанных в ДОУ, на уровне муниципалитета организована, по разным направлениям, работа экспертов, которыми стали опытные педагоги и специалисты ДОУ, имеющие высокий уровень квалификации по своим направлениям осуществляемой экспертизы. Сложившаяся команда экспертов на протяжении нескольких лет осуществляет экспертизу профессиональных конкурсов в рамках сетевого взаимодействия ДОУ Края, муниципальных конкурсов, открытой педагогической практики:

Экспертиза в рамках региональных, муниципальных профессиональных конкурсов по поддержке детской инициативы самостоятельности:

Антонова Е.В., старший воспитатель МБДОУ № 5; Меньшикова О.В., заместитель заведующей МБДОУ № 5; Агеева Ю.А., Максимова Т.А., Ризванова С.Г., Власова С.В., воспитатели высшей квалификационной категории МАДОУ № 16, МБДОУ № 9, Поротникова Н.А., воспитатель первой квалификационной категории МБДОУ № 9.

Экспертиза в рамках открытой педагогической практики:

Сайфутдинова О.Н., заместитель заведующей МБДОУ № 15, Сухотина Н.В., старший воспитатель МБДОУ № 10, (МАДОУ № 16), Юркова Ю.В., заместитель заведующей МБДОУ № 9,

Осинцева Е.А., заместитель заведующей МБДОУ № 11, Максимова Т.А., Агеева Ю.А., Ризванова С.Г., воспитатели МАДОУ № 16, Меньшикова О.В., заместитель заведующей МБДОУ № 5, Антонова Е.В., старший воспитатель МБДОУ № 5.

Экспертиза в рамках муниципального профессионального конкурса на лучшую методическую разработку обучающего семинара для родителей по вопросам ДО: Юркова Ю.В., заместитель заведующей МБДОУ № 9; Сухотина Н.В., старший воспитатель МБДОУ № 10, (МАДОУ № 16); Меньшикова О.В., заместитель заведующей МБДОУ № 5; Агеева Ю.А., воспитатель МАДОУ № 16.

Экспертами были даны содержательные, подробные комментарии, которые помогали принимать общее решение и подводить итоги конкурсов, формировать адресные рекомендации педагогам, представившим свои педагогические практики.

3. В ноябре для управленцев и педагогов ДОУ педагогом – психологом МБДОУ № 15 Ивановой О.Н. был проведен практико-ориентированный семинар на тему «Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС ДО», на котором был рассмотрен перечень необходимой нормативно-правовой документации для организации инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС ДО. Участники семинара познакомились с эффективными практиками, реализуемыми педагогами и специалистами дошкольных учреждений, направленными на успешную социализацию как детей с ОВЗ, так и детей, развивающихся в рамках возрастной нормы.

4. Команда МБДОУ № 5 включилась в работу Краевого сетевого методического объединения по теме: «Реализация воспитательной деятельности в ДОО на основе обновленных программ воспитания детей дошкольного возраста». Педагоги МБДОУ № 9 приняли успешное участие в Федеральном проекте «Детский сад для детей», опыт работы в рамках темы был представлен Власовой С.В. на итоговой встрече по подведению результатов первого этапа проекта.

К сожалению, не состоялись (как по объективным, так и по субъективным обстоятельствам) следующие запланированные в рамках единого методического пространства мероприятия:

Тема (содержание)	Сроки, участники
Семинар-практикум «Игра – ведущий вид деятельности дошкольников» (вопросы развития игры как вида детской деятельности).	Старшие воспитатели, заместители заведующих, педагоги. Октябрь, 2021.
Семинар «Конструирование в познавательно-исследовательской деятельности дошкольников»	Зам. заведующих, старшие воспитатели, педагоги. Февраль, 2022 (ДОУ № 9, 15)
Презентация микро и макро пространства МАДОУ № 16 в контексте решения задач воспитания и развития личностного потенциала участников образовательного сообщества.	Зам. заведующих, старшие воспитатели, педагоги. Апрель, 2022

Также не состоялось участие команды МБДОУ № 16 (корпус 2) в работе краевого сетевого методического объединения по теме: «Практики создания условий в ДОУ для индивидуализации педагогического процесса».

По второму пункту (инициирование и поддержка участия детских садов города в проектах и программах, направленных на освоение мониторинга качества ДО):

В октябре состоялось совещание с руководителями, заместителями руководителей, старшими воспитателями, на котором были обозначены действия учреждений по управлению качеством дошкольного образования в ДОУ:

- проучить команду педагогов на КПКВ по теме «Управление качеством ДО на основе мониторинговых данных» (проучены педагоги ДОУ № 16,5,1,15);
- посмотреть вебинары КК ИПК по организации, подготовке и технологии проведения МКДО;
- проанализировать имеющиеся в ДОУ ВСОК ДО, соотнести имеющиеся показатели со шкалами МКДО;
- инновационным площадкам (МДОУ №№ 5,11,16), которые уже два года работают по теме: «Развитие качества ДО с использованием инструментария МКДО на образовательной платформе «Вдохновение», обеспечить реализацию программы «Вдохновение» хотя бы на одной из групп, что является одним из условий их деятельности в рамках статуса инновационной площадки Национального института качества образования (НИКО).

МДОУ № 9 приняло участие в процедуре МКДО-2021. Результат внешней оценки деятельности данного учреждения в соответствии со шкалами МКДО равен 2, 29 баллов (качество стремится к базовому уровню), что соответствует средней оценке деятельности дошкольных учреждений Красноярского края.

Работа по управлению качеством ДО в ДОУ города продолжается, качество этой работы мы сможем оценить по результатам участия наших ДОУ в процедуре МКДО - 2022.

По третьему пункту.

В течение всего учебного года педагоги дошкольных учреждений представляли свою педагогическую практику в видеоформате: из 26 заявленных педагогов открытую практику представили 21 – 6 педагогов предьявили профессиональную пробу и 15 представили опыт работы.

Из них 9 педагогов представляли практику в рамках процедуры аттестации, в результате 8 педагогов аттестованы на 1 кв. категорию и 1 педагог на высшую квалификационную категорию.

Практически все материалы были представлены для экспертизы своевременно. В прошлом году первая проба представления практики дистанционно в видео-формате себя не оправдала по разным причинам, в том числе в связи с тем, что не случилось обратной связи по представленным практикам. В этом году могу сказать, что достаточно слаженно педагоги отработали в данном направлении. Внутри каждого детского сада состоялось обсуждение материалов педагогов, которые предьявляли свою практику. Каждым учреждением были подготовлены обобщенные справки-анализы по каждой представленной практике по соответствующей форме. На основе предоставленных справок от дошкольных учреждений были сформированы и направлены каждому педагогу адресные рекомендации.

Однако, как и в прошлом году, не могу отметить положительную динамику в части содержания представленных практик:

1. По-прежнему проблемным местом остаётся вопрос целеполагания:

- не всегда поставленные цели, задачи, предполагаемые и фактические результаты были взаимосвязаны между собой, соответствовали теме занятия и возрасту детей, методическим требованиям к формулировке цели и задач;
- выбор форм, методов и способов работы не всегда был направлен на достижение цели, решение задач совместной деятельности педагога и детей, не способствовал достижению результатов образовательной деятельности, не соответствовал возрастным особенностям детей.

2. Самоанализ многие педагоги осуществляли лишь как констатацию своих действий или не действий в соответствии со сценарием, заданным технологической картой: «...все задачи в ходе занятия были решены, цель достигнута...». Не всем педагогам удавалось определить и обосновать как неэффективные ситуации состоявшейся деятельности, так и ее успешные для развития воспитанников моменты. При этом нельзя не отметить, что большой плюс данного формата представления практики заключается в том, что педагог может посмотреть на себя со стороны, еще раз осмыслить и более содержательно отрефлексировать свои действия.

3. Такой показатель как педагогическая мобильность по-прежнему остается слабой стороной педагога – действуют строго по разработанному конспекту. Спрашивают детей, как будут действовать в той или иной ситуации, выслушивают ответы, но действуют по своему запланированному маршруту.

4. В представленных видеоматериалах, и не только в рамках открытой практики, но и в конкурсных материалах, у многих педагогов, в разной степени, но проглядывается авторитарная модель взаимодействия с воспитанниками. В ходе взаимодействия взрослого с детьми, взрослый зачастую занимает позицию над детьми, а в таких ситуациях не может идти речь о поддержке инициативы и самостоятельности детей.

На протяжении нескольких лет наша открытая практика выстраивается с учетом тех методических задач, которые педагогические коллективы ставят перед собой на учебный год, с учетом содержания технологий, которые в коллективах изучаются, осваиваются и применяются в совместной деятельности взрослого и ребёнка.

Педагоги в представляемой педагогическому сообществу практике заявляют и Методику комплексного руководства игрой С.Л. Новосёловой, и Методику исследовательского обучения дошкольников А.И. Савенкова, и Метод проектов Л.В. Свирской, и социо-игровые подходы к педагогике, систему раннего обучения письму и чтению Е.Е. Шулешко; заявляют использование этих технологий в аттестационных материалах. Но из анализа проделанной совместной работы в рамках открытой практики могу сделать следующие выводы:

- имеет место недостаточное теоретическое изучение данных методик и технологий;
- недостаточное методическое сопровождение педагогов по освоению данных методик и технологий и их использованию в педагогической практике.

В адресных рекомендациях педагогам достаточно подробно проанализированы сильные и слабые стороны практик, даны рекомендации, на которые необходимо обратить особое внимание, еще раз проанализировать и учесть в дальнейшей работе как педагогу, который открывался, так и педагогам, курирующим методическую работу в учреждении.

По результатам экспертизы представленных педагогических практик также можно утверждать, что 10 педагогам из 21 удалось достаточно грамотно представить свои педагогические действия в рамках образовательного процесса, у этих педагогов прослеживается система работы.

Говоря об эффективности педагогических практик, их актуальности в контексте современных вызовов, следует сказать о результатах муниципального этапа профессионального конкурса «Воспитатель года – 2022». Да, успешное участие Дудиной Е.Ю., воспитателя МАДОУ № 16, в краевом этапе конкурса, получение ею статуса одного из победителей – говорит о высоком уровне профессионализма этого педагога.

Подробный же анализ результатов муниципального этапа конкурса представлен в Аналитической справке (Приложение 1).

Для обеспечения эффективности педагогической деятельности учреждениями было предусмотрено повышение квалификации педагогов в форме курсовой подготовки, участия в работе семинаров, вебинаров, дискуссионных площадок: цифровизация дошкольного образования, индивидуализация, педагогическое наблюдение, технологии проектирования, организация микро и макро среды, организация творческих мастерских, игра, как форма жизнедеятельности дошкольников.

В течение всего учебного года педагоги проходили курсовую подготовку в соответствии со своими заявками и в соответствии с планом-графиком курсов повышения квалификации КИПКА.

Анализируя участие педагогов в курсовой подготовке необходимо отметить следующее.

Не всегда понятно, чем руководствуется педагог, выбирая тему курсовой подготовки, поскольку использование содержания подготовки никак не отражается ни в аттестационных материалах, ни в представляемых педагогических практиках.

Например: имеется рекомендация от экспертов: обеспечивать поддержку детских инициатив и самостоятельности на основе наблюдения за их действиями, а КПКВ педагог проходит по теме: Организация психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ в условиях инклюзивного образования; педагог заявляет в своей практике технологию Л.В. Свирской «План-дело-анализ» и есть дефициты профессиональной компетентности по ее использованию, а КПКВ педагог проходит по теме: Специфика работы воспитателя с дошкольниками, имеющими нарушения речи. Из этого можно сделать вывод, что в таких случаях курсовая подготовка осуществляется формально, педагог не задумывается о качестве и эффективности своей педагогической практики.

В период с 22.06.2019 по 01.06.2022 (за последние 3 года) педагоги проучивались на курсах повышения квалификации по следующим темам:

- Организация проектной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО;
- Организация психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ в условиях инклюзивного образования;
- Проектирование РППС для детей раннего и дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО;
- Организация образовательной деятельности в контексте ФГОС ДО (Игра как форма жизнедеятельности);

- ФГОС ДО: организация взаимодействия семьи и ДОО;
- Управление качеством ДО на основе мониторинговых данных;
- Планирование и организация совместной деятельности с детьми раннего возраста в условиях реализации ООП ДО;
- Сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования;
- Организация педагогического наблюдения в практике работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- Организация и содержание ранней помощи детям с нарушениями развития и их семьям;
- Специфика работы воспитателя с дошкольниками, имеющими нарушения речи;
- Развитие качества ДО с использованием инструментария мониторинга качества дошкольного образования в реализации ООП «Вдохновение»;
- Основы финансовой грамотности в ДОО;
- Мультимедийные технологии в ДО.

К сожалению, на деле мы видим, что содержание данных курсов не всегда находит свое отражение в эффективности педагогических практик, описываемых в аттестационных материалах, в эффективности осуществленных профессиональных проб и представленного опыта работы в форме открытой практики.

Приоритетным для краевой системы дошкольного образования по-прежнему остается создание условий для достижения таких образовательных результатов, как инициативность и самостоятельность выпускников ДОУ, компетенции, формируемые в рамках технического образования.

В ДОУ № 9, 15 ведется работа по формированию конструктивных способностей и развития предпосылок технического мышления у детей с использованием робототехники. В ДОУ № 15 разработана и реализуется парциальная программа «LEGO – конструирование в ДОУ». Педагогическая практика по реализации данной программы была представлена в рамках работы ГМО ПДО в формате профессиональной пробы.

В рамках региональной программы Красноярского края «Повышение финансовой грамотности населения Красноярского края на 2021-2023» ДОУ города уже традиционно приняли участие в мероприятиях:

- Семейный творческий конкурс «Финансовые истории моей семьи»;
- «Фестиваль финансовой грамотности»;
- «Внедрение основ финансовой грамотности в деятельность ДОУ Красноярского края».

МАДОУ № 16 продолжает работу как одно из опорных образовательных учреждений по реализации парциальной программы ««Экономическое воспитание детей: формирование предпосылок финансовой грамотности»».

Эффективная педагогическая практика педагогов МАДОУ № 16 Агеевой Ю.А., Высоцкой А.М. «Обнаружение успешности ребенка в среде сверстников как условие возникновения детских инициатив», получившая статус продвинутой в РАОП, успешно внедрялась в практику других педагогов МАДОУ № 16. Сегодня педагоги готовы представлять данную практику как на муниципальном, так и на региональном уровнях

Ещё одной важной задачей для дошкольных учреждений была разработка рабочих программ воспитания. Во всех ДОУ программы воспитания разработаны, для разработки использовалась примерная рабочая программа

воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования.

Но программы необходимо дорабатывать, обогащать, так как программы дошкольных учреждений не отражают конкретную ситуацию учреждения, зачастую имеют формальный характер, в них нет уклада ДООУ, что является ключевым компонентом. В программах не описывается своя корпоративная культура, свои конкретные традиции, которые способствуют решению воспитательных задач.

Как уже говорилось выше, содержание, цель и задачи деятельности муниципальной системы дошкольного образования в 2021-2022 уч. году определялись с учетом целей и задач Региональной концепции управления качеством образования в Красноярском крае.

В соответствии с данной концепцией особое внимание уделяется вопросу эффективности руководителей образовательных организаций.

На сегодняшний день ни в одном из наших дошкольных учреждений мы не имеем сформировавшейся и описанной эффективной управленческой практики, прошедшей внешнюю (региональную, федеральную) экспертизу - (ни в РАОП не заявляли, ни на конкурс Л.С.Выгодского).

В соответствии с Аналитической справкой по результатам оценки механизмов управления качеством образования в муниципалитете, в целях совершенствования управленческой деятельности руководителям в 2022-2023 уч.году необходимо обеспечить изучение и внедрение эффективного инновационного управленческого опыта, используя различные ресурсы.

Цель работы МСДО на 2022-2023 учебный год: создание в муниципалитете условий для качественного дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Задачи:

1. Выявление и поддержка эффективных педагогических, методических, управленческих практик.
2. Участие в инновационных проектах, программах, конкурсах разного уровня.
3. Формирование эффективной муниципальной системы оценки качества дошкольного образования.

Одним из инструментов поставленных задач является деятельность ГМО ПДО (см. Приложение 2 – план работы ГМО ПДО на 2022-2023гг).

Июнь, 2022

Проанализировал работу МСДО
ведущий специалист МКУ
«Управление образования г. Енисейска»



Е.В. Рудских

Согласовано:
Исполняющий обязанности руководителя
МКУ «Управление образования г. Енисейска»



О.А. Антонова