

**Аналитическая справка  
по итогам муниципального профессионального конкурса  
«Воспитатель года – 2022»**

Сегодня на региональном и федеральном уровне предъявляются очень высокие требования к качеству дошкольного образования, к профессионализму педагогов дошкольного образования. Не один год на федеральном уровне проводится мониторинг качества дошкольного образования в соответствии со шкалами МКДО, и наш детский сад № 9 в этой процедуре принял участие, администрация и педагоги этого учреждения имеют представления о серьезности требований к работе педагогов и всего персонала учреждения. Соответственно с каждым годом конкурсные требования к профессиональным компетенциям педагогов неизмеримо возрастают, поэтому успешное выступление на конкурсе возможно лишь в том случае, если участник интегрирует в себе высокий уровень профессиональной и личностной культуры, обладает развитыми артистическими умениями, харизматичен и мотивирован бороться и побеждать.

Положение о муниципальном этапе профессионального конкурса «Воспитатель года – 2022» предусматривает все требования к качеству материалов и действий педагога в соответствии с краевым Положением «Воспитатель года Красноярского края – 2022».

В этом году профессиональный конкурс проходил в очно – дистанционном режиме. На конкурс подали заявки 6 воспитателей из 6 детских садов, но по объективным причинам в конкурсе участвовали только 4 педагога.

**Статистические данные по педагогам**, которые приняли участие в муниципальном этапе конкурса «Воспитатель года - 2022»:

Возраст участников конкурса составляет от 34 до 41 года, педагогический стаж – от 6 лет до 13 лет, 2 педагога имеют 1 квалификационную категорию; 2 педагога не имеют квалификационной категории, 3 педагога имеют высшее педагогическое образование, 1 педагог имеет среднее - специальное педагогическое образование.

**Формат конкурсных испытаний** определил следующие требования к содержанию профессионализма педагогов: это

1. владение и использование современных развивающих технологий, методов, приемов обучения, воспитания и развития детей, способов и форм взаимодействия с родителями воспитанников.
2. Это методическая компетентность (демонстрация мастер-класс для педагогов)
3. И технологическая компетентность (проведение педагогического мероприятия с детьми, включающее самоанализ).

**Что было отмечено экспертами в ходе и по итогам конкурсных испытаний:**

На протяжении всего конкурса конкурсанты продемонстрировали профессиональную выдержку, такт в общении с детьми, друг с другом и членами жюри.

Конкурсанты, как собственно было и раньше, активно помогали друг другу в ходе мастер-классов. Также эксперты конкурса отмечают, что профессиональный уровень участников конкурса является достаточным, но в общем он значительно ниже профессионального уровня участников 2021 года и 2020.

Первое конкурсное испытание: «Моя педагогическая находка» показало, что:

- среди представленных педагогических находок были отдельные, можно сказать, классические приемы, например, такой прием как («чудо - коврик»);
- приемы актуальные, но не адаптированные под свои условия, а потому не имеющими уникальности в ситуации конкретной практики педагога -это находка- («План-дело-анализ»);
- представлялся вид детской деятельности – конструирование, и хотя акцент был сделан на использовании Лего-конструкторов, но не получилось фиксации конкретных приемов и способов, обеспечивающих формирование и развитие в первую очередь именно конструкторских способностей детей;
- конкурсанты, кроме конкурсантки из д/с № 16 в ходе представления своих находок не смогли ответить на вопросы жюри, содержательно связать представленную теорию с педагогической практикой не только в ходе первого конкурсного испытания, но и провести красной нитью идею и суть своей находки через последующие конкурсные испытания, а это являлось одним из важных требований конкурса.

Методическая компетентность педагога, одна из важных составляющих требований к конкурсанту: и главная претензия экспертов в это место, недостаточная теоретическая обоснованность своих принципов, позиций, методов, приемов, способов, неумение доказать эффективность своего педагогического инструментария.

При демонстрации элементов профессиональной деятельности не получилось показать эффективность приемов и способов, заявленных в педагогической находке:

Мастер-класс «Лего - конструирование в ДОУ» - жюри увидели набор различных игр, а где лего-конструирование, где приемы, формирующее конструкторские способности детей - конструктор педагог использует как формальное средство для формирования математических представлений у детей;

Тема мастер-класса «У игры свои секреты»; содержание – театрализация сказок, а как реализуется на практике технология «План-дело-анализ» - вопрос для жюри остался открытым;

Мастер-класс «Экран решения педагогических задач как инструмент планирования и анализа профессиональной деятельности педагога» - а где чудо – коврик ?, смысл мастер класса не понятен, чему хотели научить???

В двух мастер-классах педагоги дают задания фокус группе, но ничего не комментируют, не раскрывают эффективность заданий, с залом не работали.

Педагогическое мероприятие с детьми, включающее самоанализ показало: что у конкурсантов недостаточно методических приемов решения педагогических задач: а именно

- приемов поддержки инициативы и самостоятельности воспитанников;
- приемов привлечения и удержания внимания воспитанников;

По-прежнему требует особого внимания такой важный показатель, как педагогическая мобильность: насколько педагог может быть гибким в образовательной деятельности, насколько он ориентирован не на конспект, а на детей и то, что может происходить с ними, готовность педагога откликнуться на любую просьбу и интерес ребенка, помочь, поддержать его. Это необходимо нарабатывать! Имел место авторитарный стиль взаимодействия с детьми (позиция –

над), при проектировании, планировании совместной деятельности не все участники учитывали зону ближайшего развития ребенка.

Еще одним немало важным замечанием жюри было то, что педагоги, демонстрируя, предъявляя свой опыт, не ориентируются на критерии и показатели оценивания конкурсных испытаний. Эти выводы были сделаны на основе всех конкурсных испытаний.

#### **Какие необходимо сделать акценты:**

1. Сегодня нашим основным документом, ориентиром в работе с дошкольниками является ФГОС ДО, мы должны ориентироваться на методические комментарии к данному Стандарту, рекомендации, которые вырабатываются Краевым центром дошкольного образования и на шкалы МКДО.
2. Формат данного конкурса делает акцент на технологичность образовательного процесса, которая в рамках данного конкурса и образовательного процесса в целом должна обеспечиваться хорошей теоретической подготовкой и методической грамотностью педагогов.
3. Содержание работы ГМО ПДО выстроено и направлено на совершенствование профессионализма педагогов в контексте требований Стандарта ДО:

Решение одной из задач ГМО ПДО: использовать единое информационное и методическое пространство для обеспечения качественной реализации образовательных программ, разработанных в дошкольных учреждениях - в ходе предъявления педагогическому сообществу города своих педагогических практик обеспечивает становление профессионального мастерства педагогов в контексте требований Стандарта ДО, не смотря на то, что второй год открытая практика проходит в дистанционном режиме, где обратная связь с педагогами осуществляется через предоставление им адресной рекомендации от педагогов дошкольного образования, которые осуществляют экспертизу данной практики.

4. Обращаю внимание руководителей и заместителей заведующих на необходимость грамотного методического сопровождения педагогов в период подготовки к конкурсу, необходимо отрабатывать с каждым педагогом организационные, теоретические, практические вопросы в соответствии с требованиями, заявленными в Положении о конкурсе, как на уровне детского сада, так и с использованием ресурсов Енисейского педагогического колледжа и Лесосибирского педагогического института, которые всегда открыты к взаимодействию.
5. Также хорошим ресурсом является сайт Краевого института повышения квалификации (ЦДО), которые в записи выставляют очень много материалов, на которые можно ориентироваться как на хороший опыт и использовать в своей практике.
6. Министерство образования Края, Краевой институт повышения квалификации (ЦДО), красноярский педагогический колледж №2 предлагает конкретную программу повышения квалификации по вопросу подготовки к участию в конкурсных испытаниях в соответствии с Положением конкурса «Воспитатель года Красноярского края» такую возможность также не следует упускать.
7. Еще раз обращаюсь к руководителям детских садов в своей управленческой практике необходимо приоритетной сделать не только административно-

хозяйственную, финансовую деятельность, но и обратить особое внимание на управление содержанием и качеством образовательного процесса.

Все выше сказанное относится не только к процедуре конкурса, в первую очередь это должно работать в повседневной практике каждого педагога, а конкурс это то место, где педагог может раскрыть, предъявить свой профессионализм.

18.02.2022

Ведущий специалист МКУ  
«Управление образования г. Енисейска»



Е.В. Рудских

Руководитель МКУ  
«Управление образования г. Енисейска»



Т.А. Авдеева