

МОСКОВСКИЙ ПАТРИАРХАТ
ЕНИСЕЙСКАЯ ЕПАРХИЯ
ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
“ЕНИСЕЙСКАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ”

тел./факс (39 195) 2-50-63, 2-20-13 663180 ул. Кирова, 97, г. Енисейск, Красноярский край
Сайт: <http://www.eppg.clan.su> E-mail: eppg@mail.ru
ИНН 2447002241; КПП 244701001; ОКПО 21903338; ОГРН 1022401274532

Исх. 41 от 31.03.2022

Анализ краевых диагностических работа 2021/2022 учебного года
(КДР8 ЕНГ, КДР4ЧГ)

17.02.2022 года в ЧОУ ЕПГ была проведена краевая диагностическая работа по естественно-научной грамотности в 8 классе, 03.03.2022 г. прошла краевая диагностическая работа по читательской грамотности в 4 классе.

КДР8 ЕНГ 2022 (естественнонаучная грамотность)

Результаты основных показателей:

1. Процент учеников, верно выполнивших каждое задание – по классу и региону;
2. Средний первичный балл за выполнение всей работы – по классу и региону;
3. Средний процент первичного балла от максимально возможного за выполнение всей работы - отношение общего балла по классу к общему максимально возможному баллу в классе (максимальный балл за работу*количество обучающихся в классе) – по классу и региону.

Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Средний первичный балл класса / региона	19,00 / 12,13	10,25 / 8,02	13,20 / 11,15
Значение разниц	+6,87	+2,23	+2,05
Средний % первичного балла от макс возможного класса / региона	63,33% / 40,45%	36,61 % / 28,65 %	50,77% / 42,89%
Значение разниц	+22,88	7,96	+7,88

Значение показателей этого года сопоставимо с предыдущим. Но за 3 года наблюдается тенденция к снижению результатов. С 2019/2020 уч. г. на 2020/2021 – резкое снижение, с 2020/2021 на 2021/2022 год – плавное. При этом показатели чуть выше региональных. Причины снижения видятся в дистанционном обучении, которое не позволило сформировать нужный «фундамент» знаний и компетенций учащихся.

В таблице «Средний процент освоения основных групп умений» представлен процент освоения учащимися каждой из трех групп проверяемых умений – по классу и региону.

Учебный год	1 группа, класс / регион	2 группа, класс / регион	3 группа, класс / регион
2021-2022	66,67 % / 48,83 %	54,00 % / 34,05%	38,00 % / 48,16 %
Значение разниц	+17,84	+19,95	-10,16
2020-2021	33,33 % / 23,13 %	39,77 % / 30,72 %	35,23 % / 29,58%
Значение разниц	+ 10,2	+ 9,05	+ 5,65
2019-2020	71,43 % / 49,82 %	58,33 % / 36,88 %	63,64 % / 38,38 %
Значение разниц	+ 21,61	+ 21,45	+ 25,26

1-я группа умений – описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний. *2-я группа умений* – распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования. *3-я группа умений* – интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.

Сравнительный анализ показывает, что у учащихся стабильно устойчивое формирование 1 и 2 групп умений – описание, объяснение явлений, распознавание научных вопросов и применение методов, но возникают трудности с формированием умения 3 группы – интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов, то есть синтез и умение приходить к верным выводам из полученных данных.

«Распределение участников КДР8 по уровням достижений»

Учебный год 2019-2020 / 2020-2021 / 2021-2022	Ниже базового, %	Базовый, %	Повышенный, %
Класс	0,00 / 25,00 / 0,00	0,00 / 75,00 / 80,00	100,00 / 0,00 / 20,00
Регион	30,16 / 46,42 / 17,30	61,24 / 50,35 / 64,70	8,60 / 3,23 / 18,00

Показатели нынешнего года выше региональных, нет учащихся ниже базового уровня. По сравнению с прошлым годом появились учащиеся с повышенным уровнем, но эти показатели ниже 2019-2020 учебного года.

Рекомендации педагогам.

1. Учителям биологии, химии и физики внимательно проанализировать те задания, которые вызвали затруднения у обучающихся, подготовить на ближайшей планерке отчет о проделанной работе (04.04.2022).
2. Учителям биологии, химии, физики включать в урок задания, при которых учащиеся должны применять следующие виды деятельности:
 - распознавать вопросы, идеи или проблемы, которые могут быть исследованы научными методами;
 - выделять информацию (объекты, факты, экспериментальные данные и др.), необходимую для нахождения доказательств и подтверждения выводов при проведении научного исследования;
 - делать вывод (заключение) или оценивать уже сделанные выводы с учетом предложенной ситуации;
 - демонстрировать коммуникативные умения: аргументированно, четко и ясно формулировать выводы, доказательства и др.;
 - анализировать, интерпретировать данные и делать выводы;
 - преобразовывать одну форму данных в другую;
 - распознавать допущения, доказательства и рассуждения в научных текстах;
 - оценивать с научной точки зрения аргументы и доказательства из различных источников.
3. Предусмотреть использование на учебных занятиях по биологии, химии, физики приемы, работающие на формирование читательских умений («концептуальная таблица», «реставрация текста», включение в домашнее задание 1 письменного ответа на вопрос (не менее 15 % от общего объема заданий);
4. Использовать групповые и парные формы работы на учебных занятиях (20 % учебных занятий).

Управленческие решения.

1. Контролировать организацию проведения урока при посещении администрацией гимназии: применение приемов по формированию ЕНГ, использование парной и групповой работ, особое внимание обращая на дифференцированный подход и работу с детьми риска и резерва.
2. Продолжить методическую работу по формированию ЕНГ у педагогов (методические сборы с демонстрацией заданий по формированию ЕНГ, участие в ГМО, городских семинарах, открытые занятия, планерки, педсовет).
3. Способствовать решению кадрового вопроса: необходимы учителя географии, биологии и химии, которые пойдут на основное место работы в гимназию, а не совместители.
4. Внести в план контроля на 2022/2023 учебный год, посещение уроков с целью контроля по применению учителями заданий по формированию ЕНГ на уроках (особенно 3 группы умений).

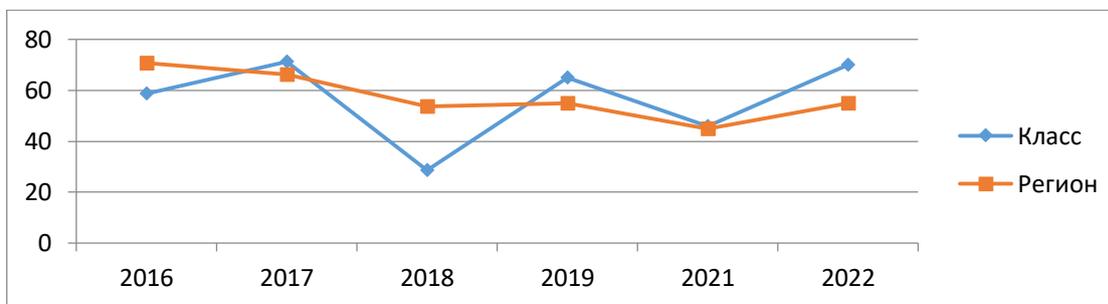
КДР 4ЧГ 2022

1. Сформированность метапредметных умений в области чтения и работы с информацией – успешность выполнения всей работы.

Год	2016	2017	2018	2019	2021	2022
Выполнение работы по классу	58,64 %	71,21 %	28,57 %	65	46	70
Выполнение работы по региону	70,75 %	66,23%	53,75%	55	45	55

В 2020 году КДР по читательской грамотности в 4 классе не проводилась.

На основе представленных данных можно построить нижеследующую диаграмму, которая показывает резкую амплитуду колебаний в 2018 году (-25,18). Последние 3 года балл выполнения работы был выше региональных (+10; +1; +15).



2. Сформированность отдельных групп умений – успешность выполнения заданий по группам умений.

1. Общее понимание текста, ориентация в тексте;
2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;
3. Использование информации из текста для различных целей.

Группы умений/ УГ	2016	2017	2018	2019	2021	2022
Общее понимание текста, ориентация в тексте	71,11 %	67,53 %	50,00 %	72,22 %	66,67 %	90,00 %
Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	60,52 %	76,62 %	22,73 %	71,11 %	53,41 %	57,50 %
Использование информации из текста для различных целей	45,19 %	68,18 %	20,00 %	66,67 %	42,50 %	80,00 %

Из анализа сформированности умений видно, что на протяжении ряда лет хуже всего выпускникам начальной школы выполняли задания на умение использовать информацию из текста для различных целей. Учителя начальных классов систематически проводили работу по формированию данного умения. В данном учебном году ребята хуже справились с заданиями на глубокое и детальное понимание содержания формы текста, тогда как сформированность 1 и 2 умения высокая.

3. Уровни достижений.

№ п/п	Уровень читательской грамотности	2016	2017	2018	2019	2021	2022
1	Недостаточный для дальнейшего обучения			33,33%			
2	Пониженный			33,33%		25,00%	
3	Базовый (включая повышенный)	100,00 %	100,00 %	33,33 %	100,00 %	75,00 %	100 %
4	Повышенный	11,11%	36,36 %	0,00 %	33,33 %	25,00 %	75 %

Результаты 2022 года выше предыдущего года. Все учащиеся достигли базового уровня. 2018 год стал за 6 лет с самыми низкими результатами.

Рекомендации педагогам.

1. Организовать методическую работу по овладению педагогами приемами формирования ЧГ («Тонкий и Толстый вопрос», «концептуальная таблица», «реставрация текста» и т.д.), методику организации парной и групповой работ, методику по формированию умений анализировать данные и их использовать при организации уроков.
2. Предусмотреть использование на всех предметах: окружающем мире, русском языке, математике, литературном чтении, церковнославянском языке, - приемы, работающие на формирование читательских умений;
3. Использовать групповые и парные формы работы на учебных занятиях (20 % учебных занятий).

Управленческие решения.

1. Контролировать организацию проведения урока при посещении администрацией гимназии: применение приемов по формированию ЧГ, использование парной и групповой работ, особое внимание обращая на дифференцированный подход и работу с детьми риска и резерва.
2. Продолжить методическую работу по формированию ЧГ у педагогов (методические часы, семинары, открытые занятия, планерки, педсовет).
3. Организовать взаимное посещение учителями начальных классов уроков с целью снятия способов работы, приемов и методов по формированию ЧГ.
4. Организовать контроль по ЧГ в 5 классе в начале учебного 2022-2023 учебного года. Административная к/р в формате КДР4 (версия прошлых лет).
6. Скорректировать план контроля на 2022/2023 учебный год, включив посещение уроков с целью контроля за применением приемов по формированию ЧГ на уроках.