

**Аналитическая справка  
по результатам мониторинга профессиональных компетенций  
руководителей образовательных организаций**

31.03.2022

г. Енисейск

Одним из важнейших аспектов оценки эффективности руководителей образовательных учреждений является аспект, связанный с оценкой сформированности у них профессиональных компетенций. Руководители образовательных учреждений г. Енисейска провели самооценку своих профессиональных дефицитов в соответствии с приказом Управления образования от 28.12.2021 № 240-п «Об утверждении Модели оценки (самооценки) профессиональных компетенций руководителя».

Цель мониторинга: определить уровень сформированности профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций.

В основе мониторинга сформированности профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций следующие направления оценки:

- управление информацией;
- управление кадрами;
- управление ресурсами;
- управление процессами;
- управление результатами.

Результаты самооценки могут быть использованы:

- в целях управления качеством образования, для формирования команды лидеров, осуществляющих перевод образовательной организации в эффективный режим развития;

- при составлении рейтингов эффективности руководителей образовательных организаций;

- для информирования граждан о реальных условиях и результатах осуществления управления образовательными организациями.

Направления оценки:

- управление информацией
- управление кадрами
- управление ресурсами
- управление процессами
- управление результатами

Итоговую оценку не предполагается делать одномерной. Информация о деятельности руководителя образовательной организации группируется по нескольким направлениям и по каждому из направлений переводится в балл. Таким образом, каждый руководитель образовательной организации получает оценку, выраженную набором баллов.

**Показатели мониторинга профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций**

**1. Управление информацией**

	ДОУ 1	ДОУ 5	ДОУ 9	ДОУ 11	ДОУ 15	ДОУ 16	СШ 1	СШ 2	СШ 3	СШ 7	СШ 9	ЦДО
Наличие в образовательной организации локальных нормативных актов, определяющие единые требования к оформлению внутренней и внешней входящей/ исходящей документации (регламент, положения, рекомендации и др.)	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Наличие возможности у участников образовательных отношений получения документов образовательной организации в открытом доступе (образцы заявлений, заявок и др.): работники учреждения, родители (законные представители)	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2
Наличие в образовательной организации способов оперативного получения и передачи информации в разных форматах: печатные издания, стенды (в т.ч. электронные стенды), внутренняя локальная сеть, внутренний чат, электронные журналы	3	3	3	2	3	3	2	5	5	4	4	4
Наличие открытой и общедоступной информации на сайте образовательной организации, содержащей информацию о деятельности учреждения для обучающихся, педагогов, родителей	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3
Наличие и функционирование способов обратной связи для участников образовательных отношений о качестве предоставляемых услуг (обучающиеся, родители, педагоги): сайт, горячая линия, форум	1	1	1	0	1	1	1	2	1	3	2	3
Наличие единых требований (конструкторов, шаблонов) для сбора аналитической информации в организации	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1

**2. Управление кадрами**

Укомплектованность учреждения кадрами (отсутствие вакантных должностей)	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1
Наличие банка лучших практик педагогов (описанные практики)	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0
Деятельность руководителя по привлечению кадров в учреждение: наличие договоров с ВУЗами /СУЗами, наличие молодых специалистов в возрасте до 35 лет	1	1	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1
Наличие в положении об оплате труда разделов «Стимулирующие, премиальные выплаты» с четкими критериями, демонстрирующие открытость распределения средств	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Наличие индивидуальных программ профессионального развития у педагогов	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1
Наличие педагогов, прошедших добровольную независимую оценку квалификации	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1
Наличие у образовательной организации статуса инновационной площадки, подтверждаемый сертификатом на текущий период	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0
Наличие в образовательной организации функционирующих внутрикорпоративных форм взаимодействия педагогов (наличие продуктов деятельности): внутриучрежденческие стажировки, творческие/рабочие группы, наставничество, ассоциации педагогов, методические объединения педагогов	2	1	3	2	3	3	3	5	3	3	3	3

Наличие и реализация управленческого проекта (программы) по работе с молодыми специалистами	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1
Наличие резерва управленческих кадров в учреждении	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
Наличие системы контрольных мероприятий по отслеживанию выполнения поручений	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1
Все члены управленческой команды осуществляют экспертную функцию в образовательной организации	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1
Отсутствие жалоб на педагогических работников учреждения со стороны заказчиков образовательных услуг (родители, обучающиеся)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Наличие в организации образовательных событий по формированию внутренних традиций педагогического коллектива	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Отсутствие обоснованных жалоб, обращений работников в трудовую инспекцию и др. надзирательные органы	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
<b>3. Управление ресурсами</b>												
Наличие локальных нормативных актов по вопросам планирования, контроля и использования ресурсов в образовательной организации	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Своевременность обновления Положения об оплате труда в соответствии с целевыми показателями по реализации актуальных задач национального проекта «Образования» и с условиями образовательной деятельности ОУ	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1
Выполнение целевых показателей по средней заработной плате педагогических работников	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
Наличие Мониторинга (анализ, оценка и контроль) эффективности и результативности использования ресурсов организации	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1
Деятельность руководителя по привлечению дополнительных средств для ресурсного обеспечения учреждения (участие в грантовых конкурсах)	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1
<b>4. Управление процессами</b>												
Наличие и размещение на сайте программы развития	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Наличие мониторинга выполнения программы развития в соответствии с целевыми показателями и индикаторами достижения результатов программы развития	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1
Наличие дорожной карты/плана/проекта реализации программы развития	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1
На сайте размещены ООП, локальные акты, разработанные в соответствии с требованиями действующего законодательства РФ, в соответствии с условиями функционирования ОО	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Создание условий (наличие программ, подтверждающей документации) для адресной работы с различными категориями обучающихся: одаренные дети, дети из социально неблагополучных семей, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети из семей мигрантов, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиантным (общественно опасным) поведением	3	3	2	1	2	5	7	8	7	7	5	1

Организация профориентационной работы в организации: наличие программы профориентационной работы; ведется опрос детей, родителей, педагогов участвующих в профориентационной работе по эффективности мероприятий программы профориентационной работы; выстроена система повышения квалификации педагогических работников по ведению профориентационной работы в учреждении	0	0	0	0	0	1	2	3	0	2	1	3
Наличие модели ВСОКО, предусматривающей использование: результатов независимых муниципальных, региональных, федеральных мониторинговых исследований качества образования, различных методик самооценки, общественной оценки	2	2	0	2	3	3	1	3	3	3	2	2
Наличие лицензированного медицинского кабинета	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0
Использование ЦОР в образовательном процессе	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
Наличие педагогов, имеющих методические разработки, прошедших экспертизу для включения в региональный атлас	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1
Имеется банк данных по инновационным методикам/технологиям, работы (банк лучших описанных практик ОО)	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1
Наличие образовательной среды по направлениям пожарной, антитеррористической безопасности, профилактики ДТП, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, оказанию первой медицинской помощи, охране труда (инструкции, стенды, площадки, тренажеры, спецкабинеты и др.)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Наличие служб оказания адресной помощи обучающимся в решении актуальных задач жизнедеятельности и социализации (психолого -педагогическое сопровождение, социальная служба, служба медиации и др.)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
<b>Управление результатами деятельности образовательной организации</b>												
Наличие в ОО банка лучших практик использования педагогами формирующего оценивания для организации деятельности обучающихся	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0
Наличие в ОО информационных продуктов по процедурам оценки качества образования для различных групп потребителей: педагогические работники, родители (законные представители), обучающиеся	0	0	0	0	0	2	3	2	3	3	3	2
Наличие по итогам проведения процедур оценки качества образования аналитических справок, содержащих количественный и качественный анализ результатов	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
Наличие адресных рекомендаций по результатам анализа процедур оценки качества образования (внутренних и внешних): педагогические работники, родители (законные представители), обучающиеся	0	1	0	0	1	2	3	3	0	3	3	3

**Результаты мониторинга профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций**

	ДОУ 1	ДОУ 5	ДОУ 9	ДОУ 11	ДОУ 15	ДОУ 16	СШ 1	СШ 2	СШ 3	СШ 7	СШ 9	ЦДО
Управление информацией (max – 15)	9	9	8	7	9	9	9	14	13	14	13	14
Управление кадрами (max – 21)	8	12	13	7	12	15	13	18	16	15	12	15
Управление ресурсами (max – 5)	1	3	4	4	1	5	3	4	4	4	4	5
Управление процессами (max – 24)	10	10	6	10	12	19	20	23	19	21	16	15
Управление результатами деятельности образовательной организации (max – 8)	0	2	1	0	2	6	8	8	5	8	7	6

*Выводы.* Мониторинг проводился на основании самооценки руководителей по предложенным показателям. На основании полученных результатов можно сделать вывод, что большинство руководителей образовательных организаций провели самооценку необъективно (выявлены факты завышения баллов, отсутствия понимания отдельных формулировок показателей). Соответственно, цель мониторинга - выявление профессиональных дефицитов руководителей, не достигнута в полном объеме. Для формирования заказа на различные формы повышения профессионального мастерства руководителей необходимо провести дополнительные процедуры.

*Рекомендации по результатам проведения мониторинга профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций:*

1. МКУ «Управление образования г. Енисейска»:

- скорректировать показатели, используемые для оценки (самооценки) профессиональных компетенций руководителей образовательных учреждений;
- расширить практику проведения процедур, направленных на выявление и устранение профессиональных дефицитов руководителей образовательных учреждений.

2. Руководителям образовательных организаций:

- принять меры по увеличению количества и разнообразия дополнительных профессиональных программ повышения квалификации для руководящих работников;
- распространять лучшие управленческие практики в профессиональном сообществе;
- рассмотреть возможность прохождения руководителем добровольной независимой оценки профессиональной квалификации.

Главный специалист МКУ  
«Управление образования г. Енисейска»



О.А. Антонова