

**Аналитическая справка  
по итогам мониторинга показателей эффективности руководителей  
образовательных учреждений города Енисейска**

25.03.2022

г. Енисейск

Обеспечение качественного образования обучающихся во многом зависит от эффективности управления образовательным учреждением. Ключевой фигурой данного процесса выступает руководитель образовательного учреждения, который в соответствии с частью 3 статьи 26 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» является единоличным исполнительным органом, осуществляющим текущее руководство деятельностью образовательной организации, в соответствии с частью 8 статьи 51 Федерального закона № 273-ФЗ несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью образовательной организации.

Мониторинг показателей эффективности руководителей образовательных учреждений проводился по итогам 2021 года в соответствии с приказом Управления образования от 22.11.2021 № 208-п «Об утверждении Порядка проведения мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций г. Енисейска» и направлен на получение объективной информации об особенностях функционирования образовательной организации, выявление проблемы в управлении на уровне учреждения.

Для оценки эффективности деятельности руководителей образовательных организаций использовались следующие критерии:

- повышение качества управленческой деятельности;
- формирование профессиональных компетенций руководителей;
- формирование резерва управленческих кадров;
- обеспечение качества подготовки обучающихся;
- создание условий для реализации образовательных программ.

В содержание каждого критерия включены показатели, характеризующие содержание управленческой деятельности и отражающие эффективность управления. Каждый показатель эффективности определяется максимальной суммой внутри каждого критерия. В качестве показателей эффективности используются показатели не только деятельности и достижений самих руководителей, но и возглавляемых ими образовательных учреждений. Особенностью является то, что система показателей эффективности разработана и используется дифференцировано к руководителям разных типов образовательных учреждений (к общеобразовательным учреждениям, дошкольным образовательным учреждениям, учреждениям дополнительного образования).

Показатели эффективности руководителя образовательной организации по итогам 2021 года

№	Показатели/критерии	ДОУ 1	ДОУ 5	ДОУ 9	ДОУ 11	ДОУ 15	ДОУ 16	СШ 1	СШ 2	СШ 3	СШ 7	СШ 9	ЦДО
<b>1. Повышение качества управленческой деятельности</b>													
1.1	Наличие у руководителя образовательного учреждения дополнительного профессионального образования по специальности «Менеджмент в образовании» или «Государственное и муниципальное образование», «Управление персоналом»	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1
1.2	Выполнение государственного (муниципального) задания	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1.3	Расширение источников финансирования (план ФХД). Наличие поступлений из средств от приносящей доход деятельности организации (платных образовательных и иных услуг), грантовых поступлений	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
1.4	Дисциплинарные взыскания за отчетный период	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
1.5	Оказание платных образовательных услуг	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
<b>ИТОГО</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>5</b>
<b>2. Формирование профессиональных компетенций руководителей</b>													
2.1	Повышение квалификации руководителя по программам управленческого профиля за последние три года	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
2.2	Победа (участие) руководителя в конкурсах управленческих кадров на муниципальном, региональном, федеральном уровнях	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,5	0	0
2.3	Повышение информационной активности, представление своего управленческого опыта (в печатных изданиях, на мероприятиях разного уровня, в том числе на коллегии, семинаре/ вебинаре, конференции и т.д.)	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1
2.4	Управление научно-исследовательской и инновационной деятельностью, наличие статуса инновационной площадки, представление опыта работы инновационной площадки	0	3	0	3	0	3	0	2	0	0	3	0
<b>ИТОГО</b>		<b>1</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2,5</b>	<b>5</b>	<b>2</b>

### 3. Обеспечение качества подготовки обучающихся

#### Достижение обучающимися планируемых результатов освоения основных программ

3.1.1	Доля выпускников, успешно прошедших ГИА по образовательным программам основного общего образования	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1	1	-
3.1.2	Доля выпускников, успешно прошедших ГИА по образовательным программам среднего общего образования	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1	1	-
3.1.3	Доля обучающихся, успешно осваивающих образовательную программу соответствующего уровня:												
	начального общего образования	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1	0	-
	основного общего образования	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1	1	-
	среднего общего образования	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1	1	-
3.1.4	Доля выпускников-медалистов, подтвердивших медали баллами на ЕГЭ	-	-	-	-	-	-	1	1	0	0	1	-
3.1 Организация получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами													
3.2.1	Реализация АООП и АОП при наличии обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
3.2.2	Наличие педагогов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьютор и т.п.)	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0
3.2.3	Наличие обучающихся со статусом «дети-инвалиды», осваивающих учебные программы по индивидуальному учебному плану	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3.2.4	Доля педагогов, получивших дополнительное профессиональное образование по проблемам обучения детей с ОВЗ, от общего количества учителей, работающих с детьми с ОВЗ (прошедших курсы повышения квалификации)	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1
3.2 подготовке обучающихся высокого уровня													
3.3.1	Увеличение доли обучающихся, принимающих участие в ВсОШ от общего числа учеников 8-11 кл. школы (в течение 3-х лет)	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1	1	-
3.3.2	Положительная (стабильная) динамика охвата обучающихся программами дополнительного образования	-	-	-	-	-	-	1	1	1	-	1	-
<b>ИТОГО</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>2</b>

#### 4. Формирование резерва управленческих кадров

4.1	Наличие кадрового резерва в образовательной организации на замещение вакантной должности руководителя образовательной организации	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1
4.2	Наличие индивидуальных планов подготовки кандидатов на должность руководителя	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0
<b>ИТОГО</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>

#### 5. Создание условий для реализации образовательных программ

5.1	Наличие результатов независимой оценки (НОКО, общественное мнение населения о качестве оказываемых услуг)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5.2	Соответствие санитарно-бытовых и санитарно-гигиенических условий (наличие/отсутствие предписаний надзорных органов)	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
5.3	Обеспечение условий для предоставления школьникам горячего питания (охват обучающихся 5-11 кл. горячим питанием: до 50% -0; 50% -70 % -1; свыше 70 % -2)	-	-	-	-	-	-	2	1	1	1	1	-
5.4	Оборудование территории, прилегающей к зданиям организации, и помещений с учётом доступности для инвалидов (с учетом специфики здания)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
<b>ИТОГО</b>		<b>1,5</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>	<b>2,5</b>	<b>3,5</b>	<b>2,5</b>	<b>2,5</b>	<b>2,5</b>	<b>2,5</b>	<b>2,5</b>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ</b>		<b>9,5</b>	<b>12,5</b>	<b>8,5</b>	<b>7,5</b>	<b>8,5</b>	<b>12,5</b>	<b>19,5</b>	<b>20,5</b>	<b>19,5</b>	<b>19,0</b>	<b>22,5</b>	<b>12,5</b>

Результаты мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций позволяют сделать следующие выводы:

1. Повышение качества управленческой деятельности.

По итогам мониторинга необходимо отметить, что все общеобразовательные учреждения и дошкольные образовательные учреждения не работают в направлении расширения источников финансирования, не оказывают платные образовательные услуги, не участвуют в мероприятиях на получение грантов. Данный вопрос требует отдельного изучения с целью выявления и устранения управленческих дефицитов руководителей, не позволяющих им организовать работу по расширению источников финансирования.

2. Формирование профессиональных компетенций руководителей.

Данный раздел вызывает наибольшее напряжение в части его реализации. Руководители образовательных организаций не выражают должной активности в представлении своего управленческого опыта, участии в инновационной деятельности. Необходимо уделить особое внимание в повышении квалификации руководителей по программам управленческого профиля.

3. Обеспечение качества подготовки обучающихся.

По итогам 2020-2021 учебного года можно говорить о положительной динамике качества и стабильности успешности обучения учащихся. Все выпускники 9 и 11 классов в 2021 году получили аттестаты об образовании, 10 выпускников награждены золотыми медалями «За особые успехи в учении», 5 девятиклассников получили аттестаты особого образца.

Во всех образовательных организациях проводится работа по созданию условий для получения образования обучающимися с ОВЗ и детей-инвалидов: во всех учреждениях разработан паспорт доступности, реализуется комплекс мер по созданию доступной (безбарьерная) среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, разработаны и реализуются адаптированные образовательные программы, осуществляется психолого-педагогическое сопровождение процесса обучения детей с ОВЗ. Вместе с тем необходимо отметить, что в образовательных учреждениях не обеспечено прохождение всеми педагогами курсов повышения квалификации по вопросам получения образования детьми с ОВЗ.

4. Формирование резерва управленческих кадров.

Резерв управленческих кадров сформирован во всех образовательных учреждениях, кроме МБДОУ № 11 и МАДОУ № 16. Для работника МАОУ ДО ЦДО, включенного в резерв управленческих кадров, не сформирован индивидуальный план подготовки кандидата на должность руководителя.

5. Создание условий для реализации образовательных программ.

По итогам 2021 года только два образовательных учреждения (МА ДОУ № 16 и МАОУ ДО ЦДО) не имеют предписаний надзорных органов. Во всех образовательных учреждениях имеются Паспорта доступности, разработаны перспективные планы по устранению предписаний надзорных органов.

## Рекомендации по результатам проведения мониторингового исследования:

В целях повышения качества управления образовательным учреждением предлагается:

- руководителям всех образовательных организаций в планах повышения квалификации предусмотреть курсы по программам управленческого профиля. Активизировать работу по предъявлению управленческих практик, реализуемых в учреждении, в профессиональном сообществе разного уровня посредством участия в профессиональных конкурсах и публикациях в печатных изданиях. Руководителям ДОУ № 11 и 15 запланировать получение дополнительного профессионального образования по специальности «Менеджмент в образовании»;
- МБДОУ № 11, МАДОУ № 16, МАОУ ДО ЦДО принять меры по формированию резерва управленческих кадров и разработке индивидуальных планов профессиональной подготовки для резервистов, всем учреждениям рассмотреть возможность увеличения количества и разнообразия дополнительных профессиональных программ повышения квалификации для лиц, включенных в кадровый резерв;
- разработать комплексы мер (дорожные карты) по расширению источников финансирования, оказанию платных образовательных услуг, участию в конкурсных мероприятиях по предоставлению грантов;
- расширить практику проведения процедур, направленных на выявление и устранение профессиональных дефицитов руководителей образовательных организаций;
- обеспечить 100 % прохождение педагогами всех образовательных учреждений курсов повышения квалификации по вопросам получения образования детьми с ОВЗ.

Руководитель МКУ  
«Управление образования г. Енисейска»

Т.А. Авдеева

Аналитическую справку подготовил:

главный специалист МКУ  
«Управление образования г. Енисейска»

О.А. Антонова