

УТВЕРЖДАЮ

Т.А. Авдеева
руководитель МКУ
«Управление образования г. Енисейска»



**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
МКУ «Управление образования
г. Енисейска»
по итогам 2020 -2021 учебного года**

Содержание

1. Характеристика сети образовательных учреждений города	4 стр.
2. Дошкольное образование	5 стр.
3. Общее образование	
3.1. Результативность и качество обучения	7 стр.
3.2. Обеспечение доступности образовательных услуг для детей с ограниченными возможностями здоровья. Функционирование территориальной психолого-медико-педагогической комиссии. Деятельность школьных служб медиации	15 стр.
3.3. Работа с одаренными детьми	17 стр.
3.4. Профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.	20 стр.
3.5. Реализация проекта «Школьная спортивная лига»	22 стр.
4. Система обеспечения профессионального развития педагогов	23 стр.
5. Дополнительное образование и воспитание	27 стр.
6. Обеспечение современной инфраструктуры образовательного процесса и безопасной жизнедеятельности образовательных учреждениях города	29 стр.
7. Информационная открытость, общественное участие в управлении качеством образования	31 стр.

**Приоритетные направления муниципальной системы образования
в 2020-2021 учебном году**

- Обеспечение выполнения всех целевых значений показателей, определенных в указах Президента Российской Федерации и региональных проектов, разработанных в рамках Национального проекта «Образование».
- Создание в системе дошкольного, общего и дополнительного образования детей условий для получения общедоступного качественного образования и позитивной социализации детей, развитие системы выявления и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.
- Предоставление мест в дошкольных образовательных организациях для детей в возрасте от 3 до 7 лет, создание мест для детей в возрасте до 3 лет с учетом существующей потребности, развитие вариативных форм дошкольного образования.
- Реализация комплекса мероприятий по обеспечению безопасности и сохранению здоровья детей, включая качество и доступность детского питания в образовательных организациях.
- Дальнейшее развитие системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, развитие службы медиации в образовательных организациях.
- Повышение профессиональной компетентности работников образовательных учреждений через разработку и внедрение механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.
- Расширение потенциала системы дополнительного образования, способствующей развитию личности детей посредством создания и внедрения механизмов оценки качества дополнительного образования и внедрения новых организационно - экономических механизмов обеспечения доступности услуг дополнительного образования детей.
- Усиление воспитательной роли школы путем наполнения ее содержания культурно-историческим и национальным потенциалом города Енисейска, работой по профессиональной ориентации школьников, формированию гражданских качеств, формированию здорового образа жизни. Вовлечение обучающихся в деятельность детских и молодежных общественных организаций «Российского движения школьников», «Юнармии».

1. Характеристика сети образовательных учреждений города

Сеть образовательных учреждений г. Енисейска (по состоянию на 01.01.2021)

вид образовательного учреждения	количество	в них учащихся, воспитанников (чел.)
дошкольные учреждения	7	1125
общеобразовательные учреждения в т.ч.: основного общего образования (ЧОУ ЕПГ) среднего (полного) общего образования (муниципальные СШ № 1,2,3,7,9)	6 1 5	2380 44 2336
УКП МБОУ СШ № 3		27
дополнительного образования (Центр дополнительного образования)	1	714 (689 чел. обучается на бюджетной основе)

вид образовательного учреждения	всего	имеют лицензию	имеют аккредитацию	организационно-правовая форма	
				бюджетное	автономное
дошкольные учреждения	7	7		6	1
учреждения основного общего образования	1	1	1		
учреждения среднего (полного) общего образования	5	5	5	3	2
учреждения дополнительного образования	1	1	1		1

Социально-демографический паспорт общеобразовательных учреждений (по состоянию на 31.05.2021 г.)

школы	кол-во детей	девочки	мальчики	опека /в приемной семье	дети с ОВЗ			дети-инвалиды	дети СОП	семьи СОП	дети, прожив в семье СОП	ВШУ	ОДН
					всего	из них инвалиды	только ОВЗ						
СШ №1	421	218	203	3	4	2	2	0	0	1	3	5	1
СШ №2	693	333	360	9/10	96	35	61	1	3	7	9	1	5
СШ №3	516	273	243	19/0	6	3	2	0	1	5	7	8	2
СШ №7	239	107	132	1	5	2	3	0	2	1	1	0	3
СШ №9	476	221	255	15	6	5	1	0	1	3	3	1	1
ЕПГ	41	21	20	3/0	1	1	0	0	0	1	1	1	1
ИТОГО	2386	1173	1213	50/10	118	48	69	1	7	18	24	16	13

Социально-демографический паспорт
дошкольных образовательных учреждений (по состоянию на 31.05.2021 г.)

ДОУ	кол-во детей	девочки	мальчики	опека /в приемной семье	дети с ОВЗ			дети-инвалиды	семьи СОП	
					всего	из них инвалиды	только ОВЗ		всего	в них детей
ДОУ № 1	185	84	101	0/0	1	1	0	1	1	1
ДОУ № 5	230	101	129	2	1	1	0	0	0	0
ДОУ № 9	144	78	66	1/3	1	1	0	0	0	0
ДОУ № 10	90	49	41	3	1	1	0	0	1	1
ДОУ № 11	132	74	58	2/0	0	0	0	0	0	0
ДОУ № 15	196	91	105	2/0	2	2	0	0	1	2
ДОУ № 16	147	86	61	1	0	0	0	1	0	0
ИТОГО	1124	563	561	11 / 3	6	6	0	2	3	4

2. Дошкольное образование

На территории г. Енисейска в 2020-2021 учебном году функционировало 7 муниципальных дошкольных образовательных учреждений. Отличительная особенность учебного года - отсутствие очередности в муниципальные детские сады из детей от 3 до 7 лет. Детские сады посещало 1125 детей при фактическом количестве мест 1213. Вакантные места в ДОУ не востребованы родителями детей в возрасте от года до полутора лет, именно эта возрастная категория детей составляет формальную муниципальную очередность в дошкольные организации города.

Муниципальная система дошкольного образования выстраивает свою деятельность в соответствии с основными приоритетами развития дошкольного образования в Красноярском крае, а именно по направлениям:

- Обеспечение доступности дошкольного образования.
- Эффективные практики.
- Участие в инновационных проектах, программах, конкурсах.
- Управление качеством дошкольного образования.
- Новые образовательные результаты – инициативность и самостоятельность, выпускников ДОУ, инженерное мышление.

Для обеспечения достижения новых образовательных результатов – инициативность и самостоятельность выпускников ДОУ, сформированности предпосылок инженерного мышления в ДОУ № 5 «Родничок» разработана и реализуется авторская парциальная программа «Эврика» по познавательно-исследовательской деятельности дошкольников. В 2020 году завершена реализация программы инновационной деятельности ДОУ № 16 в рамках региональной инновационной площадки «Исследовательская деятельность дошкольников как условие развития познавательной инициативы», оформлен методический сборник по итогам реализации программы. В ДОУ № 9, 15, 16 ведется работа по формированию конструктивных способностей и развития предпосылок инженерного мышления у детей с использованием робототехники, вместе с тем необходимо отметить, что для эффективности данной работы в учреждениях не хватает оборудования и современных компетенций у педагогов.

Для становления эффективных педагогических практик в течение всего учебного года в дошкольных организациях осуществлялась работа по представлению открытой педагогической практики, её методического сопровождения в рамках работы городского методического объединения педагогов дошкольного образования. В 2020-2021 учебном году три педагогических практики (ДОУ

№ 9,10,16) были представлены в региональный атлас образовательных практик, одна практика (ДОУ № 16) вошла в Атлас со статусом продвинутой.

В рамках региональной программы Красноярского края «Повышение финансовой грамотности населения Красноярского края на 2021-2023» все ДОУ города приняли участие в семейном творческом конкурсе «Финансовые истории моей семьи», фестивале финансовой грамотности. Детский сад № 16 включен в перечень опорных образовательных организаций для реализации программы по формированию у дошкольников предпосылок финансовой грамотности. Также детский сад № 16 стал участником Программы по развитию личностного потенциала, инициированной Благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в будущее». В настоящее время в учреждении разработан управленческий проект по созданию личностно-развивающей образовательной среды в ДОУ.

В течение всего 2020-2021 учебного года особое внимание было уделено управлению качеством дошкольного образования по следующим направлениям.

Обновление содержания образования.

Основным итогом работы в данном направлении стало:

- участие дошкольных организаций в реализации задач по формированию финансовой грамотности;
- включение ДОУ № 10,16 в реализацию парциальной программы (как часть, формируемая участниками образовательных отношений) «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»;
- участие ДОУ № 16 в Программе по развитию личностного потенциала, результатом работы стало обогащение социально-коммуникативного направления развития воспитанников за счет парциальной программы «Социально-эмоциональное развитие дошкольников»;
- организация разработки рабочих программ воспитания.

Обогащение развивающей предметно-пространственной среды.

Основным итогом работы в данном направлении стала организация и проведение муниципального конкурса вариативности предметной среды на уличных участках групп и в группах детского сада «Как мы меняемся», участие всех ДОУ в Краевом конкурсе «Как мы меняемся».

Становление конкурентоспособного педагога.

Основным итогом работы в данном направлении стало создание условий для обеспечения непрерывного повышения квалификации педагогов в контексте современных требований: курсы повышения квалификации, семинары, вебинары, дискуссионные площадки по следующей тематике - цифровизация дошкольного образования, индивидуализация, педагогическое наблюдение, технологии проектирования, организация микро и макро среды, организация творческих мастерских, игра, как форма жизнедеятельности дошкольников.

Достижения в профессиональных конкурсах ДОО

наименование мероприятия	результат участия
Муниципальный/региональный профессиональный конкурс вариативности предметной среды в ДОУ «Как мы меняемся» (участки/группы)	победители: МБДОУ №1 (Герелес Л.А., Верещагина И.Ю.) призёры: МБДОУ № 1 (Прозорова Л.В.) МБДОУ №9 (Бойчук Н.Г., Колесникова С.Н.) лауреаты: МБДОУ №1 (Герелес Л.А., Верещагина И.Ю.) финалисты: 6 групп из ДОУ № 1,5,15,16.
Муниципальный профессиональный конкурс по поддержке детской инициативы в проектной деятельности в группах ДОУ «Мои открытия!»	победители: МАДОУ №16 (Ризванова С.Г., Максимова Т.А.) призёры: МБДОУ №11 (Кравцова И.Н., Антипина О.В.) МБДОУ №9 (Елистратова Н.А., Федотовская Н.Н.)
Муниципальный профессиональный конкурс на лучшую методическую разработку обучающего семинара для родителей по вопросам дошкольного образования.	участники: 18 педагогов из всех ДОУ. сертификаты получили: 5 материалов ДОУ №1,5, 9,15, 16 с результатом 7-10 баллов из 12 возможных
Муниципальная педагогическая Олимпиада «Решение профессиональной задачи».	участники: 12 педагогов из всех ДОУ сертификаты получили: педагоги из ДОУ №№ 5,15,16 с результатом 7,5 - 12,6 из 15 возможных

Муниципальный профессиональный конкурс «Воспитатель года - 2021»	победитель: Высоцкая А.М., воспитатель МАДОУ № 16
Региональный профессиональный конкурс на создание условий для сюжетной игры в группах ДОУ «Мир понарошку».	лауреаты: МБДОУ №10 (Горбунова О.Л., Крюкова Л.Г.) МБДОУ №15 (Косторева Е.В., Корнийчук В.А.) финалисты: МБДОУ №10 (Зырянова Н.Г., Филимонова Г.Б.) МБДОУ №11 (Толкушкина С.А., Сидоркина О.А.)
Региональный профессиональный конкурс «Детский совет по настоящему»	Победители: МАДОУ № 16 (Ризванова С.Г., Максимова Т.А.).
VIII Всероссийский конкурс «Воспитатели России».	Власова С.В., воспитатель МБДОУ №9, победитель регионального этапа конкурса в номинации «Лучший воспитатель образовательной организации»

Автономной некоммерческой организацией дополнительного профессионального образования «Национальный институт качества образования» в 2020 г. детским садам № 5,11,16 присвоен статус инновационной площадки по теме «Развитие качества дошкольного образования с использованием инструментария МКДО (мониторинг качества дошкольного образования) на образовательной платформе «Вдохновение». На стартовом уровне задача команд данных организаций проучиться, познакомиться с системой, внести корректировку в образовательные программы дошкольного образования ДОУ, в модель управления учреждения, а также внести изменения в ВСОКО.

В 2020-2021 учебном году два специалиста были проучены как эксперты мониторинга качества дошкольного образования, одному из специалистов был присвоен статус эксперта в рамках осуществления мониторинга качества дошкольного образования. На уровне муниципалитета сложилась команда экспертов из педагогических работников ДОУ, которые на протяжении нескольких лет осуществляют экспертизу профессиональных конкурсов в рамках сетевого взаимодействия ДОУ края, муниципальных конкурсов, процедуры аттестации.

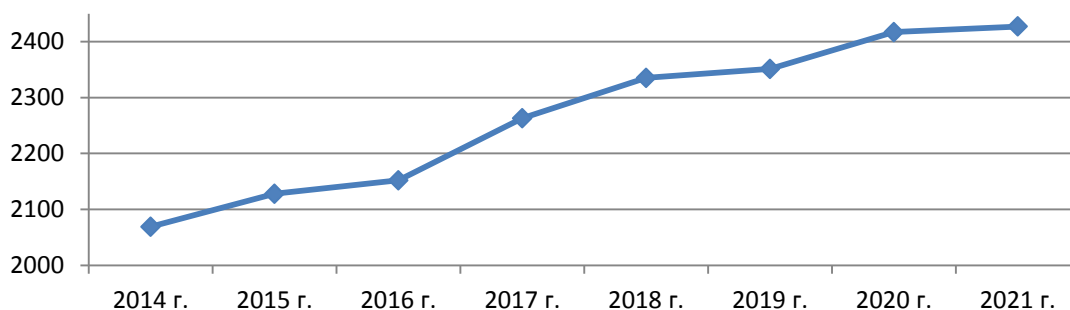
В 2021-2022 учебном году развитие дошкольного образования будет вестись в направлении обеспечения качества реализации ФГОС в деятельности дошкольных учреждений города. Целью работы муниципальной системы дошкольного образования станет создание условий для дальнейшей поддержки и становления педагогических практик, сложившихся в ДОУ и обеспечивающих новые образовательные результаты.

3. Общее образование

3.1. Результативность и качество обучения

По состоянию на 01.09.2020 в шести школах города обучалось 2427 учащихся. С 2014 года наблюдается положительная динамика увеличения численности обучающихся, при этом, тенденция к увеличению в ближайшие годы сохраняется.

Динамика численности детей школьного возраста, чел.



Доля учащихся, занимающихся во вторую смену, от общего количества учащихся (по сравнению с прошлым годом) уменьшилась. Это обусловлено объективными причинами: в здании школы №2 закончились ремонтные работы и часть учеников, обучавшиеся во вторую смену в прошлом учебном году на площадях других образовательных организаций, стали обучаться в первую смену. В результате в 2020-2021 учебном году количество обучающихся, занимающихся во вторую смену составило 629 человек (26,2%). Необходимо отметить, что, показатель учащихся, занимающихся во вторую смену, останется высоким (80% муниципальных школ обучение ведут в 2 смены).

Количественные показатели по годам (без учащихся УВП, ЕПП и классов коррекции)

учебный год	численность		наполняемость
	классов-комплектов	учащихся	
2018-2019	97	2188	22,6
2019-2020	101	2274	22,5
2020-2021	99	2274	23,0

Контингент учащихся по уровням (с учащимися УВП, ЕПП и классов коррекции)

учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
всего учащихся	2335	2351	2417	2427
1-4 классы	1029	1025	1018	1007
5-9 классы	1034	1043	1092	1117
10-11 классы	272	283	307	303

Сравнительный анализ итогов успеваемости (без учащихся УВП и классов коррекции)

учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
качество обучения	43,2	41,8	42,3	39,7
успешность	99,3	99,7	99,8	99,9

Мониторинг результатов работы образовательных учреждений позволяет говорить о стабильности обучения учащихся.

Успешность обученности учащихся (без учащихся УВП и классов коррекции)

учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
СПШ №1	99,1	99,7	100	100
СПШ №2	99,3	100	100	100
СПШ №3	99,8	99,6	99,8	100
СПШ №7	99,6	99,1	100	100
СПШ №9	99,4	99,8	98,8	99,8
ЕПП	97,8	100	98,0	100

Вызывает обеспокоенность рост количества обучающихся переведенных условно: в 2021 году этот показатель увеличился в три раза (в 2020 году – 39 чел., в 2021 году – 100 чел.). По результатам работы образовательных учреждений не завершили образование данного уровня:

ступени образования	оставлены на повторный курс обучения	переведены условно	получили справку
	количество		
начальное общее	1	31	
основное общее		60	
среднее общее		9	
ИТОГО	1	100	0

Особое внимание при проведении мониторинга качества образования в 2021 году уделялось оценке сформированности метапредметных умений обучающихся. Коллективы школ проводят работу по совершенствованию системы индивидуального обучения и созданию оптимальных условий для раскрытия и реализации способностей, творческого потенциала обучающихся. Организована работа по формированию образовательных результатов на каждом уровне образования:

начальная школа - метапредметные результаты: грамотность чтения; регулятивные и коммуникативные умения: умение ребёнка работать в команде;

основная школа - проектная компетентность и информационная грамотность учеников;

старшая школа - личностные результаты, общепрофессиональные, универсальные компетенции с акцентом на гражданскую идентичность.

Внешняя экспертиза, организованная на уровне края, позволяет давать оценку как знаний выпускников, так и работы школ и учителей в целом, являясь полноценным инструментом СОКО, поэтому практика проведения мониторинговых исследований абсолютной и качественной успеваемости учащихся, а также учебных достижений школьников – один из обязательных элементов работы муниципальной системы образования города.

Анализ результатов КДР

В 2021 году потенциальными выпускниками начальной школы являлись 233 учащихся. Из них 1 обучающийся был оставлен на второй год. В краевой диагностической работе по читательской грамотности приняли участие 231 выпускник начальной школы.

основные результаты выполнения диагностической работы по читательской грамотности		среднее значение по муниципальному образованию (%)	среднее значение по краю (%)
успешность выполнения			
вся работа (балл по 100-балльной шкале)		52	45
Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)	общее понимание текста, ориентация в тексте	72,58%	63,75%
	глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	63,96%	53,94%
	использование информации из текста для различных целей	49,78%	42,61%
уровни достижений (% учащихся)			
достигли базового уровня (включая повышенный)		90,48%	78,35%
достигли повышенного уровня		33,33%	22,11%

Мониторинг позволяет сделать вывод о том, что большинство выпускников начальной школы (90,4%) в целом выполняют требования ФГОС. Более 90% обучающихся на базовом и повышенном уровне владеют навыками работы с информацией, который является ключевым для дальнейшего успешного обучения в основной школе.

По итогам 2020-2021 учебного года отмечается, что у 84% учащихся 5 классов метапредметные умения сформированы на базовом уровне и выше. Наибольшую трудность у обучающихся 5 классов вызвали задания, связанные с умением давать определения понятиям и устанавливать причинно-следственные связи, а также объяснять явления, процессы, связи и отношения. Только около 39% полностью справились с такими типами заданий.

Таким образом, метапредметные умения сформированы на пониженном уровне у 15% обучающихся, базовый уровень сформированности метапредметных умений продемонстрировали 46,5%, повышенный уровень – 24,4% и высокий – 2,7%.

Анализ ККР6 по читательской грамотности

В диагностической работе по читательской грамотности приняли участие 216 учащихся. В целом по городу лучше всего освоена первая группа читательских умений (поиск информации, общее понимание текста), хуже всего - третья и четвертая группа (применение информации из текста для различных целей, осмысление и оценка содержания и формы текста). Наиболее трудными в 2020-2021 учебном году оказались задания на материале истории, самыми легкими – задания на материале естествознания (биологии).

основные результаты выполнения диагностической работы по читательской грамотности		среднее значение по муниципальному образованию (%)	среднее значение по краю (%)
успешность выполнения (% от максимального балла)			
вся работы (общий балл)		47,8	41,66
задания по группам умений	общее понимание и ориентация в тексте	65,82	55,73
	глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	44,78	31,63

	использование информации из текста для различных целей	33,19	21,61
	осмысление и оценка содержания и формы текста	44,75	27,93
задания по предметным областям	естествознание	51,99	42,97
	математика	44,07	36,3
	история	45,97	34,2
	русский язык	48,06	38,78
уровни достижений (% учащихся)			
достигли базового уровня (включая повышенный)		83,33	58,43
достигли повышенного уровня		16,2	7,09

В целом из всех шестиклассников, выполнявших КДР6, повышенный уровень читательской грамотности показали 16%, базовый - 67%, недостаточный для дальнейшего обучения - 1,3%.

	уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	недостаточный	пониженный	базовый	повышенный
г. Енисейск	1,39%	15,28%	67,13%	16,2%
Красноярский край	11,49%	30,08%	51,34%	7,09%

Анализ ККР7 по математике

В краевой диагностической работе по математической грамотности приняли участие 185 обучающихся 7 классов (88%). Основные результаты соответствуют уровню параллели 7-х классов края.

основные результаты выполнения краевой диагностической работы по математической грамотности		среднее значение по МО (%)	среднее значение по краю (%)
средний первичный балл		10,33	9,73
средний процент первичного балла от максимально возможного		39,73	37,42
средний процент освоения компетентностных областей	формулировать ситуацию математически	23,78	22,82
	применять математические понятия, факты, процедуры	48,19	48,28
	интерпретировать/оценивать математические результаты	45,51	42,87
	рассуждать	43,09	37,29
средний процент освоения содержательных областей	количество	46,73	45,65
	пространство и форма	15,41	15,35
	изменения и зависимости	44,86	40,42
	неопределенность и данные	53,69	48,88

Анализ ККР8 по естествознанию

В краевой диагностической работе по естествознанию для 8-х классов приняли участие 170 учащихся. Основные результаты приведены и сопоставимы со средними показателями по краю.

основные результаты выполнения краевой диагностической работы по естественнонаучной грамотности		среднее значение по муниципальному образованию (%)	среднее значение по краю (%)
успешность выполнения (% от максимального балла)			
вся работа (общий балл)		38,26	28,65
задания по группам умений	описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний	33,53	23,13

	распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования	47,49	30,72
	интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов	31,60	29,58
уровни достижений (% учащихся)			
достигли базового уровня (включая повышенный)		74,12	53,58
достигли повышенного уровня		8,82	3,23

Всероссийские проверочные работы (ВПР)

В штатном режиме ВПР прошли в 4, 5-8 классах, в режиме апробации - в 9 классах. В течение 2020-2021 учебного года учащиеся выполняли ВПР по следующим предметам:

4 класс	русский, математика, окружающий мир
5 класс	русский, математика, окружающий мир, история, биология
6 класс	русский, математика + 2 предмета на основе случайного выбора
7 класс	русский, математика, окружающий мир, история, биология, география, обществознание, физика
8 класс	русский, математика + 2 предмета на основе случайного выбора
10 класс	в режиме апробации по географии

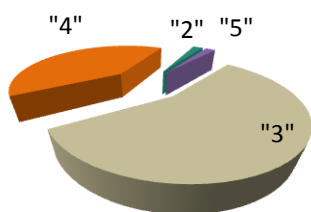
По итогам проведения ВПР был сделан сравнительный анализ выполнения отдельных групп заданий по каждому предмету и в личные кабинеты образовательных учреждений выставлены аналитические материалы. На основе анализа результатов ВПР следующие выводы:

- результаты ВПР в 5, 6-х классах по предмету «Русский язык» в городе выше, чем в среднем по РФ, по предметам «Математика», «Биология» и «История» ниже, чем в среднем по РФ;
- результаты ВПР в 7-х классах по предметам «География» и «Обществознание» в городе выше, чем в среднем по РФ, по предметам «Русский язык», «Математика», «Биология», «История» ниже, чем в среднем по РФ.
- результаты ВПР в 8-х классах по предметам «Русский язык», «Математика», «Биология», «География», «История», «Обществознание», «Физика», «Иностранный язык» в городе ниже, чем в среднем по РФ.

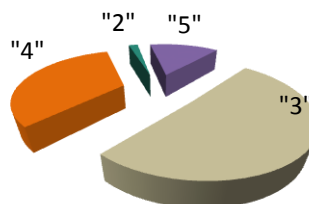
Результаты ОГЭ

Из 165 потенциальных выпускников все были допущены к экзаменам. Минпросвещением и Росбрнадзором принято решение о том, что для получения аттестата об основном общем образовании в 2021 году обучающимся нужно проходить обязательную государственную итоговую аттестацию по 2 обязательным предметам. Один выпускник школы №9, учащийся с ОВЗ, сдавал экзамены в форме ОГЭ по одному обязательному предмету.

Распределение отметок на ОГЭ по математике, основной период, %



Распределение отметок на ОГЭ по русскому языку, основной период, %



По итогам основного периода ГИА-9 98,2% выпускников 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании, 3 выпускника получили неудовлетворительные результаты в основной период и будут пересдавать экзамены в сентябрьские сроки нового учебного года.

ОУ	количество выпускников	получили аттестат в основной период, из них особого образца		допущены к пересдаче в дополнительный период
СШ №1	23	23		
СШ №2	35	34	2	1
СШ №3	47	46		1
СШ №7	16	15	1	1
СШ №9	42	42	2	
ЕПГ	2	2		
ВСЕГО:	165	162	5	3

Получили аттестаты особого образца в 2021 году:

- Боярченко Елизавета – выпускница 9 класса школы №2;
- Демченко Татьяна – выпускница 9 класса школы №2;
- Кириянова Анастасия – выпускница 9 класса школы №7;
- Коробейникова Элина – выпускница 9 класса школы №9;
- Пуса Софья – выпускница 9 класса школы №9.

Результаты ЕГЭ

Экзамены в форме ЕГЭ из 138 потенциальных выпускников сдавали 123 человека, из них 105 - выпускники текущего года, кроме того в форме ГВЭ для получения аттестата итоговые испытания прошли 33 выпускника.

ОУ	количество выпускников	не допущены к ЕГЭ	сдавали ЕГЭ	сдавали ГВЭ	получили аттестат	из них особого образца (медаль)
СШ №1	11		9	2	11	1
СШ №2	34		28	6	34	5
СШ №3	28		13	15	28	
СШ №7	16		12	4	16	
СШ №9	43		42	1	43	4
УКП	6		1	5	6	
ВСЕГО:	138	0	105	33	138	10

В выборе выпускниками предметов для сдачи ЕГЭ сохраняются тенденции предыдущих лет. Самыми массовыми по численности участников ЕГЭ стали экзамены по русскому языку (76%), математике (проф.) (40,6%), обществознанию (39,9%).

Анализ данных ЕГЭ показывает, что состояние общеобразовательной подготовки выпускников в городе стабильное: 138 выпускников были допущены к итоговой аттестации в форме ЕГЭ и 100% из них получили аттестаты. Результаты ЕГЭ 2021 года сопоставимы с результатами прошлых лет и выше результатов прошлого года по 10 предметам. Можно говорить о приросте качества, так как прошлым году по результатам были выше только 7 предметам.

Сравнительный анализ средних баллов по предметам в форме ЕГЭ

	абсолютный средний балл										
	математика (профильная)	русский язык	обществознание	физика	химия	биология	география	информатика	история	литература	английский язык
2019 г.	50,9	63,6	50,3	50,9	53,6	46,6		53,3	50,8	50,3	53,3
2020 г.	52,9	65,5	51,1	52,3	42,8	48,6	41	52,5	52,9	50,3	70,0
2021 г.	58,9	70,3	56,0	53,3	66	58,9	40	57,0	57,6	65,0	71,0

Средний балл медалистов 2020-2021 учебного года

ОУ	количество медалистов	средний балл
СШ №1	1	91
СШ №2	5	81,7
СШ №9	4	87,4

Результаты медалистов на ЕГЭ, 2021г.

ОУ	ФИО	русский язык	математика	обществознание	история	физика	химия	биология	английский язык	информатика
СШ №1	Семериченко Валерия Алексеевна	96	82	95						
СШ №2	Касьянов Максим Петрович	96	83			93				
СШ №2	Курочка Семен Андреевич	76	72							78
СШ №2	Мизонов Максим Сергеевич	80					76	79		
СШ №2	Переверзева Елена Юрьевна	94					65	82		
СШ №2	Узунов Дмитрий Александрович	90	80	74						
СШ №9	Евтух Максим Владимирович	78		86					91	
СШ №9	Крамаренко Андрей Александрович	96		92	94					
СШ №9	Нестерова Дарья Сергеевна	88					91	78		
СШ №9	Якимов Кирилл Андреевич	92	82			81				

Средний балл по предметам в форме ЕГЭ, 2021г.

	математика (профильная)	русский язык	обществознание	физика	химия	биология	информатика	история	литература	английский язык	география
СШ №1	61,2	69,1	57,2	45,3	68,0	63,0	70,0	42,5			40
СШ №2	59,3	72,8	61,7	61,2	62,3	71,3	59,8	69,0		66,0	
СШ №3	59,9	69,9	58,3	50,6	59,0	58,4	63,0	55,5	50,0		
СШ №7	46,2	65,4	47,1	44,0	65,0	55,5	58,5	45,0	80,0	73,0	
СШ №9	61,7	70,7	55,6	57,1	91,0	52,8	46,0	57,8		74,0	
город *	58,9	70,3	56,0	53,3	66,0	58,9	57,0	57,6	65,0	71,0	40

* Выпускники текущего года с учащимися УКИ

Следует отметить уменьшение количества предметов до 4, по которым участниками не был преодолен минимальный порог, в 2020 году порог был не преодолен по 6 предметам.

Неудовлетворительные результаты ЕГЭ 2021 г., % (чел.) от общего количества участников ЕГЭ

	математика (профильная)	биология	обществознание	информатика
СШ №1				
СШ №2			16,7 (2)	
СШ №3	12,5 (1)	24 (1)	14,3 (1)	
СШ №7			28,6 (2)	50 (1)
СШ №9			29,2 (7)	
всего	1,8 (1)	5,9 (1)	21,8 (12)	9,1 (1)

Основные результаты ЕГЭ по предметам

предмет	средний балл по предмету		доля участников набравших баллов ниже минимального значения, %	
	2020 г.	2021г.	2020 г.	2021 г.
Русский язык	65,5	70,3	0	0
Математика (проф.)	52,9	58,9	1,9	1,8
Физика	52,3	53,3	0	0
Химия	42,8	66,0	9,1	0
Информатика	52,5	57,0	0	9,1
Биология	48,6	58,9	18,8	0
Обществознание	51,1	56,0	25,8	21,8
История	52,9	57,6	7,1	0
Литература	50,3	65,0	0	0
Англ. язык	70,0	71,0	0	0

предмет	доля участников получивших от минимального балла до 60 баллов		доля участников получивших от 61 до 80 баллов		доля участников получивших от 81 до 100 баллов		количество участ- ников, набравших 100 баллов	
	2020 г.	2021 г.	2020 г.	2021 г.	2020 г.	2021 г.	2020 г.	2021 г.
русский язык	31,9	16,2	43,6	61,9	22,3	20	0	0
математика (профильная)	53,2	42,9	42,6	46,4	2,1	19,2	0	0
физика	69,6	80,6	26,1	12,9	4,3	6,5	0	0
химия	53,8	25	15,4	62,5	7,7	12,5	0	0
информатика	75,0	54,5	25,0	27,3	0	9,1	0	0
биология	70,6	47,1	11,7	35,3	5,9	11,8	0	0
обществознание	40,4	36,4	26,9	29	0	12,7	0	0
история	72,2	64,7	22,2	17,6	0	17,6	0	0
литература	28,6	50	28,6		42,9	50	0	0
английский язык	50	16,7	0	66,7	50	16,7	0	0

Награждены золотыми медалями «За особые успехи в учении» в 2021 году:

1. Семериченко Валерия – выпускница СШ № 1;
2. Касьянов Масмким – выпускник СШ № 2;
3. Курочка Семен – выпускник СШ № 2;
4. Мизонов Максим – выпускник СШ № 2;
5. Переверзева Елена – выпускница № 2;
6. Узунов Дмитрий – выпускник СШ № 2;
7. Евтух Максим – выпускник СШ № 9;
8. Крамаренко Андрей – выпускник СШ № 9;
9. Нестерова Дарья – выпускница № 9;
10. Якимов Кирилл – выпускник СШ № 9;

Результаты итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов в 2021 году

ОУ	количество выпускников 9 кл.	получили аттестат 9 кл.	получили аттестат особого образца 9 кл.	количество выпускников 11(12) классов	количество медалистов
СШ №1	23	23		11	1
СШ №2	35	34	2	34	5
СШ №3	47	46		28+6	
СШ №7	16	15	1	16	
СШ №9	42	42	2	43	4
ЕПГ	2	2			
ВСЕГО	165	162	5	132+6	10

Итоги 2020-2021 учебного года (без учета дополнительного периода)

выпускники ОУ, прошедшие обучение по программам:	всего на конец 2019-2020 уч. года	в том числе получили документ государственного образца об образовании			
		всего		в т.ч. особого образца	
		количество	%	количество	%
основного общего образования (9 кл.)	165	162	98,2	5	3,0
среднего (полного) общего образования (11,12 кл.)	132 + 6 (УКП)	132 + 6(УКП)	100	10	7,2
ИТОГО	352	352	100	24	5

3.2. Обеспечение доступности образовательных услуг для детей с ограниченными возможностями здоровья. Функционирование территориальной психолого-медико-педагогической комиссии. Деятельность школьных служб медиации

С целью своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, определения специальных условий для получения образования и сдачи государственных экзаменов детьми с ОВЗ, определения маршрута обучения, готовности ребенка к школьному обучению, содействия МСЭ в определении уровня развития ребенка в городе функционирует территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия. Комиссия в 2020-2021 учебном году продолжает свою работу на постоянной, но не освобожденной основе, периодичность заседаний не реже 1 раз в неделю. В течение учебного года было проведено 21 заседание (это на 3 заседания больше по сравнению с прошлым учебным годом), в 1 полугодии количество заявок на комплексное обследование составило 39, во втором 86, что на 20 заявок больше, чем в прошлом учебном году.

период 2019-20 /2020-21 учебный год	раннего возраста (от 0 до 3 лет)		дошкольного возраста (от 3 до 6-7, до поступления в школу)		младшего школьного возраста (до 11 лет включительно)		подростково-го возраста		из них детей-инвалидов	
	2019 - 2020	2020 - 2021	2019 - 2020	2020 - 2021	2019 - 2020	2020 - 2021	2019 - 2020	2020 - 2021	2019 - 2020	2020 - 2021
первично обратившихся 20 / 31	4	3	5	7	7	13	4	8	6	5
повторно обратившихся 46 / 54	0	1	6	4	13	13	27	37	12	19
итого:	4	4	11	11	20	26	31	45	18	24

В течение учебного года специалистами Комиссии рекомендовано обучение детей различных нозологий по следующим адаптированным программам (в сравнении с 2019-2020 уч. годом):

нозологии	количество детей, которым рекомендовано АООП (2019-2020/ 2020-2021 уч.год)		
	дошкольное образование	школьное образование	профессиональное обучение
для детей слабослышащих	1 / 2	0 / 0	-
для детей слабовидящих	1 / 0	3 / 0	-
для детей с НОДА	0 / 1	5 / 2	1/0
для детей с ЗПР	5 / 2	3 / 6	-
для детей с умственной отсталостью	3 / 0	17 / 46	8/13
- легкой	3 / 0	14 / 32	13
- умеренной	0 / 0	3 / 11	-
- тяжелой	0 / 0	0 / 2	-
-ТНМР	0 / 0	0 / 1	-
для детей с РАС	0 / 0	1 / 0	-
соматические заболевания	2 / 1	9 / 6	-
ранняя помощь, лекотека	3 / 1	-	-
ИТОГО	15 / 7	38/ 60	9/13
всего адаптированных программ	62/ 80		
так же рекомендовано			
ФГОС ООП	0/ 1	3 / 3	
не нуждающиеся в образовании			1/2
всего	4/6		
всего осмотрено детей	66/86		

Из 86 обследованных детей 2 родителя, чьим детям было рекомендовано обучение по адаптированным программам, не организовали образовательный процесс своим детям в соответствии с рекомендациями. Школам необходимо работать с родителями в этом направлении, разъясняя проблемы, которые могут возникнуть у ребенка без особого образовательного маршрута.

В соответствии с действующим законодательством, национальным проектом «Образование», Концепцией развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы каждый ребенок с ОВЗ имеет право на образование, соответствующее его индивидуальным потребностям и возможностям.

По состоянию на 31.05.2021 на территории г. Енисейска проживают 136 детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в возрасте от 0 до 18 лет, 3 детей-инвалидов без статуса ОВЗ. 127 детей получает образование в образовательных организациях (129 детей в 2019-2020 учебном году), 12 детей – вне образовательной организации в форме семейного образования: 9 – дошкольное образование, 3 - общее образование).

В 5 муниципальных школах и в 1 частном образовательном учреждении (ЧОУ ЕПГ) организован образовательный процесс 118 детей с ограниченными возможностями здоровья, из них со статусом «ребенок-инвалид» - 48 детей, и 1 ребенка-инвалида, не имеющего статус «ребенок с ОВЗ»:

ОУ	количество детей с ОВЗ	обучаются		из них со статусом	
		по адаптированной программе для детей с умственной отсталостью (отдельные классы)	полная инклюзия	«ребенок-инвалид» и с ОВЗ	«ребенок-инвалид»
МАОУ СШ № 1	4	0	4	2	0
МБОУ СШ № 2	96	87	9	35	1
МБОУ СШ № 3	6	0	6	3	0

МБОУ СШ № 7	5	0	5	2	0
МАОУ СШ № 9	6	0	6	5	0
ЧОУ ЕПГ	1	0	1	1	0
ИТОГО	118	87	31	48	1

В соответствии с Порядком регламентации и оформления отношений образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным адаптированным программам, заключением врачебной комиссии 14 детей получает образование на дому, из них 12 получают образование по адаптированной программе для детей с умственной отсталостью.

Все дети с ОВЗ обеспечены социальными гарантиями: получают двухразовое питание (горячий завтрак и обед), обучающиеся на дому получают компенсационные выплаты взамен горячих завтраков и обедов, обеспечены учебниками.

Дошкольное образование в образовательных учреждениях получают 6 детей с ОВЗ, из них все имеют статус «ребенок-инвалид» и 2 ребенка-инвалида.

ДОУ	дети с ОВЗ		дети-инвалиды
	всего	из них дети-инвалиды	
МБДОУ № 1	1	1	1
МБДОУ № 5	1	1	0
МБДОУ № 9	1	1	0
МБДОУ № 10	1	1	0
МБДОУ № 11	0	0	0
МБДОУ № 15	2	2	0
МБДОУ № 16	0	0	1
ИТОГО	6	6	2

В соответствии с постановлением администрации г. Енисейска от 19.04.2016 № 66 – п «Об утверждении порядка ведения форм получения образования, определённых родителями (законными представителями) несовершеннолетних, подлежащих обучению в образовательных организациях» вне образовательных учреждений в форме семейного образования по адаптированным общеобразовательным программам для детей со сложными дефектами обучаются 3 ребенка, в форме семейного образования по программам дошкольного образования – 9 детей.

С целью обеспечения психолого-педагогической и социальной помощи, профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних во всех муниципальных школах города функционируют школьные службы медиации (далее – служба). Службы работают на основании действующего законодательства, приказа об их создании, Положения о школьной службе медиации и плана работы, разработанных и утвержденных в каждом учреждении. Все службы проводят программы медиации и осуществляют профилактическую деятельность.

В состав служб входят педагоги, специалисты школ, представители родительской общности (школа 3, 7), медиаторы-ровесники (школа 1, 3, 9). На постоянной основе в 2020-2021 учебном году работало 33 участника, из них 10 медиаторов, 17 медиаторов-ровесников. В этом учебном году курсы повышения квалификации прошел 1 специалист службы медиации, который стал медиатором.

За год было подано 18 заявок-обращений для проведения процедуры медиации (программы примирения), причем 6 в 1 полугодии, 12 во 2 полугодии. Из них поступило 14 заявок от сотрудников образовательных организаций, 3 – от участников конфликтных ситуаций, 1 - от КДН и ЗП г. Енисейска (впервые во 2 полугодии). Из 18 заявок 15 по видам конфликтов «ребенок-ребенок», 2 – «ребенок-группа детей», 1 – «ребенок-родитель» (впервые появляется во 2 полугодии). По заявкам проведено 18 процедур медиации, 17 завершены заключением сторонами соглашения, 1 заявка по категории случая «семейный конфликт» завершена выходом из программы одной из сторон конфликта.

В целях предупреждения совершения повторных правонарушений среди несовершеннолетних каждый рассмотренный в процессе программы медиации случай в течение еще нескольких месяцев остаётся на контроле у ведущих восстановительных программ.

3.3. Работа с одаренными детьми

Одним из приоритетных направлений государственной политики в области образования является работа с одаренными детьми. В рамках национального проекта «Образование» основной задачей системы образования является помощь ученику в определении его интересов, поддержке мотивации и предоставлении возможности развития способностей, через обеспечение доступности дополнительно-

го образования, проектов ранней профориентации. Основная тенденция данного направления работы – «разурочивание» обучения детей, проявляющих особые способности, предоставление им возможности реализовать проектно-образовательный маршрут (ПОМ) или индивидуальную образовательную программу (ИОП) с целью усиления тех направлений обучения, склонность к которым проявляет конкретный ученик.

Основными массовыми мероприятиями для интеллектуально одаренных детей, которые ежегодно проходят в муниципальном образовании, традиционно считаются Всероссийский конкурс сочинений, Всероссийская олимпиада школьников, конкурс «Мое Красноярье», краевой форум «Научно-технический потенциал Сибири», научно-практическая конференция «Юный исследователь», конкурс «Живая классика».

Основные достижения обучающихся образовательных организаций города
в 2020-2021 учебном году

наименование мероприятия	образовательная организация	результат участия
Региональный форум «Научно-технический потенциал Сибири»	ЦДО школа №1 и №7	победители (1 и 2 место) участники
Краевой компетентностный чемпионат «МЕТАЧЕМП»	школа №1 и №9	3 победителя
	г.Енисейск занял 5 общекомандное место среди всех территорий Красноярского края	
Малые Курчатовские чтения	школа №3	победитель регионального этапа
Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	школа №7	победитель
Всероссийский конкурс «Живая классика»	школа №1	участник приглашен на обучение актерскому мастерству (Москва)
Всероссийский конкурс исследовательских работ «Отечество»	ЧОУ ЕПГ	победитель первого тура и участник финала (Москва)
Региональная НПК «Кытмановские чтения»	школа №3	победитель (1 место)
Региональный конкурс «Лучший по предмету»	школа №3	3 место по обществознанию 2 место по истории
	школа №7	3 место по истории

Результаты Всероссийской олимпиады школьников

Участие во всех этапах всероссийской олимпиады школьников (далее ВсОШ) для учеников 5-11 классов по всем, предложенным в перечне предметам (кроме французского, китайского, итальянского языка), является традиционным. Учащиеся 4 классов принимают участие во ВсОШ по обязательным предметам - русскому языку и математике.

Количество участников школьного этапа ВсОШ

учебный год	всего участников	% от общего количества учащихся	количество участников по классам							
			4	5	6	7	8	9	10	11
2018-2019	1421	94,8%	233	196	193	165	206	179	135	114
2019-2020	1477	92,3%	216	230	202	189	167	209	129	135
2020-2021	1318	83,36%	131	213	192	192	175	168	123	124

учебный год	СШ №1	СШ №2	СШ №3	СШ №7	СШ №9	ЕПГ	ВСЕГО
2018-2019	97 чел. 52,7 %	137 чел. 31,8 %	114 чел. 42,6 %	83 чел. 68,5 %	188 чел. 69,1 %	6 чел. 21,4 %	625 чел. 52,6 %

2019-2020	99 чел. 49 %	101 чел. 26,8 %	120 чел. 33,3 %	99 чел. 55,6 %	174 чел. 51,9 %	13 чел. 56 %	606 чел. 41 %
2020-2021	102 чел. 43,5 %	129 чел. 39,2 %	198 чел. 60,7 %	106 чел. 74,6 %	185 64 %	9 чел. 27 %	729 чел. 51,5 %

Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ

учебный год	всего участни- ков (чел.)	в том числе					количе- ство победи- телей	количе- ство призеров	всего победите- лей и при- зеров
		7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.			
2018-2019	856	159	191	179	179	148	42	99	141
2019-2020	894	169	185	205	156	179	59	101	160
2020-2021	692	140	140	143	141	128	58	73	131

Количество победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ (чел.) в разрезе ОУ

учебный год	СШ №1 победители/ призеры		СШ №2 победители/ призеры		СШ №3 победители/ призеры		СОШ №7 победители/ призеры		СОШ №9 победители/ призеры		итого
2018-2019	10	15	14	30	2	11	2	9	13	35	141 чел.
итого	25		44		13		11		48		
2019-2020	9	17	19	23	4	10	3	14	24	37	160 чел.
итого	26		42		14		17		61		
2020-2021	6	10	18	19	6	12	6	8	21	25	131 чел.
итого	16		37		18		14		46		

Стабильно хорошо участники ВсОШ выступили на олимпиаде по литературе, технологии, обществознанию, физкультуре и ОБЖ, немецкому языку; улучшили результативность по математике, экологии, биологии, праву, русскому языку и МХК. К сожалению, уже традиционно, ученики массово слабо выполнили задания по предметам: химия, информатика, астрономия и экономика, а также не справились с заданиями по географии. Больше внимания необходимо уделить английскому языку, т.к. результат слабее предыдущих лет.

Результаты муниципального этапа олимпиады

наименование предмета	% участников, набравших ме- нее 25% баллов	% участников, набравших 25% и более, но менее 50% баллов	% участников, набравших более 50%, но менее 75% баллов	% участников, набравших бо- лее 75% баллов
Английский язык	76,32	18,42	5,26	0,00
Астрономия	92,86	7,14	0,00	0,00
Биология	4,76	71,43	23,81	0,00
География	96,88	3,13	0,00	0,00
Информатика (ИКТ)	100,00	0,00	0,00	0,00
Искусство (МХК)	21,43	35,71	28,57	14,29
История	83,33	8,33	8,33	0,00
Литература	22,92	33,33	27,08	16,67
Математика	80,95	7,14	11,90	0,00
Немецкий язык	12,50	50,00	37,50	0,00
Обществознание	41,82	34,55	23,64	0,00
Основы безопасности	25,00	41,67	33,33	0,00

и жизнедеятельности				
Право	10,81	78,38	10,81	0,00
Русский язык	38,78	46,94	14,29	0,00
Технология - Культура дома	23,08	38,46	30,77	7,69
Технология - техника и техническое творчество	18,18	36,36	36,36	9,09
Физика	79,49	12,82	7,69	0,00
Физическая культура	23,53	42,65	29,41	4,41
Химия	94,74	5,26	0,00	0,00
Экология	51,11	31,11	17,78	0,00
Экономика	100,00 %	0,00 %	0,00 %	0,00 %

По итогам олимпиадных туров, лучшие результаты в муниципалитете показали Крамаренко Андрей, школа № 9, 11 кл. и Кулешова Полина, школа № 2, 8 кл. (6 раз они стали победителями/призерами); Тельных Александра, школа № 3, 11 кл. и Кирьянова Анастасия, школа №7, 9 кл. (3 раза победители/призеры). Качество выполнения участниками муниципального этапа заданий, количество набранных баллов способствовало тому, что в 2020-2021 уч. году количество участников, приглашенных на региональный этап ВсОШ, стабильно. В региональном этапе ВсОШ приняли в нем участие 20 ребят из 23 приглашенных, школа №2 не смогла организовать поездку на немецкий язык 3 человек.

Участие школьников в региональном и заключительном этапе ВсОШ

ОУ	2019 г.		2020 г.		2021 г.	
	количество заявок	количество участников/ призеров.	количество заявок	количество участников/ призеров.	количество заявок	количество участников/ призеров.
школа №1	4	3	3	1	1	1
школа №2	10	7	10	10 / 1	7	4 / 1
школа №3	1	0	2	2	3	3
школа №7	0	0	1	1	2	2
школа №9	4	4	12	12 / 3	10	10 / 2
ИТОГО:	22	17	28	26	23	20

В 2020-2021 учебном году региональный этап ВсОШ для команды г.Енисейска прошел с большим успехом – у нас 3 призера (Крамаренко А., школа №9 – призер по праву и истории; Касьянов М., школа №2 – призер по ОБЖ).

С целью поощрения и поддержки вышеуказанной категорий учащихся на муниципальном уровне предусмотрено: 6 стипендий главы города одаренным учащимся и 5 премий главы города Енисейска за активную гражданскую позицию. Размер ежемесячной стипендии для каждого претендента 3000 руб., размер премии 5000 руб. В этом году обладателями стипендии стали учащиеся школы №1, 2, 3 и детской музыкальной школы, премия главы города была присуждена 3 выпускникам школ № 2 и 9, Крамаренко А., ученик школы № 9, стал стипендиатом Губернатора Красноярского края.

3.4. Профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних

Работа по координации деятельности школ по профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетних в 2020-2021 учебном году проводилась по следующим направлениям:

- учет несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях;
- мониторинг совершения несовершеннолетними правонарушений, преступлений, общественно-опасных деяний;
- занятость дополнительным образованием н/летних, состоящих на профилактическом учете.

Мониторинг учета несовершеннолетних, систематически пропускающих учебные занятия без уважительной причины, проводится ежемесячно и позволяет проводить раннюю профилактику противоправных деяний, правонарушений, преступлений. Так, в 2020-2021 учебном году несовершеннолетних, систематически допускающих пропуски уроков без уважительной причины, не было.

На профилактическом учете в течение учебного года состояло следующее количество учащихся:

ОУ	количество детей, состоящих на профучете					
	ВШУ		ОДН		СОП	
	сентябрь 2020	май 2021	сентябрь 2020	май 2021	сентябрь 2020	май 2021
СШ № 1	4	5	0	1	0	0
СШ № 2	2	1	7	5	1	3
СШ № 3	1	8	1	2	1	1
СШ № 7	0	0	0	3	0	2
СШ № 9	1	1	0	1	0	1
ЕПГ	0	1	0	1	0	0
Итого	8	16	8	13	2	7

С целью занятости подростков, состоящих на профучете, в свободное от учебных занятий время особое внимание уделяется их организованной досуговой деятельности.

ОУ	количество детей		количество учащихся, состоящих на профилактическом учете, имеющих организованный досуг и занятость			
	всего	из них в СОП	в школе		в учреждениях дополнительного образования различной направленности	
			всего	из них в СОП	всего	из них в СОП
СШ № 1	10	1	1	0	10	1
СШ № 2	24	21	18	16	6	5
СШ № 3	26	16	16	16	11	6
СШ № 7	6	5	6	5	1	1
СШ № 9	8	6	4	4	2	2
ЕПГ	2	2	2	2	2	2
итого	76	51	47	43	32	17

В образовательных учреждениях города с целью профилактики негативных проявлений среди подростков проводится планомерная и систематическая работа. Главным профилактическим блоком в этом направлении является проведение социально-психологического тестирования несовершеннолетних в возрасте от 13 до 18 лет, целью которого является выявление латентной и явной рискогенности социально-психологических условий, формирующих психологическую готовность подростка к аддиктивному поведению. В 2020-2021 учебном году в тестировании приняли участие 844 обучающихся, что составляет 99,3 % (в 2019 году - 98,9 % обучающихся). Данная методика позволяет выявить тех детей, которые только при определённых обстоятельствах и отсутствии профилактической работы могут проявить аддиктивное поведение. Так было выявлено 2 подростка с явной рискогенностью, что составляет 0,24 % от общего числа тестируемых (в 2019 году - 8 подростков (0,9 %)). С подростками «группы риска» была проведена дополнительная углубленная диагностика выявления эмоционально - волевой сферы и личностных особенностей подростков, на основании которой организована индивидуальная профилактическая работа.

Впервые на территории города в октябре 2020 года специалистами краевого наркологического диспансера № 1 было проведено химико-токсикологического исследования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств в рамках проведения социально-психологического тестирования. В нем приняло участие 123 подростка МБОУ СШ № 2.

В рамках профилактической работы в течение учебного года были организованы и проведены:

- муниципальный тренинг безопасного поведения «Я умею выбирать», «Скажем наркотикам: НЕТ!», в котором приняло участие 25 детей, требующие внимания по итогам тестирования;

- всероссийские и краевые акции: «СТОП ВИЧ/СПИД», «Молодежь выбирает жизнь», «Красная ленточка», «Молодежь против наркотиков», «Три п: Понимаем, Принимаем, Помогаем», «Сообщи, где торгуют смертью», «Спорт против наркотиков», «Скажи Нет курению», «Всемирный день борьбы со СПИДом», «Мы против наркотиков», «Неделя психологии». Охват составил 2414 обучающихся (100%);

- профилактические беседы с привлечением специалистов органов, ведомств и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений, социальных педагогов и психологов: «Беда по име-

ни СПИД», «Я в ответе за свое поведение», «Ответственность несовершеннолетних за употребление, хранение и распространение наркотиков, «Разъяснение прав и обязанностей н/л, а также ответственность н/л, предусмотренная законодательством РФ», «Формирование у учащихся нетерпимого отношения к потреблению наркотических, психотропных веществ, алкоголя, табака»;

- тематические классные часы, 15-минутки по темам профилактики ЗОЖ: «Курить - здоровью вредить», «Правила здоровья», «Профилактика вирусных заболеваний», «Организация ЗОЖ школьника», «Последствия вредных привычек», «Профилактика распространения коронавирусной инфекции», «Чистые руки-залог здоровья», «Что стоит за словом удовольствие?», «Научись говорить «Нет!», «Профилактика вредных привычек (употребление ПАВ, наркотиков, алкоголя, табака), «Профилактика ВИЧ/СПИДа», «Режим дня и его значение», «Культура приема пищи», «Правильное питание - залог здоровья», «Мода и здоровье», «Факторы, влияющие на здоровье человека», «Твое здоровье и личная гигиена»;

- спортивно-оздоровительные акции, мероприятия: Осенний кросс «Золотая осень», зимний полиатлон, лыжные гонки, соревнования по игровым видам спорта, Всероссийский День бега «Кросс Нации-2020», «Веселые старты», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Зимние забавы» для детей с ОВЗ»;

- родительские собрания, в том числе с применением дистанционных технологий: «Роль родителей в здоровом образе жизни ребенка», «Профилактика табакокурения, алкоголя, ПАВ, наркотиков», «Профилактика распространения коронавирусной инфекции», «Здоровая семья-здоровые дети», «Не запрет, а предупреждение вредных привычек», «Большое родительское собрание», в которых приняло участие 2890 родителей;

- творческие конкурсы рисунков, плакатов «Если хочешь быть здоров», «Мои «хорошие» привычки», 1267 обучающихся (52,5%) приняли участие в творческих конкурсах.

Используется и такая форма, как транслирование презентаций, видеороликов о профилактике ЗОЖ во время осуществления образовательного процесса на информационных табло (экранах). В школьных библиотеках оформляются тематические выставки литературы по профилактике асоциальных явлений и пропаганде ЗОЖ.

Благодаря системной, межведомственной работе несовершеннолетних, обучающихся в образовательных учреждениях, употребляющих психоактивные вещества, нет.

3.5. Реализация проекта «Школьная спортивная лига»

Во всех школах организована работа спортивных клубов (Школа №1-ШСК «Олимпиец», школа №2-ШСК «Олимп», школа №3-ШСК «Атлант», школа №7-ШСК «Патриот», школа №9-ШСК «Сокол»), деятельность которых направлена на формирование у детей и подростков здорового образа жизни.

В течение всего учебного года проходила традиционная городская спартакиада школьников в рамках краевого проекта «Школьная спортивная лига», где учащиеся выступали в 25 видах программы в различных видах спорта.

ОУ	кросс 5-11 кл.		баскетбол юноши ШСЛ		баскетбол девушки ШСЛ		конькобежный спорт ШСЛ		лыжные гонки ШСЛ		волейбол девушки ШСЛ		волейбол юноши ШСЛ		волейбол юноши 9-11 кл.		волейбол девушки 9-11 кл.	
	место	баллы	место	баллы	место	баллы	место	баллы	место	баллы	место	баллы	место	баллы	место	баллы	место	баллы
СШ № 1	4	15	2	18	2	18	4	15	2	18	1	20	3	16	3	16	3	16
СШ № 2	2	18	5	14	5	14	5	14	4	15	5	14	2	18	4	15	4	15
СШ № 3	3	16	3	16	3	16	3	16	3	16	3	16	4	15	1	20	1	20
СШ № 7	5	14	4	15	4	15	2	18	5	14	5	14	5	14	5	14	5	14
СШ № 9	1	20	1	20	1	20	1	20	1	20	2	18	1	20	2	18	2	18

ОУ	регби		теннис		шахматы		легкая атлетика 1-4 кл. (д)		легкая атлетика 1-4 кл. (м)		легкая атлетика 5-11 кл. (д)		легкая атлетика 5-11 кл. (м)		лыжные гонки		эстафета 9 мая	
	место	баллы	место	баллы	место	баллы	место	баллы	место	баллы	место	баллы	место	баллы	место	баллы	место	баллы
СШ № 1	3	16	4	15	1	20	4	15	4	15	3	16	5	14	4	15	4	15
СШ № 2	5	14	1	20	5	14	2	18	3	16	4	15	2	18	1	20	2	18
СШ № 3	2	18	2	18	2	18	3	16	2	18	2	18	4	15	5	14	3	16
СШ № 7	4	15	5	14	4	15	5	14	5	14	5	14	3	16	3	16	5	14
СШ № 9	1	20	3	16	3	16	1	20	1	20	1	20	1	20	2	18	1	20

ОУ	баскетбол (м)		баскетбол (д)		Футбол юноши		футбол девушки		Полиатлон (лето)		полиатлон зима (юноши)		полиатлон зима (девушки)		ИТОГ	
	место	баллы	место	баллы	место	баллы	место	баллы	место	баллы	место	баллы	место	баллы	место	баллы
СШ № 1	3	16	1	20	5	14	2	18	2	18	2	18	1	20	2	417
СШ № 2	2	18	4	15	4	15	5	14	4	15	4	15	3	16	4	398
СШ № 3	4	15	3	16	3	16	3	16	3	16	3	16	5	14	3	411
СШ № 7	5	14	5	14	1	20	1	20	5	14	5	14	5	14	5	374
СШ № 9	1	20	2	18	2	18	4	15	1	20	1	20	2	18	1	473

В течение всего учебного года учащиеся приняли активное участие в краевой спартакиаде школьников, в Фестивале ГТО, в мероприятиях: День Физкультурника, Кросс Нации и др.

4. Система обеспечения профессионального развития педагогов

К основным проблемам обеспечения профессионального роста педагогических работников, над решением которых работали управленцы, специалисты, педагоги в 2020-2021 учебном году, можно отнести следующие:

- действующие требования к квалификации педагогических и управленческих работников и процедуры оценивания формальны и не формируют мотивацию к профессиональному развитию;
- организация образовательного процесса, школьная образовательная среда не предъявляют требований к обновлению квалификаций педагогов. Для обеспечения функционирования образовательной организации достаточно владения устоявшимися способами и формами педагогической деятельности, которых становится явно недостаточно в условиях изменений, развития организации;
- имеющееся в системе образования неравенство уровней квалификации педагогов не влечет за собой принятие управленческих решений, поддерживающих мотивацию на развитие и повышение уровня квалификации;
- система непрерывного повышения профессионального мастерства в полной мере не обеспечивает формирование и поддержание квалификаций педагогов и достаточно медленно реагирует на новые требования и запросы ключевых потребителей.

В образовательных учреждениях города сложилась система методической работы, ориентированная на реализацию приоритетных направлений проекта «Образование». В большинстве школ в течение учебного года отрабатывались механизмы наставничества, апробировались модели сопровождения детей с различными образовательными потребностями (одарённых детей, детей, испытывающих трудности в обучении), осуществление профессиональных проб.

В 2020-2021 учебном году педагоги города, управленцы, специалисты управления образования стали участниками множества различных семинаров, конференций, форумов, которые касались самых актуальных вопросов профессионального развития. Среди них: XIII Всероссийская научно-методическая конференция «Современная дидактика и качество образования: новые возможности и ограничения в ситуации смены технологического уклада», Всероссийский онлайн-семинар «Цифровая трансформация системы образования», XVI форум управленческих практик (в этом году он был посвящен механизмам управления качеством образования и назывался «Управление качеством образования в условиях новой реальности»), VI Красноярский педагогический марафон «Формирование функциональной грамотности: что необходимо и можно сделать в ближайшей перспективе», II краевой форум «ПРОнаставничество».

Во втором полугодии 2020 наша территория стала участником-апробатором мониторинга муниципальных механизмов управления качеством образования, в том числе и таких механизмов, как «Система методической работы» и «Система мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников». Результаты мониторинга всех механизмов не порадовали, хотя частично направления, связанные с профессиональным развитием педагогов, были экспертами этого мониторинга зачтены.

Еще одной из важнейших задач в системе образования является создание условий для успешной адаптации и полноценной самореализации молодых кадров. На этапе вхождения в профессию молодой специалист нуждается в личностной, социальной, профессиональной поддержке. Такую поддержку призвана оказать система наставничества. Выстроить её грамотно в предстоящий период - это одна из приоритетных задач.

В целях повышения уровня профессиональной компетентности и управления инновационной деятельностью педагогов образовательных организаций, создания условий для реализации творческого потенциала, обобщения и распространения лучшего педагогического опыта в 2020 – 2021 уч. году было сформировано 13 городских методических объединений. Деятельность городских методических объединений востребована педагогическим сообществом, продуктивна, играет важную роль в создании единого образовательного пространства. В рамках организации деятельности ГМО в текущем учебном году были определены и заданы основные направления деятельности ГМО. В их основе - запросы школьных методических служб, анализ дефицитов педагогов. Часть заседаний ГМО были проведены в дистанционном формате с использованием ресурсов ZOOM, что позволило принять участие в работе объединений всем педагогам, независимо от погодных, ограничительных и других условий. Количественный показатель запланированных и реально проведенных методических мероприятий в рамках деятельности ГМО в 2020-2021 учебном году составил 90%. Средний показатель посещаемости педагогами заседаний ГМО – 75%. Проблемы в организации деятельности ГМО носили объективный характер: проведение учебных занятий в две смены, совпадение внутренних мероприятий образовательной организации со сроками заседаний ГМО, а также ограничительные меры в связи с пандемией коронавируса.

С 2019 года Региональный атлас образовательных практик Красноярского края служит исследовательской составляющей в части реализации задач национального проекта «Образование». На муниципальном уровне проводится экспертиза практик педагогов и управленцев, претендующих на включение включенными в РАОП. В этом году от города было заявлено для включения в Атлас 17 практик. По результатам региональной экспертизы в Атлас вошли только 3 практики: две практики от школы №1 (обеим практикам присвоен начальный уровень) и одна практика ДООУ №16 (продвинутого уровня). Такие результаты работы не могут удовлетворить наше педагогическое сообщество. Всем учреждениям предстоит решить задачу по повышению качества описания образовательных практик.

С целью формирования методическими службами резерва учителей, рекомендованных к привлечению в качестве методистов для решения задач методического сопровождения педагогических работников в муниципальных образованиях края, процедуру оценки по предметным областям: «География», «Физика», «Биология», «Математика», «Литература», «Русский язык», - прошли 7 учителей школ №№2,3,7,9. По результатам оценки Дрозд Светлана Петровна, учитель физики школы №3, рекомендована для включения в региональный методический актив региона.

Участники процедуры оценки предметных и методических компетенций	Слушатели программы повышения квалификации «Школа современного учителя»	Региональный методический актив
Голубчикова А.Г. СШ №9	Гринберг М.В. СШ №1	Дрозд С.П. СШ №3
Дрозд С.П. СШ №3	Струкова М.В. СШ №9	Непомнящая А.В. СШ №2
Непомнящая А.В. СШ №2	Ларина О.Ю. СШ №9	Попова С.В. СШ №3
Попова С.В. СШ №3	Констанц Н.А. СШ №7	Лаврентьева Н.В. СШ №3
Лаврентьева Н.В. СШ №3		Волошина Т.В. СШ №2
Волошина Т.В. СШ №2		Ермакова А.Г. СШ №9
Ермакова А.Г. СШ №9		

На дополнительную профессиональную программу повышения квалификации Академии Минпросвещения России «Школа современного учителя» в качестве слушателей зарегистрировано четыре педагога из школ №№1,7,9. В июне эти педагоги прошли оценку методических и предметных компетенций. На основании результатов оценки (выявленных групп профессиональных дефицитов) педагогам будет предложено методическое сопровождение (программа дополнительного профессионального образования) в целях обеспечения их непрерывного профессионального развития.

С целью запуска изменений в деятельности педагогов, педагогических коллективов, необходимых для формирования функциональной грамотности, являющейся одним из ключевых показателей качества общего образования в международном контексте, в дистанционном формате прошёл VI Красноярский педагогический марафона «Формирование функциональной грамотности: что необходимо и можно сделать в ближайшей перспективе». В педагогическом марафоне в 2020 году приняли участие все образовательные организации города.

В апреле-мае 2021 года для школьных команд управленцев были проведены семинары, направленные на обучение составлению индивидуального образовательного маршрута педагога. Завучи школ и руководители методических объединений познакомились с методами выявления профессиональных дефицитов педагогических работников, которые будут осваиваться в школах и использоваться в работе. Предназначение семинаров состояло в обсуждении актуальных вопросов научно-методического сопровождения профессиональной деятельности педагога; освоении способов выявления его профессиональных дефицитов и составление на их основе ИОМ; согласовании предстоящих действий и проектирование семинара для педагогов общеобразовательных организаций.

Курсы повышения квалификации наши педагоги проходили на основании соглашения о сотрудничестве с Красноярским краевым институтом повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования.

Согласно муниципальному заказу в 2020-2021 учебном году было запланировано обучение по 61 программе дополнительного образования педагогов по различной тематике объемом от 24 до 72 часов. По сравнению с прошлым годом количество программ осталось неизменным. В то же время число педагогов, заявленных к обучению, увеличилось на 2%. Помимо очных курсов повышения квалификации, значимое место в системе профессионального развития педагогических кадров занимали дистанционные курсы. Данная форма является наиболее доступной, позволяет существенно снизить материальные затраты на обучение педагогов, учесть индивидуальные запросы и дефициты обучаемых.

Непрерывное образование педагогических работников обеспечивает Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМ) на базе КК ИПК. За 2020-2021 учебный год в Центре прошли обучение 44 педагога, что составляет 92% от заявленного количества слушателей. Число педагогов, заявленных к обучению, но не завершивших его, значительно сократилось.

Без внедрения инновационных технологий, современных средств обучения, повышения престижа профессии учителя, выявления и распространения передового опыта, повышения профессионализма педагога этого достичь невозможно. В решении данной задачи большую роль играют конкурсы педагогического мастерства. В 2020-2021 учебном году продолжилась деятельность, организованная в муниципальной системе образования города по сопровождению конкурсных педагогических мероприятий, позволяющая активизировать участие педагогов в профессиональных конкурсах. Согласно плану работы управления образования были проведены профессиональный конкурс «Учитель года - 2021», которые впервые проходили в дистанционном формате. Участники размещали на YouTube-канале запись конкурсных испытаний, которые заочно оценивала экспертная комиссия, состоящая из преподавателей Лесосибирского педагогического института и Енисейского педагогического колледжа.

В региональном этапе конкурса «Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах» принял участие и стал победителем – Кирьянов Александр Викторович, педагог-организатор, учитель ОБЖ школы №7. Он представил свою методическую разработку «Дорожные знаки и дорожная разметка».

Современная кадровая политика предъявляет серьезные требования как к подготовке, повышению квалификации, так и к оценке работы педагогических кадров. С целью обеспечения мероприятий по проведению аттестации педагогических работников на первую и высшую квалификационные категории, управлением образования осуществлялось организационно-техническое, информационно-методическое сопровождение процедуры аттестации педагогических работников.

В результате проведенной работы в 2020-2021 учебном году процедуру аттестации на высшую и первую квалификационные категории успешно прошли 39 педагогических работников (16% от общего числа педагогических работников). Из них педагогических работников дошкольных образовательных организаций – 11 (9 % от общего числа педагогических работников ДОО); общеобразовательных организаций – 26 (14 % от общего количества педагогических работников общеобразовательных организаций); организаций дополнительного образования – 2 (10 % от общего числа педагогических работников ОДО).

Статистические показатели аттестации на квалификационную категорию по типам образовательных организаций в 2020-2021 учебном году

	ДОО		ОО		ЦДО	
категории	I категория	высшая	I категория	высшая	I категория	высшая
количество педагогов	9	2	21	5	2	0
ИТОГО	11		26		2	

Соотношение количества педагогов, прошедших аттестацию на первую и высшую квалификационные категории за три учебных года остаётся стабильным. Наблюдается практически равное соотношение количества педагогов, имеющих квалификационные категории и без категории. По сравнению с прошлым годом на 6% уменьшилась доля неаттестованных педагогических работников. Характеристика педагогических кадров города в зависимости от наличия квалификационной категории представлена на диаграмме.

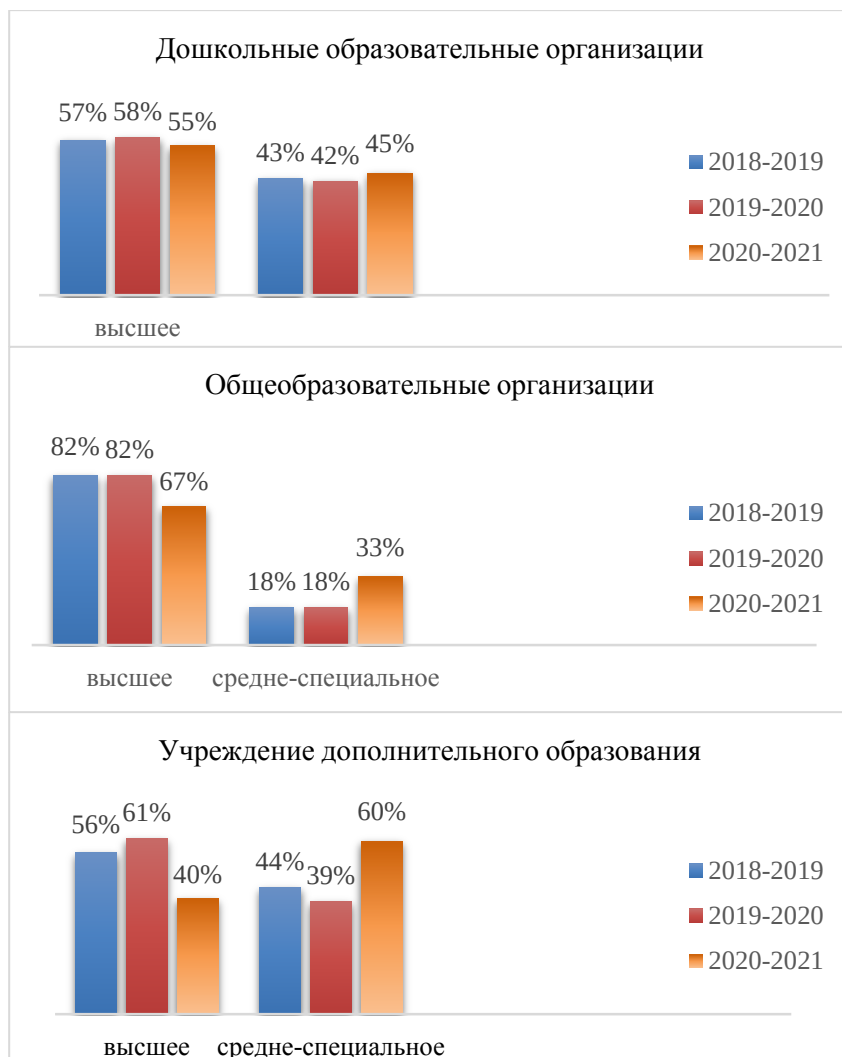
Характеристика педагогических кадров в зависимости от наличия квалификационной категории



В целом ситуация с аттестацией педагогов муниципалитета стабильна, изменения в динамике незначительны. Динамика педагогов, прошедших процедуру аттестации в зависимости от типа образовательной организации (за три уч. года), представлена в таблице.

Динамика педагогов, прошедших процедуру аттестации в зависимости от типа образовательной организации (за три уч. года)

	ДОО		ОО		ЦДО	
период	I категория	высшая	I категория	высшая	I категория	высшая
2018-19 уч. год	38%		66%		37%	
	34%	4%	39%	27%	33%	4%
2019-20 уч. год	25%		62%		30%	
	20%	5%	37%	25%	30%	0%
2020-21 уч. год	35%		65%		45%	
	28%	7%	39%	26%	45%	0%



Образовательный ценз педагогических работников в дошкольных образовательных организациях на протяжении 3-х лет, имеющих высшее образование, остаётся стабильным. Большая часть педагогов имеют высшее образование.

В школах города количество педагогов с высшим образованием снизилось, о чем свидетельствует диаграмма.

В учреждении дополнительного образования также наблюдается уменьшение педагогов с высшим образованием и соответственно повышение педагогов со средне-специальным образованием, о чем свидетельствует диаграмма.

Педагоги в возрасте от 30 до 50 лет составляют 52%, что на 10% больше по сравнению с прошлым годом. Доля педагогов свыше 50 лет на протяжении трёх лет не меняется и составляет 33%. Количество молодых педагогов в возрасте до 30 лет увеличилось на 2% и составляет 15%. Средний возраст педагога стал моложе на 4 года - 44,2 года.

5. Дополнительное образование и воспитание

Основными документами, регламентирующими деятельность дополнительного образования, являются Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ №1276-р от 04.09.2014г., ПНП «Образование», в частности проект «Успех каждого ребенка». Лицензию на реализацию программ дополнительного образования имеют школы № 1,2,3,9, детские сады № 1 и 16.

В муниципалитете созданы условия для осуществления выбора различных направлений развития детей, которые они выбирают вместе с родителями при регистрации на платформе «Навигатор». Согласно отчетным данным платформы «Навигатор», доля детей, охваченных дополнительным образованием, составляет 96% (по услугам), 56,7% (по вовлеченности, т.е. при подсчете одного ребенка).

Доля детей с ОВЗ, охваченных дополнительным образованием составила 63% (70 чел.).

В течение учебного года в образовательных учреждениях, на интернет-ресурсах и в СМИ проводилась информационная кампания для детей и родителей о введении системы персонифицированного финансирования (далее ПФ) программ дополнительного образования в Центре дополнительного образования и общедоступной региональной платформы «Навигатор». По итогам 2020 года, г.Енисейску, как пилотной территории, удалось своевременно завершить работу в соответствии с региональным Соглашением по реализации нацпроектов; реализовать программы ПФ и денежные средства, территория была отмечена как одна из лучших в этом направлении. Показатель Соглашения (переход на ПФ не менее 12,6% обучающихся) исполнен в полном объеме. В 2021 г. реализация программ дополнительного образования в рамках ПФ продолжается, набор детей в сентябре также будет соответствовать плановому показателю 12,6%. Для межведомственной координации работы в части развития системы дополнительного образования создан и начал свою деятельность Муниципальный опорный центр дополнительного образования детей (МОЦ) на базе Центра дополнительного образования.

МАОУ ДО «Центр дополнительного образования» работает с детьми от 5 до 18 лет в рамках различных направлений: естественнонаучное, художественное, социально-педагогическое, физкультурно-спортивное, техническое.

Количественные показатели по учреждению:

направление	количество программ	количество объединений	количество учащихся (чел.)
техническое	7	4	131
естественнонаучное	2	2	39
художественное	9	5	361
социально-педагогическое	4 / 1 пл.	4 / 1 на платной основе	138/12 на платной основе
физкультурно-спортивное	1	1	33
всего учащихся			714

Сохранность контингента учащихся, в течение года практически 100% (в прошлом году 98%).

В соответствии с проектом «Успех каждого ребенка» в 2020-2021 учебном году внедрены и реализованы в образовательных учреждениях проекты «ПроеКТОрия» и «Билет в будущее». Мероприятия проектов предусматривают проведение ряда мероприятий: участие в onlain- уроках, тестирование, посещение площадок для организации предпрофессиональных проб для последующего построения индивидуального учебного плана для школьников в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями. Традиционно направление деятельности по профориентации курирует ЦДО.

	план, чел.	факт, чел.
число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория»	798	949
число детей (учащихся 6 – 11 классов) участвующих в проекте «Билет в будущее»	150	237

В целях внедрения рабочих программ воспитания в образовательных организациях, Министерством образования Красноярского края и КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» была разработана дорожная карта организации работ на 2020–2021 годы по разработке рабочих программ воспитания (РПВ). Специалисты пилотных школ (2019г – школа №3, 2020г. – школа №2) прошли обучение в очном и дистанционном режиме и приняли участие в экспертизе РПВ других образовательных учреждений. Результатом работы стало наличие во всех школах утверждённых и готовых к реализации программ воспитания.

С 2021 года, в рамках Нацпроекта «Образование», в перечень региональных проектов внедрен проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» на территории Красноярского края. Городская образовательная политика, на сегодняшний день, направлена на создание благоприятных условий для интенсивного развития воспитания, повышения его социального статуса и потенциала, достижения качественно новых результатов в духовно-нравственном и гражданском становлении подрастающего поколения. Важно отметить общественно-полезную направленность деятельности школьных музеев, которые тесно связаны с историей Енисейска - архитектурой, местным населением, городским музеем, общественными организациями. В городе имеется 5 школ, в каждой из них

организована музейная деятельность. В школах 1, 2, 3, 9 реализуются дополнительные общеразвивающие программы музейной направленности. Ежегодно проводится краевой конкурс школьных музеев. В этом учебном году участниками конкурса в двух номинациях стали музеи школ №1 и №2.

Во всех школах проводится работа со школьными активами, представителями детских организаций - РДШ. Ежегодно увеличивается численность школьников – членов РДШ, по итогам года в рядах движения состоит 426 школьников.

ОУ	количество членов РДШ	количество активистов РДШ
СШ № 1	72	36
СШ № 2	65	20
СШ № 3	66	12
СШ № 7	115	17
СШ №9	108	15

В течение всего учебного года, команды школ приняли участие в таких значимых мероприятиях, как региональный форум «Гражданственность через образование», «Кытмановские чтения», «Малые Курчатовские чтения», «Живая классика», Цикл мероприятий, посвященный ВОВ «День единых действий», мероприятий по формированию финансовой грамотности и др.

6. Обеспечение современной инфраструктуры образовательного процесса и безопасной жизнедеятельности образовательных учреждений

Развитие инфраструктурной базы муниципальной системы образования должно обеспечить повышение качества образования и возможности индивидуализации образования, безопасность и сохранение здоровья детей, включая качество и доступность детского питания в образовательных организациях.

1 сентября 2020 года на базе школы №1 был открыт Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», оснащенный не только современным оборудованием, но и современной учебной мебелью, дополнительным интерактивным, презентационным, робототизированным оборудованием, лабораториями по ОБЖ. В целом на создание «Точки роста» было выделено более 1 млн. 800 тысяч рублей из бюджетов всех уровней. В центре обучается около 500 школьников. Все педагоги, работающие в центре «Точка роста» (более 20 человек), прошли дистанционное обучение по курсу «Гибкие компетенции в проектной деятельности», а педагоги технологии, информатики и ОБЖ – дополнительное специализированное обучение. Центр взаимодействует со школами, его ресурсы используются и для обучения детей тех школ, в которых создание центров «Точка роста» только планируется.

В сентябре 2021 г. на базе еще двух школ - № 2, 9 - открыты центры «Точка роста» естественно-научной направленности. На создание «Точек роста» в этих учреждениях было выделено порядка 4 млн. рублей.

В завершении 2020 года в школе № 3 в рамках регионального проекта внедрена целевая модель цифровой образовательной среды. В ходе этой работы школа оснащена современной компьютерной техникой для управленческого и образовательного процесса. На средства федерального, краевого и местного бюджетов (сумма средств составила порядка 1 млн. 800 тысяч рублей) осуществлена закупка оборудования, приобретены современные электронные устройства.

Помимо создания новых инфраструктурных решений, обеспечения их функционирования, продолжалась деятельность по приведению в соответствие с современными требованиями зданий образовательных организаций.

Состояние муниципальных образовательных учреждений характеризуется высокой степенью изношенности зданий, инженерных конструкций (сетей) и коммуникаций. Для обеспечения конструктивной и технической безопасности зданий муниципальных образовательных учреждений особенно актуальной становится осуществление системной работы по недопущению и устранению аварийности зданий и сооружений образовательных учреждений, обеспечению антитеррористической защищенности.

Наличие средств антитеррористической защищённости

	пропускной режим	пост охраны	КЭВ (кнопка Экстренного вызова)	пожарная сигнализация	система видео наблюдения	система контроля и управления доступом (СКУД)	физическая охрана (сотрудники ЧОП)	ручной металлоискатель
СШ № 1	+	+	+	+	+	-	-	-
СШ № 2	+	+	+	+	+	+	-	-
СШ № 3	+	+	+	+	+	+	-	-
СШ № 7	+	+	+	+	+	+	-	-
СШ № 9	+	+	+	+	+	+	-	-
ЕПГ	+	+	+	+	+	+	-	-
ЦДО	+	+	+	+	+	-	-	-
д /сад № 1 корпус 1	+	-	+	+	+	-	-	-
д /сад № 1 корпус 2	+	-	+	+	+	-	-	-
д /сад № 5 корпус 1	+	-	+	+	+	-	-	-
д /сад № 5 корпус 2	+	-	+	+	-	-	-	-
д /сад № 9	+	-	+	+	-	-	-	-
д /сад № 10	+	-	+	+	+	-	-	-
д /сад № 11	+	-	+	+	+	-	-	-
д /сад № 15	+	+	+	+	+	-	-	-
д /сад № 16	+	-	+	+	+	-	-	-

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательные учреждения обязаны создать условия для медицинского обслуживания воспитанников дошкольных образовательных учреждений и школьников. В настоящее время получили лицензию на медицинский кабинет: СШ № 1, СШ № 3, СШ № 9, ДОУ №№ 1, 5, 6, 10, 11, 15, 16, проходит процедура оформления лицензии на медицинский кабинет СШ 2, ДОУ № 9.

Во всех образовательных учреждениях проведены текущие ремонты в рамках подготовки к началу нового учебного года, мероприятия по устранению предписаний и приведению в соответствии с требованиями Роспотребнадзора, Пожнадзора, Ростехнадзора, мероприятия в рамках антитеррористической защищенности учреждений.

Финансирование работ на подготовку образовательных учреждений
к началу 2021-2022 учебного года составило:

	средства местного бюджета, руб.	средства краевого бюджета, руб.	итого, руб.
общеобразовательные учреждения	1 904 925,33	1 886 759, 00	3 791 684, 33
учреждения дошкольного образования	834 182, 00	4 294 800, 00	5 128 982, 00
учреждения дополнительного образования (ЦДО)	122 024, 07		

В школах города проведены следующие работы, направленные на:

- обеспечение пожарной безопасности 120 300, 00 руб.;
- обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия 1 454 562,33 руб.;
- оснащение пищеблоков для организации питания 484 257, 00 руб.;
- обеспечение антитеррористической защищенности 234 420,00 руб.;
- текущие ремонты – 181 095,00 руб.;
- ремонтные работы учебных кабинетов Центров «Точка роста» 1 317 050, 00 руб.

- В детских садах города проведены следующие работы, направленные на:
- проведение текущих ремонтов выделено – 332 672,00 руб.;
 - обеспечение пожарной безопасности – 2 479 852,00 руб.;
 - антитеррористическое обеспечение – 246 000, 00 руб.;
 - обеспечение санитарно - эпидемиологического состояния – 2 841 592, 00 руб.

Во всех образовательных учреждениях для воспитанников и учащихся организовано горячее питание в соответствии с требованиями СанПиН. В ДОУ воспитанникам предоставляется 5-ти разовое питание, в школах учащимся – 2-х разовое. Во исполнение поручения Президента Российской Федерации все обучающиеся на уровне начального общего образования в общеобразовательных организациях на территории города обеспечены бесплатным здоровым горячим питанием. Бесплатное питание предоставляется также учащимся 5-11-х классов из малообеспеченных семей, из семей, находящихся в социально опасном положении.

7. Информационная открытость, общественное участие в управлении качеством образования

Показателем эффективности деятельности Управления образования являются результат изучения мнения населения о качестве оказания муниципальных услуг в области образования и независимой оценки качества условий оказания услуг.

Результаты анкетирования по изучению мнения населения города Енисейска о качестве оказания муниципальных услуг, оказываемых муниципальными учреждениями в системе образования города Енисейска

Период проведения изучения мнения – май 2021 г.

наименование муниципальной услуги	оценка удовлетворенности						
дошкольные образовательные учреждения							
	д/с 1 67 чел.	д/с 5 47 чел.	д/с 9 60 чел.	д/с 10 18 чел.	д/с 11 42 чел.	д/с 15 40 чел.	д/с 16 54 чел.
Обеспеченность и благоустройство образовательного учреждения (%)							
Оцените уровень обеспеченности детского сада оборудованием и наглядными пособиями							
удовлетворительный уровень	74	83	75	78	67	88	91
неудовлетворительный уровень	13	4	13	22	26	0	4
затрудняюсь ответить	13	13	12	0	7	12	5
Оцените уровень санитарно-гигиенических условий в детском саду (освещение, тепло, чистота)							
удовлетворительный уровень	85	91	98	83	93	93	94
неудовлетворительный уровень	9	0	0	17	2	0	0
затрудняюсь ответить	6	9	2	0	5	7	6
Оцените уровень обеспеченности групп мебелью							
удовлетворительный уровень	70	88	72	78	64	93	89
неудовлетворительный уровень	18	6	12	17	24	0	4
затрудняюсь ответить	12	6	16	5	12	7	7
Оцените уровень благоустройства территории детского сада							
удовлетворительный уровень	43	83	72	61	48	85	91
неудовлетворительный уровень	42	13	27	22	43	0	5
затрудняюсь ответить	15	4	1	17	9	15	4
Оцените организацию питания в детском саду							
удовлетворительный уровень	60	82	63	94	86	83	91
неудовлетворительный уровень	24	9	10	0	0	0	2
затрудняюсь ответить	16	9	27	6	14	17	7
Оцените уровень соблюдения безопасности пребывания ребенка в детском саду							
удовлетворительный уровень	94	100	97	89	86	93	94
неудовлетворительный уровень	2	0	0	0	7	0	2
затрудняюсь ответить	4	0	3	11	7	7	4
Организация образовательного процесса, результаты, компетентность работников учреждения (%)							
Каков характер взаимоотношений Вашего сына (дочери) с воспитателями							
взаимоотношения ограничиваются только занятиями	64	32	42	39	38	10	44
отношения носят неформальный характер	22	28	47	50	43	88	48
чаще всего отношения носят конфликтный характер	2	0	0	0	0	0	2

затрудняюсь ответить	12	40	11	11	19	2	6		
Какие взаимоотношения, на Ваш взгляд, преобладают между детьми в Вашей группе									
доброжелательные, дружеские	94	100	95	100	96	100	96		
безразличные, каждый сам по себе	3	0	2	0	2	0	2		
натянутые, конфликтные	0	0	0	0	0	0	0		
затрудняюсь ответить	3	0	3	0	2	0	2		
Как бы Вы оценили качество образования, которое дает Вашему ребенку детский сад									
удовлетворительный уровень	90	94	90	89	90	95	96		
неудовлетворительный уровень	4	0	3	0	0	0	2		
затрудняюсь ответить	6	6	7	11	10	5	2		
Насколько Вы удовлетворены компетентностью работников детского сада при решении Ваших вопросов									
скорее да	94	96	90	89	95	93	96		
нет	3	0	2	0	0	0	2		
затрудняюсь ответить	3	4	8	11	5	7	2		
Возможность получения информации о работе детского сада (%)									
Пользуетесь ли Вы Интернет-сайтом детского сада									
да	75	58	53	56	55	48	50		
нет	25	36	45	33	43	50	46		
затрудняюсь ответить	0	6	2	11	2	2	4		
Оцените возможность получения информации, предоставляемой детским садом:									
о правилах приема, комплектовании групп									
удовлетворительный уровень	88	81	83	100	86	63	89		
неудовлетворительный уровень	2	2	2	0	2	0	0		
затрудняюсь ответить	10	17	15	0	12	37	11		
об организации образовательного процесса (учебный план, реализуемые программы)									
удовлетворительный уровень	87	81	82	72	83	95	94		
неудовлетворительный уровень	4	0	3	0	0	0	0		
затрудняюсь ответить	9	19	15	28	17	5	6		
о достижениях воспитанников									
удовлетворительный уровень	87	94	98	100	93	95	98		
неудовлетворительный уровень	4	0	0	0	0	0	0		
затрудняюсь ответить	9	6	2	0	7	5	2		
Удовлетворенность информированием о порядке оказания муниципальных услуг в области образования и их качеством (%)									
Оцените удовлетворенность информированием о порядке оказания муниципальных услуг, предоставляемых учреждением									
«присмотр и уход»									
удовлетворительный уровень	84	100	87	100	95	100	94		
неудовлетворительный уровень	3	0	3	0	0	0	2		
затрудняюсь ответить	13	0	10	0	5	0	4		
«реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования»									
удовлетворительный уровень	87	85	93	100	83	95	94		
неудовлетворительный уровень	0	0	0	0	0	0	0		
затрудняюсь ответить	13	15	7	0	17	5	6		
Имеет ли место наличие фактов взимания оплаты за предоставление муниципальной услуги, кроме случаев, регламентируемых административными регламентами оказания муниципальной услуги									
да	0	0	0	0	0	0	0		
нет	100	100	100	100	100	100	100		
Удовлетворены ли Вы качеством предоставляемых муниципальных услуг									
«присмотр и уход»									
скорее да	91	96	92	100	88	95	98		
скорее нет	6	4	7	0	12	5	2		
затрудняюсь ответить	3	0	1	0	0	0	0		
«реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования»									
скорее да	87	85	95	100	88	93	94		
скорее нет	6	15	3	0	12	7	6		
затрудняюсь ответить	7	0	2	0	0	0	0		
общеобразовательные учреждения									
	СШ № 1 86 чел.	СШ № 2 147 чел.	СШ № 3 254 чел.	СШ № 7 52 чел.	СШ № 9 313 чел.				
Обеспеченность и благоустройство образовательного учреждения (%)									
Оцените уровень обеспеченности школы учебным оборудованием и наглядными пособиями (%)									
удовлетворительный уровень	73	77	80	85	77				
неудовлетворительный уровень	4	7	6	2	0				
затрудняюсь ответить	23	16	14	13	23				
Оцените уровень санитарно-гигиенических условий в школе (освещение, тепло, чистота)									

удовлетворительный уровень	85	95,4	94	90	92
неудовлетворительный уровень	3	0,6	2	10	1
затрудняюсь ответить	12	4	4	0	7
Оцените уровень обеспеченности учебных кабинетов мебелью					
удовлетворительный уровень	85	61	72	100	85
неудовлетворительный уровень	3	28	15	0	5
затрудняюсь ответить	12	11	13	0	10
Оцените уровень благоустройства школьной территории					
удовлетворительный уровень	97	64	78	69	94
неудовлетворительный уровень	0	24	15	25	2
затрудняюсь ответить	3	12	7	6	4
Оцените уровень организации школьного питания					
удовлетворительный уровень	94	81	80	89	79
неудовлетворительный уровень	3	12	7	7	3
затрудняюсь ответить	3	7	13	4	18
Оцените уровень организации отдыха обучающихся в каникулярный период					
удовлетворительный уровень	94	83	70	89	67
неудовлетворительный уровень	0	10	4	7	3
затрудняюсь ответить	6	7	26	4	30
Оцените уровень соблюдения безопасности пребывания ребенка в учреждении					
удовлетворительный уровень	100	93	84	90	68
неудовлетворительный уровень	0	4	5	6	3
затрудняюсь ответить	0	3	11	4	29
Организация образовательного процесса, результаты, компетентность работников учреждения (%)					
Как Вы считаете, соответствует ли уровень преподаваемых учебных предметов в Вашей школе требованиям времени					
полностью соответствует	53	63	56	71	32
в основном соответствует	41	32	37	23	63
затрудняюсь ответить	6	5	7	6	5
Каков характер взаимоотношений Вашего сына (дочери) с учителями					
взаимоотношения ограничиваются только занятиями	80	87	93	90	85
отношения носят неформальный характер	7	7	3	8	10
чаще всего отношения носят конфликтный характер	0	3	0	2	1
затрудняюсь ответить	13	3	4	0	4
Какие взаимоотношения, на Ваш взгляд, преобладают между учениками в Вашем классе					
доброжелательные, дружеские	86	74	83	87	81
безразличные, каждый сам по себе	5	16	6	10	12
натянутые, конфликтные	2	3	0	3	0
затрудняюсь ответить	7	7	11	0	7
Насколько Вы удовлетворены компетентностью работников школы при решении Ваших вопросов					
скорее да	80	91	87	92	82
скорее нет	4	3	4	0	3
затрудняюсь ответить	16	6	9	8	15
Оцените качество дополнительных образовательных услуг (кружков, секций и т.п.), организованных на базе школы					
удовлетворительное	70	70	68	86	63
неудовлетворительное	0	8	6	2	1
затрудняюсь ответить	30	22	26	12	36
Возможность получения информации о работе школы (%)					
Пользуетесь ли Вы Интернет-сайтом школы					
да	94	58	78	88	57
нет	5	31	20	10	40
затрудняюсь ответить	1	11	2	2	3
Оцените возможность получения информации, предоставляемой школой:					
о правилах приема, комплектовании классов					
удовлетворительный уровень	87	79	83	96	70
неудовлетворительный уровень	0	6	2	0	1
затрудняюсь ответить	13	15	15	4	29
об организации учебно -воспитательного процесса (расписание занятий, учебный план, реализуемые программы)					
удовлетворительный уровень	92	87	89	96	84
неудовлетворительный уровень	2	7	3	0	1
затрудняюсь ответить	6	6	8	4	15
о достижениях учащихся					
удовлетворительный уровень	95	81	87	94	84
неудовлетворительный уровень	0	7	2	0	2

затрудняюсь ответить	5	12	11	6	14
Удовлетворенность информированием о порядке оказания муниципальных услуг в области образования и их качеством (%)					
Оцените удовлетворенность информирование о порядке оказания муниципальных услуг, предоставляемых учреждением					
удовлетворительный уровень	86	86	83	94	72
неудовлетворительный уровень	0	4	1	0	0
затрудняюсь ответить	14	10	16	6	28
Имеет ли место наличие фактов взимания оплаты за предоставление муниципальной услуги, кроме случаев, регламентируемых административными регламентами оказания муниципальной услуги					
да	0	0	0	0	0
нет	100	100	100	100	100
Удовлетворены ли Вы качеством предоставляемых муниципальных услуг					
«реализация основных общеобразовательных программ (начального, основного, среднего) общего образования					
скорее да	88	84	84	100	77
скорее нет	4	14	13	0	20
затрудняюсь ответить	8	2	3	0	3
«предоставление питания»					
скорее да	91	74	74	90	72
скорее нет	6	14	19	2	26
затрудняюсь ответить	3	12	7	8	2
«реализация дополнительных общеразвивающих программ»					
скорее да	70	84	70	83	70
скорее нет	30	12	26	0	30
затрудняюсь ответить	0	4	4	17	0
«организация отдыха детей и молодежи»					
скорее да	83	78	70	79	70
скорее нет	14	19	30	0	30
затрудняюсь ответить	3	3	0	21	0
учреждения дополнительного образования					
Центр дополнительного образования, 218 чел.					
Обеспеченность и благоустройство образовательного учреждения (%)					
Оцените уровень обеспеченности учреждения дополнительного образования оборудованием и наглядными пособиями для проведения занятий					
удовлетворительный уровень	89				
неудовлетворительный уровень	6				
затрудняюсь ответить	5				
Оцените уровень санитарно-гигиенических условий в учреждении дополнительного образования (освещение, тепло, чистота)					
удовлетворительный уровень	96				
неудовлетворительный уровень	2				
затрудняюсь ответить	2				
Оцените уровень обеспеченности кабинетов мебелью					
удовлетворительный уровень	86				
неудовлетворительный уровень	5				
затрудняюсь ответить	9				
Оцените уровень благоустройства территории учреждения дополнительного образования					
удовлетворительный уровень	81				
неудовлетворительный уровень	6				
затрудняюсь ответить	13				
Оцените уровень соблюдения безопасности пребывания ребенка в учреждении					
удовлетворительный уровень	92				
неудовлетворительный уровень	2				
затрудняюсь ответить	6				
Организация образовательного процесса, результаты, компетентность работников учреждения (%)					
Как Вы считаете, соответствует ли содержание и уровень занятий в Вашем учреждении дополнительного образования требованиям времени					
полностью соответствует	72				
в основном соответствует	23				
затрудняюсь ответить	5				
Каков характер взаимоотношений Вашего сына (дочери) с педагогом дополнительного образования					
взаимоотношения ограничиваются только занятиями	91				
отношения носят неформальный характер	7				
чаще всего отношения носят конфликтный характер	0				

затрудняюсь ответить	2
Какие взаимоотношения, на Ваш взгляд, преобладают между детьми в Вашем учебном объединении	
доброжелательные, дружеские	91
безразличные, каждый сам по себе	4
натянутые, конфликтные	0
затрудняюсь ответить	5
Насколько Вы удовлетворены компетентностью работников учреждения при решении Ваших вопросов:	
да	95
нет	2
затрудняюсь ответить	3
Возможность получения информации о работе учреждения дополнительного образования (%)	
Пользуетесь ли Вы Интернет-сайтом учреждения?	
да	52
нет	41
затрудняюсь ответить	7
Оцените возможность получения информации, предоставляемой учреждением дополнительного образования	
о правилах приема, комплектовании учебных групп	
удовлетворительный уровень	86
неудовлетворительный уровень	2
затрудняюсь ответить	12
об организации образовательного процесса (расписание занятий, учебный план, реализуемые программы)	
удовлетворительный уровень	92
неудовлетворительный уровень	2
затрудняюсь ответить	6
о достижениях воспитанников	
удовлетворительный уровень	92
неудовлетворительный уровень	1
затрудняюсь ответить	7
Удовлетворенность информированием о порядке оказания муниципальных услуг в области образования и их качеством (%)	
Оцените удовлетворенность информированием о порядке оказания муниципальной услуги «реализация дополнительных общеразвивающих программ», предоставляемой учреждением	
удовлетворительный уровень	91
неудовлетворительный уровень	1
затрудняюсь ответить	8
Удовлетворены ли Вы качеством предоставляемой муниципальной услуги «реализация дополнительных общеразвивающих программ»	
скорее да	94
скорее нет	4
затрудняюсь ответить	2
Имеет ли место наличие фактов взимания оплаты за предоставление муниципальной услуги, кроме случаев, регламентируемых административными регламентами оказания муниципальной услуги	
да	0
нет	100