

Протокол № 4

заседания ГМО учителей начальных классов

Дата проведения: 14.01.2022

Присутствовали от ОУ: 8 человек

1. Буторина Т.М.- учитель нач. кл. МБОУ СШ № 2
2. Зырянова В.А. -- учитель нач. кл. МАОУ СШ № 1
3. Орехова С.А. - учитель нач. кл. МАОУ СШ № 1
4. Ряпосова О.В. – учитель нач. кл. МАОУ СШ № 1, руководитель ГМО
5. Ермолаева Е.В. - учитель нач. кл. МБОУ СШ № 3
6. Сидорова А.А. - учитель нач. кл. МАОУ СШ № 9
7. Вайнбергер В.А. - учитель нач. кл. МАОУ СШ № 9
8. Трегубенко И.А. - учитель нач. кл. МАОУ СШ № 9

Повестка

1. Современные образовательные технологии в начальной школе как средство повышения качества образования.
2. Согласование кандидатур аттестующихся учителей на заявленную категорию (Трегубенко И.А. МБОУ «СШ № 9», Зырянова В.А. МАОУ «СШ № 1»)

Ход совещания

1. В свою практику мы, учителя начальных классов, внедряем инновационные технологии, которые способствуют формированию у детей ключевых компетенций, способствующих успешности учеников в современном обществе, помогают эффективно организовать работу на уроке, способствуют повышению качества знаний. Достичь цели образования в новых социальных условиях и решить задачи помогает комплексное использование следующих образовательных технологий: игровые технологии, проблемное обучение, здоровье-сберегающие технологии; информационные технологии; технология проектного обучения.

Раскрыли понятие, задачи и критерии образовательных технологий, а также выделили те технологии, которые являются приоритетными – Вайнбергер В.А и Сидорова А.А. Познакомили с приёмами технологии критического мышления: «Кластер», Таблица ЗХУ", «Тонкие – толстые вопросы», «Синквейн» и др. «Выделили 3 фазы развития критического мышления: «вызов», «осмысление» и «рефлексия».

В первую очередь имеет место в работе учителей начальных классов технология использования игр и игровых форм организации учебной деятельности. Орехова С.А. рассказала, что игры способствуют психологической и эмоциональной раскрепощённости учащихся на уроках. Использование игровых форм позволяет повысить интерес к предмету, развивает эмоциональную активность детей на уроках и во внеурочное время (театральная студия). Познакомила с приёмом «Улыбки Чеширского кота» (для развития мимики лица). Для выплеска отрицательных эмоций уместен приём «Удар кулаком». Включение в урок дидактических игр и игровых

моментов делает процесс обучения интересным и занимательным, создаёт у учащихся бодрое рабочее настроение, предотвращает преодоление трудностей в усвоении учебного материала. В процессе игры у учащихся вырабатывается привычка сосредоточиться, мыслить самостоятельно, развивается внимание, стремление к знаниям. Увлёкшись, учащиеся не замечают, что они учатся, познают, запоминают новое, ориентируются в необычных ситуациях, фантазируют, проявляют творческие способности (автор книги Степанов В.)

Буторина Т.М. осветила, почему могут возникать проблемы, связанные с трудностями запоминания учащимися учебного материала, плохим почерком, низким уровнем читательской грамотности. Секрет кроется в нейропсихологических проблемах ребёнка. Нейропсихолог Шамиль Ахмадуллин описал в своей книге разные способы работы с такими проблемами у детей. Он предлагает для отработки различные упражнения, связанные с ориентацией ребёнка в пространстве. Также сказано, что негативное влияние на работу головного мозга и интеллект оказывают гаджеты, что приводит к «цифровому слабоумию» ребёнка.

Из опыта работы по использованию информационно-коммуникативной технологии поделилась учитель школы № 3 Ермолаева Е.В. (Яндекс Учебник, Core ар., платформа презентаций). Рассказала о возможностях электронных ресурсов в образовательном процессе.

2. По второму вопросу согласования кандидатур аттестующихся учителей на заявленную квалификационную категорию были заслушаны аттестационные материалы: заявление и описание результатов профессиональной деятельности педагогов Зыряновой В.Г. и Трегубенко И.А. Учителя согласовали и единогласно проголосовали за данные кандидатуры с учётом доработками в части содержательной стороны аттестационных материалов.

Решение совещания:

1. Задача учителя, не преподносить готовые знания ученику, а компетентностно организовывать самостоятельный познавательный процесс. Использовать в своей педагогической практике технологии, реализующие компетентностно-ориентированное обучение, обеспечивающее вовлечение каждого учащегося в активный познавательный процесс.
2. В срок до 20.01.22г. аттестующимся педагогом необходимо доработать свои аттестационные материалы на заявленную квалификационную категорию.

Дата: 14.01.2022

Руководитель ГМО нач. классов:

/ Ряпосова О.В.