

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель
МКУ «Управление образования г. Енисейска»
Ю.Н. Руднев



МУНИЦИПАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ (МММР, Г. ЕНИСЕЙСК)

Целевой блок.

Цель модели: реализация различных способов внедрения, поддержки и продвижения новых технологий и модификаций образовательного (для педагогов и учащихся) процесса, которые позволят достигать новые образовательные результаты на территории г.Енисейска; «синхронизация» базовых процессов - образовательного и методической работы – с учетом стратегической цели МСО г.Енисейска.

Первым тактом модели является **проблемно-диагностический анализ** состояния МР в МСО. Он предполагает оценку профессиональной деятельности педагогов (с помощью различных инструментов: методического наблюдения, описания, обнаружения и оценки деятельности, поддержки профессиональных коммуникаций, сетей, объединений, рефлексивных событий и т.п.), анализ причин не достижения планируемых результатов в ОО города, анализ системы мер, действий, направленных на повышение мастерства педагогов, определение возможностей реальных изменений МР в муниципалитете (организационный, содержательный, технологический, кадровый аспекты).

Вторым тактом модели является постановка **цели I уровня**: создание на территории города Енисейска **условий** для «синхронизации» базовых процессов: образовательного процесса и методической работы.

Третий такт – постановка задач:

- 1) совершенствование деятельности педагогов (оснащение её новыми образовательными технологиями, способами работы в цифровой и др. образовательных средах, совершенствование компетенции оценивания);
- 2) обустройство практик работы с детскими образовательными результатами;

3) прогнозирование эффективности деятельности с последующим выбором различных форм работы.

Среди задач-действий – разработка новых муниципальных проектов (по МР); корректировка и реализация существующих муниципальных проектов (4 проекта Стратегии развития образования МСО до 2030 года); разработка системы мониторинга показателей МР (в т.ч. анализ результатов мониторинга и выработка рекомендаций); разработка и реализация собственно методического муниципального проекта «Система методической работы – механизм управления качеством образования».

Четвертый такт. **Структурно-функциональный блок.** Он представляет собой муниципальную схему сопровождения педагогов и образовательных организаций в управлении качеством методической деятельности и «синхронизации» образовательного процесса и МР. Схема основывается на принципах: многоуровневое взаимодействие, сетевое взаимодействие, равные возможности для непрерывного обучения, открытость, «синхронизация» образовательного процесса и МР, непрерывное обучение.

Разворачивание образовательного процесса и МР рассматривается как разворачивание **базовых** процессов. Причем, методическая работа предполагает следующие уровни взаимодействия: методист – учитель, учитель – учитель, методист – методист.

В ходе тьютерского сопровождения и дистанционной поддержки обеспечивается «синхронизация» указанных выше процессов. «Потребителями» сопровождения являются педагоги и образовательные организации.

После проведения мониторинга образовательных потребностей педагога мы выходим на сетевую структуру, в которую включены образовательные организации, управление образования, КК ИПК, Центр непрерывного повышения профессионального мастерства (ЦНППМ). Формы, которые используют звенья этой сети, - сетевые объединения, муниципальные творческие группы, система наставничества, система поддержки молодых педагогов, управленческие «клубы». Объектом этой структуры является образовательный процесс.

Объектом «параллельной» сетевой структуры является другая сетевая структура, включающая в себя те же, что и первая, звенья: образовательные организации, управление образования, КК ИПК, Центр непрерывного повышения профессионального мастерства (ЦНППМ). Эта сеть занимается

экспертным сопровождением практик ОО в РАОП, мониторингом школьной системы оценки качества образования, разработкой современных способов внедрения новых технологий и модификаций (в т.ч. наставничества, супервизии и проч.).

Главным субъектом «синхронизации» является кооперация субъектов МСО по достижению новых детских образовательных результатов.

В ходе «работы» данной схемы осуществляется повторный мониторинг образовательных потребностей педагогов. А показателем «работы» схемы станет удовлетворенность педагогов, ОО в результатах образовательного процесса и МР.

«Работу» схемы обеспечивают процессы: информационная деятельность, организационная деятельность, образовательная деятельность, научно-исследовательская деятельность, экспертно-аналитическая деятельность, ресурсная поддержка.

Пятый такт – **содержательно-технологический блок** – начинается с постановки цели II уровня: обеспечение достижения новых детских образовательных результатов.

Два базовых процесса – целостный образовательный и методическая работа – составляют единое образовательно-методическое пространство города. Задачами-действиями целостного образовательного процесса являются:

- разработка новых проектов по решению масштабных задач: внедрения функциональной грамотности, формирующего оценивания, смешанного обучения и др.;
- разработка учебных программ, концентрирующихся на ученике;
- определение и внедрение технологий, методов, средств, направленных на достижение новых детских образовательных результатов и создание безопасной, позитивной, благоприятной, развивающей среды.

Все вышеуказанные действия осуществляются с учетом местной специфики – образовательной роли городской среды провинциального исторического города!

Проектные «ожидания» внедрения функциональной грамотности, универсальных компетенций, проектно-исследовательской деятельности, горизонтального образования, формирующего оценивания, смешанного обучения могут быть оправданы через: «точки роста», ШИБЦ, ЦОС, расшколение и др.

Задачами-действиями *методической работы* являются:

- разворачивание МР как базового процесса профессионального развития педагогов, обеспечение каскада в муниципалитете;
- осознанный заказ на ПК и приемка результатов ПК;
- обеспечение супервизии на уровне муниципалитета (профмастерство);
- обеспечение заказа на повышение квалификации руководителей.

Все вышеуказанные действия также осуществляются с учетом местной специфики – образовательной роли городской среды провинциального исторического города!

ПК (Повышение квалификации) по вопросам реализации общеобразовательных программ с учётом ФГОС и предметных концепций в части достижения предметных, метапредметных и личностных результатов может осуществляться через:

- подготовку супервизоров, методистов, руководителей (оформление заявки);
- процедуру приемки результатов ПК.

МР (методическая работа) - через:

- внедрение, поддержку новых технологий образовательного процесса (формы: ГМО, ТГ, ПГ, РАОП);
- сетевые формы;
- программу поддержки молодых педагогов;
- систему наставничества;
- развитие ШСОКО.

ПМ (профессиональное мастерство) – через обустройство практик работы с новыми детскими образовательными результатами.

«Универсальная» внутриорганизационная схема действий в этом блоке:

- многоуровневая оценка качества образовательных результатов;
- анализ результатов оценочных процедур;
- типологизация проблем;
- «рефлексотерапия»;
- формирование образовательных потребностей;
- оформление ИОП (с задачами);
- заказ на ПК.

Главными субъектами «синхронизации» на данном уровне являются Методический совет образовательной организации и управление образования.

Результатом реализации содержательно-технологического блока и всей модели в целом является следующее: «синхронизация» образовательного процесса и МР, освоены способы внедрения, поддержки и продвижения новых технологий и модификаций образовательного (для педагогов и учащихся) процесса, которые позволят достигать новые образовательные результаты на территории г.Енисейска.

Шестой такт – **рефлексивно-оценочный блок**. На входе - полученный в ходе реализации МММР. На выходе - проэкспертированный, проанализированный результат. Необходимые процессы этого блока: анализ, рефлексия, диагностика, мониторинг, экспертиза. После этого возвращаемся к началу модели (коррекция целей, задач, форм, средств).

Приложения к модели:

- 1.Муниципальный комплекс мер по выстраиванию системы методической работы в муниципалитете.
2. Конструктивные рамки и сдерживающие ограничения.

СОКРАЩЕНИЯ.

МММР – муниципальная модель методической работы

МСО – муниципальная система образования

МР – методическая работа

ОО – образовательная организация

КК ИПК – Красноярский краевой институт повышения квалификации

ЦНППМ – центр непрерывного повышения профессионального мастерства

РАОП - региональный атлас образовательных практик

ШИБЦ – школьный информационно-библиотечный центр

ЦОС – цифровая образовательная среда

ПК – повышение квалификации

ПМ – профессиональное мастерство

ИОП – индивидуальная образовательная программа

ГМО – городское методическое объединение

ТГ – творческая группа

ПГ – проблемная группа

ШСОКО – школьная система оценки качества образования

Приложение 1.

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС МЕР ПО ВЫСТРАИВАНИЮ СИСТЕМЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В МУНИЦИПАЛИТЕТЕ

(Особенность: связь педагогических дефицитов с детскими образовательными результатами)

1. Коллегия МКУ «Управление образования г.Енисейска» 25.04.2019 «Задачи, содержание и формы работы единой методической службы г. Енисейска в контексте приоритетных направлений развития системы образования Красноярского края и г.Енисейска».
2. Августовский педагогический совет 2019 «Муниципальная система образования г. Енисейска - точки роста в контексте основных стратегических ориентиров национальных проектов «ОБРАЗОВАНИЕ», «ДЕМОГРАФИЯ».
3. Запуск реализации муниципального плана работ по поиску эффективных механизмов мотивации педагогов к профессиональному развитию (сентябрь 2019).
4. Работа по выявлению педагогических дефицитов на основе анализа детских образовательных результатов. Обсуждение результатов оценочных процедур на уровне ГМО, на муниципальных семинарах (сентябрь-ноябрь 2019).
5. Промежуточный мониторинг реализации муниципального плана работ по поиску эффективных механизмов мотивации педагогов к профессиональному развитию (декабрь 2019).
6. Участие муниципальной команды в региональных семинарах, вебинарах по выстраиванию системы методической работы (декабрь 2019, ИПК).
7. Формирование заказа на повышение квалификации педагогов в соответствии с Национальным проектом «Образование» (декабрь 2019).

8. Разработческие действия муниципальной команды по созданию муниципальной модели методической работы в муниципалитете, далее – МММР (декабрь 2019 – март 2020 года).
9. Организация обсуждения муниципальной модели методической работы (май-август 2020).
10. Мониторинг реализации муниципального плана работ по поиску эффективных механизмов мотивации педагогов к профессиональному развитию. Анализ результатов. (Май, август 2020).
11. Создание (совместно с КИПК) методических пространств, приемка результатов ПК, работы супервизоров (в течение 2020 года).
12. *Экспертиза муниципальной модели методической работы (КИПК, сентябрь 2020)*
13. Утверждение муниципальной модели методической работы (сентябрь, октябрь 2020)
14.

Приложение 2

«Конструктивные» рамки и сдерживающие ограничения

1. Изменившееся понимание обучения – непрерывное! (в т.ч. «цифровая революция», равные возможности, связь обучения с потребностями рынка труда, только (!) компетентные педагоги и руководители).
2. Следование методике (алгоритму) реализации образовательного процесса обеспечивает достижение результатов, но при этом какие есть компетенции у методистов, руководителей, педагогов?
3. «Обширнейший» масштаб задач (в т.ч. и для методической работы): ФГ, сетевые формы, горизонтальное образование и др.)
4. Наличие Стратегии СЭР города, Стратегии развития МСО (4 муниципальных проекта).
5. Отсутствие «проектного офиса» (наличие потребности в координации реализации региональных проектов).
6. Отсутствие методического центра, методистов на уровне управления образованием.
7. Отсутствие системы мониторинга методической деятельности на уровне края, города.

Наша модель МММР – один из возможных путей решения выхода из этих рамок и комфортного (эффективного) пребывания в этих рамках.