

МУНИЦИПАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

повышения качества образования и поддержки школ, находящихся в «Зоне риска» для отнесения к школам с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2020-2024 годы

Актуальность

Одним из приоритетных направлений развития образования Красноярского края является повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения. Муниципальная программа повышения качества образования и поддержки школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2020-2024 годы, направлена на создание условий для получения качественного общего образования на 2020-2024 годы (далее - муниципальная программа), предназначена для поддержки школ с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Основанием для разработки муниципальной программы являются следующие *нормативные документы*:

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018г. № 204- «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017г. № 1642;
- Государственная программа Красноярского края «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Красноярского края от 30.09.2013г. № 508-п;
- Стратегия социально-экономического развития Красноярского края до 2030;
- Распоряжение правительства Красноярского края от 04.07.2017 № 446-р «Об утверждении комплекса мер, направленных на создание условий для получения качественного общего образования в образовательных учреждениях Красноярского края со стабильно низкими результатами, на 2017-2020 годы»;
- Региональная программа повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных условиях, на 2018-2020 годы;
- Региональная программа повышения качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных условиях, на 2020-2022 годы;
- Профессиональный стандарт, утвержденный министерством труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н;
- Стратегия социально-экономического развития г.Енисейска до 2030 года.

Важным условием предоставления каждому обучающему возможности успешно учиться является наличие системы оценки качества образования и организации мониторинговых исследований. Образовательный результат - это показатель с определенным комплексом внешних и внутренних факторов. Важным в разработке муниципальной программы является этап разработки

диагностических средств, позволяющих выявить и охарактеризовать школы. Это позволит выработать механизмы адресной поддержки школ, ввести их в «зону роста», разработать инструменты по оценке и самооценке результативности программ повышения качества образования.

С целью адресной поддержки школ необходимо выявить, идентифицировать школы с низкими образовательными результатами. Идентификация школ с низкими результатами обучения позволит оценить реальное состояние образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях, выявить тенденции и динамику изменений, факторы, оказывающие существенное влияние на качество образования.

Идентификация школ, находящихся в «Зоне риска» для отнесения к школам с низкими результатами обучения и в школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, проходит в несколько этапов:

На первом этапе происходит:

- Кластеризация школ;
- Анализ образовательных результатов на основе ЕГЭ, ОГЭ и ВПР;
- Расчет индекса качества обучения;
- Выборка 25% школ с наиболее низким качеством обучения;

На втором этапе организуется работа только для групп школ, находящихся в «Зоне риска» для отнесения к школам с низкими результатами обучения и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях:

- Анализ содержания ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО о содержании вариативной части учебного плана, формах организации учебного процесса, подходах к формированию и оцениванию личностных, метапредметных и предметных результатов;
- Выявление и анализ условий реализации образовательных программ;
- Разработка комплекса мер по преодолению барьеров, препятствующих повышению качества.

В ходе идентификации школ с низкими результатами обучения проведена *кластеризация школ*, т.е. разделение всех общеобразовательных учреждений города Енисейска на кластеры (группы), отражающие исходные условия, не зависящие от педагогов: статус школы, количество обучающихся.

В городе все общеобразовательные учреждения разделили на 2 кластера:

1. Средние школы, имеющие контингент обучающихся от менее 300 до 500 человек.
2. Средние школы, имеющие контингент обучающихся более 500 человек.

1 кластер	2 кластер
МБОУ «Средняя школа «7» МАОУ «СШ №1 имени И.П.Кытманова» МАОУ «Средняя школа №9»	МБОУ «СШ №2 имени П.Д.Щетинина» МБОУ «СШ №3 имени А.Н.Першиной»

Механизм выявления школ с низкими образовательными результатами.

С целью выявления школ, показывающих стабильно низкие результаты, производится сравнение и анализ данных ВПР (по математике и русскому языку в 4-х классах), ОГЭ и ЕГЭ (по русскому языку и математике). Выбор предметов для мониторинга продиктован тем, что диагностика уровня обучения по русскому языку и математике осуществляется с участием 100% обучающихся начального, основного и среднего общего образования.

В расчет берутся следующие показатели:

- доля выпускников начальной школы, получивших «4» и «5» по итогам ВПР по русскому языку (а);
- доля выпускников начальной школы, получивших «4» и «5» по итогам ВПР по математике (б);
- доля выпускников основной школы, получивших «4» и «5» по итогам ОГЭ по русскому (с)
- доля выпускников основной школы, получивших «4» и «5» по итогам ОГЭ по математике (d);
- доля выпускников средней школы, получивших «4» «5» по итогам ЕГЭ по базовой математике (e);
- доля выпускников средней школы, получивших более 60 баллов по итогам ЕГЭ по профильной математике (f);
- доля выпускников средней школы, получивших более 60 баллов по итогам ЕГЭ по русскому языку (к).

Эти показатели отражают высокое качество результатов обучения, но есть и показатели, отражающие низкое качество обучения.

Это:

- доля выпускников начальной школы, получивших «2» по итогам ВПР по русскому языку a^7
- доля выпускников начальной школы, получивших «2» по итогам ВПР по математике (b^7);
- доля выпускников основной школы, получивших «2» по итогам ОГЭ по русскому языку (c^7);
- доля выпускников основной школы, получивших «2» по итогам ОГЭ по математике (d^7);
- доля выпускников средней школы, получивших «2» по итогам ЕГЭ по базовой математике (e^7);
- доля выпускников средней школы, не преодолевших минимальный порог по итогам ЕГЭ по профильной математике (f^7);
- доля выпускников, не преодолевших минимальный порог по итогам ЕГЭ по русскому языку (k^7).

Индекс качества результатов обучения (далее - ИКРО) вычисляется по формуле:

$$\text{ИКРО} = 65 + 5*a - 10*a^7 + 5*b - 10*b^7 + 5*c - 10*c^7 + 5*d - 10*d^7 + 5*e - 10*e^7 + 5*f - 10*f^7 + 5*k - 10*k^7.$$

65 - это установочный коэффициент, который является постоянным и неизменяемым для всех общеобразовательных учреждений;

5,10 - это весовые коэффициенты, которые умножаются на долю обучающихся школы, показывающих по итогам мониторинга качество обучения, те или иные результаты.

По итогам расчета ИКРО составляется рейтинг в рамках каждого кластера и выявляются школы с низким показателем ИКРО.

Кроме того, по критериям и показателям (группа III) образовательные учреждения идентифицируются как учреждения, функционирующие в благоприятных/неблагоприятных социальных условиях. Идентификация школ проводится ежегодно. Сроки проведения июль - сентябрь. По итогам работы составляется аналитическая справка о результатах идентификации, которая размещается на сайте МКУ «Управление образования г.Енисейска».

Критерии и показатели идентификации образовательной учреждения,
функционирующей в благоприятных/неблагоприятных социальных условиях
(группа критериев III)

Критерии	Показатели		Уровень социальных условий функционирования ОУ (с указанием кол-ва в %)
1. Доля семей обучающихся с низким социально-экономическим и культурным уровнем	1.1. Численность обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях (более 30% от общей численности обучающихся)	Неблагоприятные социальные условия	
	1.2. Численность обучающихся, воспитывающихся в семьях, где оба родителя являются безработными (более 10%)		
	1.3. Численность обучающихся, воспитывающихся в семьях, где единственный родитель является безработным (более 5%)		
	1.4. Численность обучающихся, воспитывающихся в семьях, где один из родителей не имеет высшего образования (более 70%)		
	1.5. Численность обучающихся, воспитывающихся в семьях, проживающих в неудовлетворительных жилищных условиях (более 20 %)		
2. Наличие обучающихся со слабым знанием русского языка	2.1. Численность обучающихся, для которых русский язык не является родным (наличие)	Неблагоприятные социальные условия	
	2.2. Численность обучающихся из числа переселенцев (наличие)		
3. Занятость во внеурочное время	3.1. Доля обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью менее 70%	Низкий уровень	
4. Наличие обучающихся с девиантным поведением	4.1. Количество правонарушений, совершенных обучающимися (наличие)	Неблагоприятные социальные условия	
	4.2. Численность обучающихся, стоящих на профилактическом учёте в связи с девиантным поведением (наличие)		
5. Особенности образовательной организации	5.1. Малочисленность/ малокомплектность ОУ		
Вывод по идентификации образовательной организации по социальным условиям:	Уровень социальных условий функционирования ОУ: неблагоприятные социальные условия/ благоприятные социальные условия		Благоприятные социальные условия
Примечание:	К школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях, относятся образовательные организации, у которых из 11 возможных показателей выявлены 6 и более показателей по группе критериев III.		

Краткая характеристика системы образования:

На территории г. Енисейска в 2020 - 2021 учебном году функционировало 5 муниципальных общеобразовательных учреждений. На территории города проживают 143 ребенка с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 0 до 18 лет, 2 детей-инвалидов без статуса ОВЗ. Из них 129 детей получает образование в образовательных организациях, 14 детей - вне образовательной организации в форме семейного образования, в том числе 11 детей получают дошкольное образование, 3 человека - общее образование.

В муниципальной системе образования в последние годы сделан важный шаг в обновлении содержания общего образования: внедряются федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего общего образования, а также федеральный государственный образовательный стандарт для детей с ограниченными возможностями здоровья и федеральный государственный образовательный стандарт для детей с умственной отсталостью.

Внутренний мониторинг общеобразовательных учреждений позволяет говорить о том, что большинство выпускников начальной школы (95,4%) в целом выполняют требования ФГОС в части метапредметных умений. Базовый уровень сформированности метапредметных умений демонстрируют 70,0% обучающихся, повышенный уровень – 25,8%. В целом показатели успеваемости и качества образования стабильные. Более 80% обучающихся начальной школы на базовом и повышенном уровне владеют навыками работы с информацией, которые являются ключевым для дальнейшего успешного обучения в основной школе. Анализируя результаты диагностических работ, отмечается увеличение по сравнению с предыдущим годом доли учеников, не преодолевших границу базового уровня и уменьшение доли детей, способных организовать не только свою работу, но и работу группы. Подтвердили отметки на ВПР в 4 классе по математике – 59%, по русскому языку 70% четвероклассников.

В течение года проводится ряд методических мероприятий, направленных на повышение уровня компетентности педагогических и управленческих кадров, совещание для руководителей образовательных учреждений, школа заместителей директоров. Но, к сожалению, все проведенные мероприятия не дают желаемых результатов. Работа со школами, находящимися в «Зоне риска» для отнесения к школам с низкими результатами обучения, и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, осуществлялась не в системе, принятые меры не дали положительных результатов.

	ВПР, 4 класс				ОГЭ, 9 класс				ЕГЭ, 11 класс					ИКРО
	Русский язык		Математика		Русский язык		математика		Математика, база		Математика, профиль		Русский язык	
ОУ	ДОЛЯ выпускников начальной школы, получивших «4» и «5», а	ДОЛЯ выпускников * начальной школы, получивших «2», а'	ДОЛЯ выпускников . начальной школы, получивших «4» и «5», b	ДОЛЯ выпускников начальной школы, получивших «2», b'	доля выпускников основной школы, получивших «4» и «5», с	доля выпускников основной школы, получивших «2», с'	доля выпускников основной школы, получивших «4» и «5», d	доля выпускников основной школы, получивших «2» по 11 годам ОГЭ по математике, d'	доля выпускников средней школы, получивших «4» и «5», e	ДОЛЯ выпускников средней школы, получивших «2», e'	ДОЛЯ выпускников . средней школы, получивших более 60 баллов, f	ДОЛЯ выпускников средней школы, не преодолевших минимальный порог, f'	доля выпускников средней школы, получивших более 60 баллов, к	ДОЛЯ выпускников, не преодолевших минимальный порог языку, к'

1 кластер															
МБОУ СШ №7	0,65	0,00	0,65	0,04	0,38	0,06	0,38	0,06	0,75	0,00	0,33	0,00	0,75	0,00	82,85
МБОУ СШ №1	0,75	0	0,93	0	0,43	0	0,49	0	1	0	0,2	0	0,78	0	87,90
МАОУ СШ №9	0,72	0,04	0,84	0,02	0,56	0	0,45	0	1	0	0,61	0	0,88	0	89,70
2 кластер															
МБОУ СШ №2	0,39	0,16	0,85	0,02	0,4	0,03	0,34	0,03	0,83	0	0,58	0	0,82	0	83,65
МБОУ СШ №3	0,59	0,00	0,69	0,02	0,47	0,02	0,36	0,02	0,8	0,05	0,75	0,13	0,86	0	85,10

Анализ показал, что результаты школ сопоставимы друг с другом. Однако можно выделить в 1 кластере результаты школы №7, во втором кластере результаты школы №2.

Исходя из вышесказанного, возникла необходимость в разработке муниципальной программы повышения качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения, которая направлена на решение следующих проблем:

- недостаточная профессиональная компетенция педагогических и управленческих кадров;
- низкий уровень методической работы в общеобразовательных учреждениях города;
- недостаточная мотивация участников образовательных отношений к достижению высоких результатов;
- отсутствие (низкая) управленческой деятельности, направленной на повышение образовательных результатов.

Ключевые направления поддержки муниципальной программы разработаны на основе анализа факторов. Существующие трудности в обеспечении качества образования в школах с низкими результатами обучения обуславливают необходимость нововведений в организации и управлении образовательного процесса в школах по следующим направлениям:

- повышение уровня профессиональных компетенций педагогических коллективов и управленческих команд;
- повышение уровня и качества методического обеспечения образовательной деятельности;
- обеспечение роста мотивации участников образовательных отношений к достижению высоких образовательных результатов;
- внедрение системы управления качеством образования в школе за счет повышения эффективности управления на основе данных.

Цель: сокращение разрыва в качестве образования между школами, имеющими высокие результаты обучения, и школами с низкими результатами обучения.

Задачи:

Создать условия для повышения профессиональных компетенций педагогических коллективов и управленческих команд

школ;

Повысить уровень и качество методического сопровождения образовательного процесса;

Создать условия для роста мотивации участников образовательного процесса к достижению образовательных результатов;

Создать условия для совершенствования системы управления качеством образования за счет повышения эффективности управления школой на основе данных мониторинговых исследований.

Целевая аудитория: общеобразовательные учреждения, демонстрирующие низкие образовательные результаты.

Срок реализации проекта: 2020 - 2024 гг.

Ожидаемые результаты и показатели реализации муниципальной программы

- Создан пакет нормативных документов, регламентирующих работу по управлению качеством образования на муниципальном уровне;
- Разработан механизм идентификации школ с низкими образовательными результатами на муниципальном уровне;
- Разработаны, реализуются, корректируются программы повышения качества образования на муниципальном и школьном уровнях;
- Создана страница на сайте УО по поддержке ШНОР;
- Разработаны и реализуются механизмы поддержки практик в области повышения качества образования на муниципальном и школьном уровнях;
- Реализован механизм повышения квалификации, профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров в области повышения качества образования;
- Разработан механизм оценки эффективности муниципальной и школьных программ повышения качества образования;
- Созданы условия для роста мотивации для педагогов.

Показатели реализации программы

Показатели реализации муниципальной программы	Индикатор	Метод сбора информации
<i>Создан пакет нормативных документов, регламентирующих работу по управлению качеством образования на муниципальном уровне</i>		
Наличие приказа о рабочей группе по поддержке и координации работ по повышению качества образования ШНОР	Приказ о составе рабочей группы	Сайт УО (да/нет)
Наличие приказа о назначении муниципального координатора, осуществляющего консультационную и тьюторскую поддержку	Приказ о назначении муниципального координатора	Сайт УО (да/нет)
Наличие пакета документов, регламентирующих деятельность муниципалитета по повышению качества образования и поддержке ШНОР	Муниципальная программа повышения качества образования и поддержки ШНОР	Сайт УО (да/нет)
Наличие приказа о составе координационного совета и положения	Положение о координационном совете	Сайт УО (да/нет)
Закрепление тьюторов (кураторов) из числа специалистов МКУ «Управление образования» за ШНОР	Приказ о назначении тьюторов (кураторов) за ШНОР	Сайт УО (да/нет)
<i>Механизм идентификации ШНОР на муниципальном уровне</i>		
Наличие муниципальной методики анализа данных образовательных результатов	Механизм выявления школ с низкими результатами обучения Методика идентификации школ Кластеризация школ	Сайт УО (да/нет)
Наличие аналитической справки о результатах процедуры идентификации	Информация о результатах идентификации школ	Сайт УО (да/нет)
Наличие адресных рекомендаций по результатам анализа деятельности ШНОР на муниципальном уровне	Адресные рекомендации ШНОР по итогам анализа	Сайт УО (да/нет)

*Разработка, реализация и корректировка программ повышения качества образования
на муниципальном и школьном уровнях*

Наличие муниципальной программы повышения качества образования и поддержки ШНОР	Муниципальная программа повышения качества образования и поддержки ШНОР Дорожная карта по реализации муниципальной программы повышения качества образования и поддержки ШНОР	Сайт УО (да/нет) Сайт УО (да/нет)
---	---	--

Доля школ, от общего количества ШНОР, в которых разработан пакет документов, регламентирующих деятельность по повышению качества образования	Приказ о составе рабочей группы Приказ о назначении муниципального координатора	Сайт ОУ (да/нет)
--	--	------------------

Доля школ, от общего количества ШНОР, в которых утверждена школьная программа повышения качества образования	Школьная программа повышения качества образования 2022 г. - 100% ’	Сайт ОУ (да/нет)
--	--	------------------

Создание страницы на сайте по поддержке ШНОР

Наличие на сайте УО страницы	Муниципальная программа; Нормативно-правовые документы; Отчетные документы; Информация о проводимых мероприятиях и др.	Сайт УО (да/нет)
------------------------------	---	------------------

Наличие практик в региональном образовательном атласе (РАОП) по направлению «Практики по повышению качества образования»	2022г. - 1 практика 2022г. - 2 практики 2023г. - 3 практики	РАОП
--	---	------

Наличие в муниципалитете инфраструктуры для оказания помощи и тьюторского сопровождения	Приказ о назначении кураторов (тьюторов) за ШНОР План работы кураторов (тьюторов)	Сайт УО (да/нет)
<i>Механизмы поддержки практик в области повышения качества образования на муниципальном и школьном уровне</i>		
Количество ШНОР, которым оказана консультационная, методическая и другие виды поддержки по повышению качества образования	Не менее в 1 каждой ШНОР (ежегодно)	
Количество муниципальных мероприятий для консультационной, методической и других видов поддержки по повышению качества образования ШНОР: - для школьных команд; - для управленческих команд.	Не менее 4 (ежегодно) для школьных команд. Не менее 3 (ежегодно) для управленческих команд	Сайт УО (да/нет)
Наличие планов совместной деятельности ШНОР со школами, демонстрирующие высокие результаты обучения	2021г. - не менее 2 2023г. - не менее 4	Сайт УО (да/нет)
Количество ШНОР, в которых реализуется работа по ликвидации выявленных дефицитов по предметам «математика», «русский язык»	В 100% ШНОР ежегодно	Сайт ОУ (да/нет)
Количество муниципальных мероприятий, направленных на повышение качества образования (эффективные практики, способы организации деятельности и др.)	Не менее 3 (ежегодно)	Сайт УО
<i>Реализация механизмов повышения квалификации, профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров в области повышения качества образования</i>		
Доля школ, вовлеченных в муниципальные мероприятия, направленные на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров по тематикам, связанным с повышением качества образования и поддержки школ	2021 г. - не менее 50% 2022 г - не менее 75%	Сайт УО Сайт ОУ

Доля педагогов, повысивших уровень квалификации по выявленным дефицитам	2021г. -20% 2022г. -30% 2023г.-40% 2024г. -40%	Удостоверение о повышении квалификации
Наличие практик в региональном образовательном атласе (РАОП) по направлению «Практики по повышению качества образования»	2021г. - 1 практика 2022г. - 2 практики 2023г. - 3 практики 2024г. - 4 практики	РАОП
<i>Реализация механизмов оценки эффективности муниципальной и школьных программ повышения качества образования</i>		
Наличие аналитических отчетов о результатах мониторингов, включающих адресные рекомендации по улучшению деятельности в рамках реализации муниципальной и школьных программ повышения качества образования и поддержки ШНОР	Аналитический отчет	Сайт УО (да/нет)
Доля школ, перешедших в режим эффективных	Аналитический отчет 2021г.-20% , 2022г. - 30% 2023г.- 40% 2024г. - 50%	Федеральный список ШНОР

(ШНОР - школы с низкими образовательными результатами, УО - МКУ «Управление образования», ОУ - общеобразовательные учреждения)

Ожидаемые результаты, характеризующие детские образовательные результаты

- Рост доли школ, достигших положительной динамики в результатах ВПР, ОГЭ и ЕГЭ;
- Рост доли школ, достигших положительной динамики вовлечения обучающихся в программы дополнительного образования;
- Рост доли школ, достигших положительной динамики в результатах участия в олимпиадах и конкурсах.
- Рост мотивации учащихся.

Показатели, характеризующие детские образовательные результаты

Показатели, характеризующие детские образовательные результаты	Индикатор, %				Метод сбора информации
	2021г.	2022г.	2023г.	2024г.	
Доля школ, от общего количества ШНОР, достигших положительной динамики результатов ВПР по математике	10	20	30	40	ФИС ОКО
Доля школ, от общего количества ШНОР, достигших положительной динамики результатов ВПР по русскому языку	10	20	30	40	ФИС ОКО
Доля школ, от общего количества ШНОР, достигших положительной динамики результатов ОГЭ по математике	10	20	30	40	Данные ЦОКО
Доля школ, от общего количества ШНОР, достигших положительной динамики результатов ОГЭ по русскому языку	10	20	30	40	Данные ЦОКО
Доля школ, от общего количества ШНОР, достигших положительной динамики результатов ЕГЭ по русскому языку	10	20	30	40	Данные ЦОКО
Доля школ, от общего количества ШНОР, достигших положительной динамики результатов ЕГЭ по русскому языку	10	20	30	40	Данные ЦОКО
Доля школ, от общего количества ШНОР, достигших положительной динамики результатов ЕГЭ по математике на базовом уровне	10	20	30	40	Данные ЦОКО
Доля школ, от общего количества ШНОР, достигших положительной динамики результатов ЕГЭ по математике на профильном уровне	10	20	30	40	Данные ЦОКО
Доля учащихся, систематически пропускают учебные занятия без уважительных причин (свыше 30% от общего количества учебных занятий образовательной программы)	2	2	1	1	Мониторинг руководителей 1 раз в полугодие
Доля учащихся, находящихся в «группе риска»	4	3	2	2	Мониторинг руководителей 1 раз в полугодие
Доля учащихся, достигших положительной динамики вовлечения в программы дополнительного образования	70	80	85	90	Отчет руководителей на начало учебного года
Доля учащихся, обучающихся по индивидуальным маршрутам	5	10	15	20	Отчет руководителей на начало учебного года

Ожидаемые результаты: сокращение разрыва в качестве образования между школами, имеющими высокие результаты обучения, и школами с низкими результатами обучения

Разрыв в качестве образования - это разница между наибольшим и наименьшим значением в каждой из оценочных процедур (ВПР русский язык и математика, ОГЭ русский язык и математика, ЕГЭ русский язык, математика базовый и профильный уровень).

ВПР, 4 класс						ОГЭ, 9 класс						ЕГЭ, 11 класс						Методы сбора информации			
Русский язык			Математика			Русский язык			Математика			Математика, база			Математика, профиль				Русский язык		
2020	2022	2024	2020	2022	2024	2020	2022	2024	2020	2022	2024	2020	2022	2024	2020	2022	2024		2020	2022	2024
1 кластер																					Аналитическая информация ЦОКО, Рособрантор
0,21	0,17	0,1	0,17	0,13	0,1	0,6	0,4	0,2	0,6	0,4	0,2	0,5	0,3	0,2	1	0,7	0,5	0,75	0,5	0,3	
2 кластер																					
0,15	0,1	0,05	0,14	0,1	0,05	0,57	0,3	0,2	0,5	0,3	0,2	1	0,7	0,2	0,33	0,2	0,1	0,55	0,3	0,2	

Мониторинг

Мониторинг перехода школ в эффективный режим работы общеобразовательных учреждений будет осуществляться ежегодно.

Механизмы перехода школы в эффективный режим:

Школы, имеющие низкие результаты обучения, будут считаться школами, перешедшим в эффективный режим, если:

- по итогам первого года обучения повысились результаты по сравнению со своими же результатами по любым 2 показателям:

- доля выпускников начальной школы, получивших «4» и «5» по итогам ВПР по русскому языку (а);
- доля выпускников начальной школы, получивших «4» и «5» по итогам ВПР по математике (b);
- доля выпускников основной школы, получивших «4» и «5» по итогам ОГЭ по русскому (с)
- доля выпускников основной школы, получивших «4» и «5» по итогам ОГЭ по математике (d);

- доля выпускников средней школы, получивших «4» «5» по итогам ЕГЭ по базовой математике (e);
 - доля выпускников средней школы, получивших более 60 баллов по итогам ЕГЭ по профильной математике (f);
 - доля выпускников средней школы, получивших более 60 баллов по итогам ЕГЭ по русскому языку (к),
- и снизились результаты по любым 2 показателям:
- доля выпускников начальной школы, получивших «2» по итогам ВПР по русскому языку a^7
 - доля выпускников начальной школы, получивших «2» по итогам ВПР по математике (b^7) ;
 - доля выпускников основной школы, получивших «2» по итогам ОГЭ по русскому языку (c^7) ;
 - доля выпускников основной школы, получивших «2» по итогам ОГЭ по математике (d^7) ;
 - доля выпускников средней школы, получивших «2» по итогам ЕГЭ по базовой математике (e^7) ;
 - доля выпускников средней школы, не преодолевших минимальный порог по итогам ЕГЭ по профильной математике (f^7) ;
 - доля выпускников, не преодолевших минимальный порог по итогам ЕГЭ по русскому языку (k^7) .
 - *по итогам второго года обучения повысились результаты по 3-4 показателям*
 - *по итогам третьего года обучения повысились результаты более 5 показателей.*

Анализ, адресные рекомендации

Ежегодно осуществляется анализ по достижению показателей муниципальной программы.

По результатам анализа составляются адресные рекомендации.

Принятие управленческих решений или координация действий, направленных на достижение поставленных целей с учетом выявленных проблем.

Ресурсное обеспечение реализации муниципальной программы

Основными кадровыми ресурсами для обеспечения реализации муниципальной программы мер являются:

- Специалисты МКУ «Управление образования»;
- Педагогические кадры школ;
- Школы-партнеры;
- Руководители городских методических объединений, педагоги - лидеры.

Управление и контроль реализации муниципальной программы

- МКУ «Управление образования».

Бюджет программы

Финансовое обеспечение реализации муниципальной программы в части повышения качества образования за счет муниципальной программы «Развитие образования г.Енисейска».