

**Информационная справка
по результатам краевой диагностической работы
по естественнонаучной грамотности в восьмых классах в 2020 году**

Цель: проверка усвоения умений учащихся в области умений естественнонаучной грамотности.

Краевую диагностическую работу по читательской грамотности выполняло 170 обучающихся 8-х классов, что составляет 86,7 % от общего количества учащихся 8-х классов общеобразовательных учреждений города.

В работе по естественнонаучной грамотности оценивалась сформированность трех групп умений:

1. Описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний.
2. Распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования.
3. Интерпретация данных использования научных доказательств для получения выводов.

Основные результаты выполнения краевой диагностической работы по естественнонаучной грамотности		Среднее значение по муниципальному образованию (%)	Среднее значение по краю (%)
Успешность выполнения (% от максимального балла)			
Вся работа (общий балл)		38,26%	28,65%
Задания по группам умений	Описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний	33,53%	23,13%
	Распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования	47,49%	30,72%
	Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов	31,60%	29,58%
Уровни достижений (% учащихся)			
Достигли базового уровня (включая повышенный)		74,12%	53,58%
Достигли повышенного уровня		8,82%	3,23%

По результатам КДР8: среднее значение успешности по городу составило - 38,3%. По сравнению с прошлым учебным годом произошло снижение среднего балла, как на уровне города, так и на уровне края. В прошлом году средний балл в городе составил 46,8%

Практически во всех образовательных учреждениях произошло снижение среднего балла по сравнению с прошлым учебным годом, за исключением МБОУ СШ №3, где средний балл по школе вырос по сравнению с результатами прошлого учебного года.

	Описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний	Распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования	Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов
СШ №1	20,67%	36,73%	18,18%
СШ №2	46,38%	60,08%	39,53%
СШ №3	43,06%	50,00%	40,15%
СШ №7	41,67%	48,48%	31,82%
СШ №9	27,54%	43,48%	35,57%

В текущем учебном году восьмиклассники успешнее всего осваивают задания на *2ую группу умений* (распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования) чуть более 39% учащихся. Данный показатель выше краевого показателя на 7,3 %, но ниже показателя прошлого года на 4%.

Результаты освоения умений *1-ой группы* (Описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний) составили почти 33%, что выше краевого показателя на 10%.

Процент выполнения заданий третьей группы умений (Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов) составил 31,6%. У

восьмиклассников в 2021 году наблюдается отрицательная динамика умений и на повышенном уровне, увеличение доли учащихся продемонстрировавших уровень ниже базового. Система оценки сформированности метапредметных результатов с учетом уровневого подхода, принятого ФГОС, предполагает, выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися. Реальные достижения учеников могут соответствовать базовому уровню, а могут быть выше или ниже.

Статистика выполнения заданий КДР8

Задания КДР8		Процент верно выполнивших в среднем по городу	Процент верно выполнивших в среднем по региону
1		76,00%	27,39%
2	1 балл	12,00%	29,72%
	2 балла	12,00%	12,97%
3		56,00%	38,86%
4_1		36,00%	56,87%
4_2		32,00%	38,98%
5		92,00%	22,65%
6	1 балл	32,00%	18,75%
	2 балла	8,00%	11,34%
7		32,00%	12,26%
8		32,00%	43,40%
9		28,00%	6,07%
10		4,00%	15,38%
11		12,00%	29,27%
12	1 балл	0,00%	11,37%
	2 балла	12,00%	23,22%
13		4,00%	4,22%
14		8,00%	25,67%
15		40,00%	66,43%
16		12,00%	27,53%
17	1 балл	0,00%	0,71%
	2 балла	28,00%	46,34%
18		24,00%	22,63%
19		36,00%	55,22%
20		12,00%	17,90%
21	1 балл	4,00%	28,18%
	2 балла	4,00%	1,03%
22		16,00%	50,47%
Средний первичный балл		7,28	8,02
Средний процент первичного балла от максимально возможного балла		26,00%	28,65%

Исходя из данных таблицы видно, что наиболее решаемы задания № 1, № 15 - это задания второй группы умений - на распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования; №3, 5, 19 - это задания третьей группы (интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов). Следует обратить внимание на задания № 2,21, 17. № 2, 21 - 3 группа умений. Проверяемое умение - анализировать, интерпретировать экспериментальные данные, делать соответствующие выводы. № 17 - 2 группа умений. Проверяемое умение - предлагать или оценить способ научного исследования поставленного естественнонаучного вопроса.

Рекомендации по итогам проведения КДР 8

Администрации ОУ:

1. Администрациям образовательных учреждений рассмотреть данную информацию на педагогическом совете.
2. Заместителям директоров по УВР и руководителям школьных МО проанализировать справку, результаты выполненных работ и выявить факторы, определившие результативность (при необходимости направить педагогов на курсы повышения квалификации, посетить уроки и проанализировать какие приемы и методы использует педагог (и), системность использования, закрепить наставников), составить планы по устранению причин низких результатов.
3. Заместителям директоров по УВР взять под контроль уровень сформированности естественнонаучной грамотности у учащихся, наметить ориентиры для построения индивидуальных образовательных траекторий.
4. Внести изменения в положение о ШСОКО (при необходимости), включить критерии и показатели, связанные с формированием естественнонаучной грамотности у учащихся.
5. Организовать повышение квалификации педагогов в области формирования естественнонаучной грамотности (при необходимости).

Учителям - предметникам:

1. Продолжить работу по формированию естественнонаучной грамотности у учащихся.
2. Усилить работу по формированию умений у учащихся на базовом уровне.
3. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных дефицитов.
4. Использовать для подготовки тренировочных работ по формированию функциональной грамотности интернет ресурс, содержащий банк заданий <https://fg.reshe.edu.ru>.
5. Регулярно включать задания по формированию грамотностей в урочное и внеурочное время используя сайт <http://centeroko.ru>
6. Пройти курсы повышения квалификации по формированию естественнонаучной грамотности.

Руководителям ГМО естественнонаучного цикла:

1. Обсудить на методических объединениях учителей физики, химии, биологии, географии результаты КДР8. Провести разбор заданий, которые вызывают наибольшие затруднения у учащихся.
2. Продемонстрировать успешные практики педагогов, показывающих хорошие результаты.