

## Информационная справка по результатам краевой диагностической работы по математической грамотности в седьмых классах

**Цель:** проверка усвоения умений учащихся в области умений математической грамотности.

Краевую диагностическую работу по математической грамотности выполняло 185 обучающихся 7-х классов, что составляет 78,3 % от общего количества учащихся 7-х классов общеобразовательных учреждений города.

В работе по математической грамотности оценивалась сформированность четырех групп умений:

1. Формулировать ситуацию математически.
2. Применять математические понятия, факты, процедуры.
3. Интерпретировать/оценивать математические результаты.
4. Рассуждать.

По результатам КДР7: среднее значение по городу составило – 10,33%, что на 2,6 % выше краевого показателя (Результаты за прошлый учебный год отсутствуют).

В текущем учебном году семиклассники успешнее всего осваивают задания 1, 4, 7 и 8 умений. Результаты освоения умений *1-ой группы* (формулировать ситуацию математически) составили 23,78%, что также выше краевого показателя на 0,96.

С заданиями на *2-ую группу умений* (применять математические понятия, факты, процедуры) успешно справились чуть более 48% учащихся. Данный показатель ниже краевого показателя на 0,09 %.

Процент выполнения заданий *третьей группы умений* (интерпретировать, оценивать математические результаты) составил 45,51 %, что выше краевого результата на 2,64%.

На рассуждение (Четвертая группа умений) справилось 43,09% учащихся города. Данный показатель выше краевого на 5,9%.

### Основные результаты КДР7 по умениям

	Формулировать	Применять	Интерпретировать	Рассуждать
СШ №1	11,22%	32,65%	22,45%	34,29%
СШ №2	17,99%	36,51%	41,80%	31,85%
СШ №3	26,86%	50,86%	31,43%	49,60%
СШ №7	26,89%	64,71%	33,61%	60,00%
СШ №9	30,16%	70,63%	57,14%	60,00%
Среднее значение по городу	22,62%	51,07%	37,29%	47,15%
Среднее значение по краю	22,82%	48,28%	42,87%	37,29%

Система оценки сформированности метапредметных результатов с учетом уровневого подхода, принятого ФГОС, предполагает, **выделение базового уровня достижений как точки отсчета** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися. Реальные достижения учеников могут соответствовать базовому уровню, а могут быть выше или ниже.

Базовый уровень (пороговый) означает, что ученики начинают демонстрировать математическую грамотность - применение математических знаний и умений в простейших неучебных ситуациях. В городе 46,09% детей продемонстрировали базовый уровень математической грамотности.

Повышенный уровень означает, что ученик обладает математической грамотностью, проявляет способность использовать имеющиеся математические знания и умения для получения новой информации и принятия решений. 21, 36% учащихся продемонстрировали умения на повышенном уровне.

32,56% учащихся, у которых уровень ниже базового означает, что ученики не продемонстрировали математическую грамотность.

	Ниже базового	Базовый	Повышенный уровень
--	---------------	---------	--------------------

СШ №1	57,14%	42,86%	0,00%
СШ №2	40,74%	51,85%	7,41%
СШ №3	16,00%	72,00%	12,00%
СШ №7	17,65%	52,94%	29,41%
СШ №9	5,56%	50,00%	44,44%
Среднее значение по городу	27,42%	53,93%	18,65%
Среднее значение по краю	32,56%	46,09%	21,36%

#### Средний процент освоения содержательных областей

Разделы, темы	Среднее значение по краю, %	Среднее значение по городу, %
Количество	45,65	46,73
Пространство и форма	15,35	15,41
Изменения и зависимости	40,42	44,86
Неопределенность и данные	48,88	53,69

Исходя из данных таблицы видно, что наиболее решаемы задания на «Неопределенность и данные», процент выполнения которых составил более 50%. Среднее значение по городу немного выше краевого показателя.

#### Рекомендации по итогам КДР7

##### **Администрации ОУ:**

1. Администрациям образовательных учреждений рассмотреть данную информацию на педагогическом совете.
2. Заместителям директоров по УВР и руководителям школьных МО проанализировать справку, результаты выполненных работ и выявить факторы, определившие результативность (при необходимости направить педагогов на курсы повышения квалификации, посетить уроки и проанализировать какие приемы и методы использует педагог (и), системность использования, закрепить наставников), составить планы по устранению причин низких результатов.
3. Заместителям директоров по УВР взять под контроль уровень сформированности математической грамотности у учащихся, наметить ориентиры для построения индивидуальных образовательных траекторий.
4. Внести изменения в положение о ШСОКО (при необходимости), включить критерии и показатели, связанные с формированием математической грамотности у учащихся.
5. Организовать повышение квалификации педагогов в области формирования математической грамотности (при необходимости).

##### **Учителям - предметникам:**

1. Продолжить работу по формированию математической грамотности у учащихся.
2. Усилить работу по формированию умений у учащихся на базовом уровне.
3. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных дефицитов.
4. Использовать для подготовки тренировочных работ по формированию функциональной грамотности интернет ресурс, содержащий банк заданий <https://fg.reshe.edu.ru>.
5. Регулярно включать задания по формированию грамотностей в урочное и внеурочное время используя сайт <http://centeroko.ru>
6. Пройти курсы повышения квалификации по формированию математической (функциональной) грамотности.

##### **Руководителям РМО учителей математики:**

1. Обсудить на методических объединениях учителей математики результаты КДР7.
2. Провести разбор заданий, которые вызывают наибольшие затруднения у учащихся.