

«Непрерывное повышение мастерства педагога» (на примере образовательной траектории педагога, прошедшего обучение в Центре профессионального мастерства)

Классическая образовательная система всегда инертна — она не может и не должна откликаться и перестраиваться на любой крутой поворот отрасли. Но значит ли это, что каждый конкретный педагог должен быть инертным?

Какой выход? Учиться составлять индивидуальные траектории обучения (маршруты).

Траектория – последовательность учебных модулей или курсов, каждый из которых позволяет приобрести или развить необходимые компетенции.

Хорошо работает «обучение через опыт», эмпирическое обучение. Так, обучаясь на треках, с самого первого дня обучения педагоги выполняют задания, обсуждают результаты, ищут нужную информацию, пробуют выполнять задания снова. Эмпирическое обучение максимально приближено к реальным проблемам, которые необходимо будет решать специалисту.

Такое обучение более гибкое в ситуации, когда у взрослого человека уже есть за плечами опыт, есть представление о том, каких ему / ей навыков не хватает, есть понимание, в каком направлении хочется развиваться.

Нужно понимать, что учиться через опыт непривычно, необычно и сложно.

Во-первых, потому, что нужно самому выстраивать свою образовательную траекторию, соблюдать дисциплину и нести ответственность.

Во-вторых, вам самим нужно научиться диагностировать наличие или отсутствие у вас конкретных навыков.

В-третьих, в таком обучении очень трудно поставить точку, «выписать диплом». Это движение по освоению новых и новых навыков, протаптывание новых тропинок в профессиональном поле.

Цели профессионального развития:

Повышение эффективности образовательного процесса через углубление знаний и применение современных образовательных технологий в организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя.

Обучение по треку «Педагог – оценщик» в **Центре профессионального мастерства** стало одной из тропинок в поле педагогического совершенства. Плюсами было: обучение дистанционное и систематические консультации, погружение в работу над исследованием и защита своих работ.

Задачей трека является подготовка команды образовательной организации способной принимать управленческие решения и проектировать

образовательное пространство школы на основе анализа данных контрольно-диагностических работ (КДР). Современные технологии обеспечивают качественное взаимодействие слушателей и сопровождение тьюторами в дистанционном режиме, что позволило сохранить образовательный процесс при обучении большого количества сотрудников образовательной организации.

Система оценки качества образования, разработанная в Красноярском крае, связана с принципами «поддерживающего» оценивания. Новые подходы к оцениванию позволяют получать данные, которые должны использоваться для поддержки образовательного продвижения ученика, проектирования развития образовательной организации.

Оценочная компетентность – это интегративное качество личности, системное образование способностей субъекта в сфере осуществления оценочной, контролирующей, рефлексивной деятельности, а также способность совершенствовать свои умения в меняющихся условиях. Данная компетентность включает знания и опыт деятельности по оценке себя, своих возможностей, своей деятельности, восприятие и анализ оценки совместной деятельности с другими субъектами образовательного процесса, осуществление оценки и контроля других в процессе коллективной, совместной и индивидуальной деятельности.

Формирование оценочной компетентности обучающихся требует владение этой компетентностью и самими педагогами. Умение педагога организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка для анализа, осуществления и проектирования дальнейшей педагогической деятельности.

Трек «Педагог – оценщик» состоит из трёх модулей.

Модуль №1 "Нормативно-правовое регулирование и современные подходы к оцениванию детских результатов". Данная программа является первым модулем трека новой учительской специализации по поддерживающему оцениванию и позволяет слушателям, познакомиться / актуализировать изменения в законодательстве Российской Федерации в области образования по вопросам оценки и контроля качества образования; требования Федеральных государственных образовательных стандартов НОО и ООО к результатам обучающихся (предметные, метапредметные, личностные), освоить ключевые подходы в построении системы поддерживающего оценивания, познакомиться с моделью оценочной компетентности, научиться различать функции оценки (контроль и поддержка).

Во втором модуле (**Модуль №2 "Методики анализа и описания динамики результатов обучающихся"**) работа слушателей концентрируется на анализе материалов оценки детских результатов своей

образовательной организации и разработке форматов предъявления результатов участникам образовательного процесса.

На втором этапе тьюторы дают открытые он-лайн уроки, демонстрирующие на практике реализацию принципов поддерживающего оценивания и формирование оценочной компетентности учащихся. Слушатели проводят анализ модельных уроков с точки зрения условий формирования оценочной компетентности учащихся. Выделяют педагогические техники и описывают их.

Затем в дистанционном режиме слушатели через анализ предметных результатов тренируются в выделении критериев для реализации подходов к внутриклассному оцениванию, постановке целей урока (фрагмента урока) для достижения запланированных детских результатов. Такая практическая проба, даёт возможность учителям-предметникам удерживать задачу построения внутриклассного поддерживающего оценивания, удерживая логику изучения предметной темы.

В данном курсе предполагаются «методологические вставки», которые позволят слушателям познакомиться (повторить) основные принципы урока, спроектированного на основе системно-деятельностного подхода (деятельностные, интерактивные технологии, проектирование урока от результата, правила хорошо поставленной цели).

В качестве практической работы слушатели описывают профиль ученика и профиль класса по стартовой диагностике и результатам итоговой диагностики, анализ динамики образовательных результатов трех учащихся своего класса. Проводят анализ имеющихся в ОО форматов и мест предъявления образовательных результатов. Проектируют / корректируют форматы и места предъявления образовательных результатов разным адресатам своей образовательной организации. Составляют первый вариант своего урока по предмету по согласованию критериев оценивания учителя и ученика, проводят и анализируют этот урок.

В заключении слушатели проводят комплексный анализ результатов оценочных процедур класса/группы учеников (итоговое задание курса).

Модуль №3 "Проектирование модели образовательного пространства образовательной организации с учетом результатов анализа оценивания детских результатов"

Третий модуль состоит из двух частей. Первая часть модуля посвящена работе команды образовательной организации по проектированию образовательного пространства класса и школы и принятия управленческих решений на основе использования результатов оценивания учащихся. В результате этой работы команда корректирует и дорабатывает разделы ООП ОО. Также разрабатываются локально-нормативные акты по системе оценивания в ОО.

Во второй части проходит освоение методики Lesson Study - педагогического подхода, характеризующего особую форму исследования на уроках, направленную на совершенствование методов преподавания. В Lesson Study принимают участие группы учителей, совместно

осуществляющие планирование, преподавание, наблюдение, анализ обучения.

Методика подхода Lesson Study помогает учителям:

- видеть обучение детей в деталях;
- видеть разницу между тем, что, по мнению учителя, должно происходить во время урока, и тем, что происходит в реальности;
- понять, как планировать урок, чтобы в результате были удовлетворены потребности учащихся.

Итогом обучения на третьем треке является разработка и описание разделов ООП ОО описывающих образовательное пространство, его элементы, подходы к оцениванию и построению системы поддерживающего оценивания в образовательной организации. Разработанные/откорректированные локально-нормативные акты образовательной организации.

Предлагаемые решения (примеры)

Совместный проект с педколледжем

Освоение учителями технологии Lesson Study

Мастерские, семинары-погружения для учителей, студентов, родителей, (детей?)

Выделение пед. техник, обязательных для освоения всеми. Пример:

свободная подготовка, самостоятельное изучение темы, д/з по выбору со 2 класса.

Нормирование трёх типов планирования

- поурочно – тематическое;
- индивидуальных траекторий учащихся;
- образовательная программа класса.

Проектирование системы оценивания (динамика, все предметы, формы, периодичность и места предъявления результатов детям и родителям, ...).

Расчёт доли учебных форм и их динамики (урок, тренировочное и исследовательское занятие, поляризованный урок) в учебном периоде, по параллелям и по предметам.

Разработка системы внутри школы мини конференций и публичных защит + школьная конференция «Шаг в будущее».

Разработка системы сбора, обработки и подготовки к печати детских стихов, задач;

Описать требования к учебному кабинету (классной комнате, предметному), к кабинету для занятий, мастерской, рекреации.

Карта образовательного пространства (для учеников, родителей, учительского образовательного пространства)

«Непрерывное повышение мастерства педагога»

Баскова Татьяна Александровна,
учитель начальной школы
МБОУ СШ № 3 имени А.Н. Першиной,
заместитель директора УМР



Индивидуальные траектории обучения (маршруты)

Траектория – последовательность учебных модулей или курсов, каждый из которых позволяет приобрести или развить необходимые компетенции.

«Обучение через опыт»

Обучаясь на треках, с самого первого дня обучения педагоги выполняют задания, обсуждают результаты, ищут нужную информацию, пробуют выполнять задания снова.

Трудности:

1. Нужно самому выстраивать свою образовательную траекторию, соблюдать дисциплину и нести ответственность.
2. Самим нужно научиться диагностировать наличие или отсутствие у вас конкретных навыков.
3. В таком обучении очень трудно поставить точку.

Цели профессионального развития:

Повышение эффективности образовательного процесса через углубление знаний и применение современных образовательных технологий в организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя.

Обучение по треку «Педагог - оценщик» в Центре профессионального мастерства

Плюсы: обучение дистанционное и систематические консультации, погружение в работу над исследованием и защита своих работ.

Задачей трека является подготовка команды образовательной организации способной принимать управленческие решения и проектировать образовательное пространство школы на основе анализа данных контрольно-диагностических работ (КДР).

Оценочная компетентность – это интегративное качество личности, системное образование способностей субъекта в сфере осуществления оценочной, контролирующей, рефлексивной деятельности, а также способность совершенствовать свои умения в меняющихся условиях.

Трек «Педагог - оценщик»

Модуль №1 «Нормативно-правовое регулирование и современные подходы к оцениванию детских результатов»

Модуль №2 «Методики анализа и описания динамики результатов обучающихся»

Модуль №3 «Проектирование модели образовательного пространства образовательной организации с учетом результатов анализа оценивания детских результатов»

Предлагаемые решения (примеры)

- Совместный проект с педколледжем
- Освоение учителями технологии Lesson Study
- Мастерские, семинары-погружения для учителей, студентов, родителей, (детей?)
- Выделение пед. техник, обязательных для освоения всеми. Пример: свободная подготовка, самостоятельное изучение темы, д/з по выбору со 2 класса.
- Нормирование трёх типов планирования
 - поурочно - тематическое;
 - индивидуальных траекторий учащихся;
 - образовательная программа класса.

Предлагаемые решения (примеры)

- Проектирование системы оценивания (динамика, все предметы, формы, периодичность и места предъявления результатов детям и родителям, ...).
- Расчёт доли учебных форм и их динамики (урок, тренировочное и исследовательское занятие, поляризованный урок) в учебном периоде, по параллелям и по предметам.
- Разработка системы внутри школы мини конференций и публичных защит + школьная конференция «Шаг в будущее».
- Разработка системы сбора, обработки и подготовки к печати детских стихов, задач;
- Описать требования к учебному кабинету (классной комнате, предметному), к кабинету для занятий, мастерской, рекреации.
- Карта образовательного пространства (для учеников, родителей, учительского образовательного пространства)