

**Управление  
качеством дошкольного образования на основе мониторинговых  
исследований**

Кытманова Н.П., заместитель заведующей МАДОУ № 16

Для того, чтобы обеспечить эффективность процессов управления качеством ДО, необходимо понимать, что есть качество и чем мы собираемся управлять.

В ФГОС ДО:

- ✓ обозначены целевые ориентиры;
- ✓ и заданы условия, необходимые для их достижения, требования к которым каждое учреждение конкретизирует в своей образовательной программе.

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики **ВОЗМОЖНЫХ** достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования, т.е. **предполагаемые** образовательные результаты.

- При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей.
- Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). ФГОС ДО п.3.2.3.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений

- «Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая оценку качества образования»

- ФГОС ДО п. 4.5.

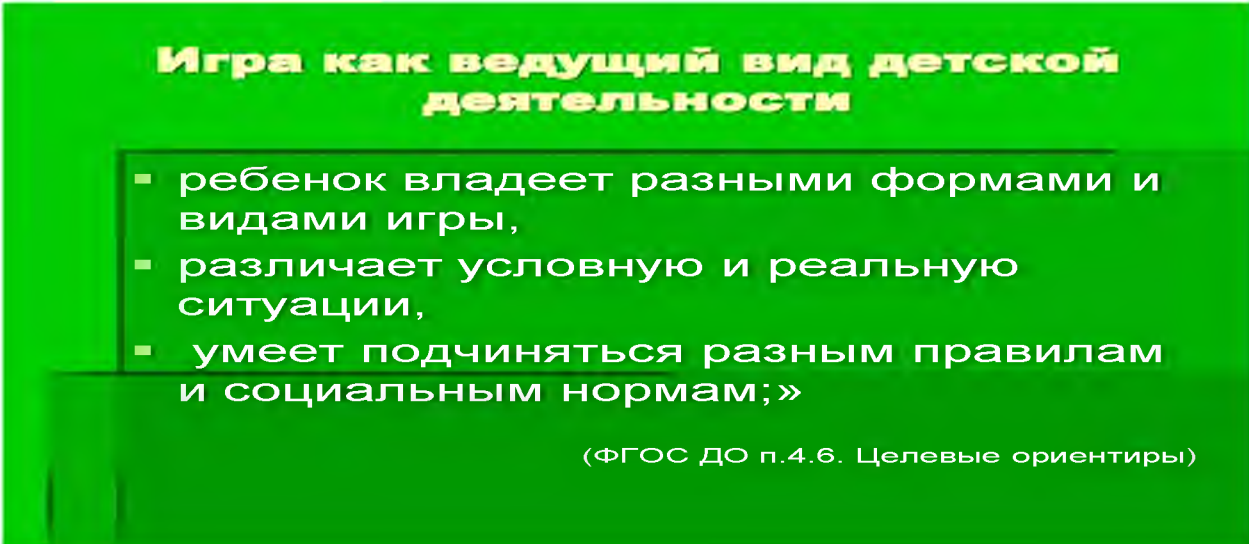
А потому «Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая оценку качества образования. (Слайд)

В соответствии с данной спецификой основная задача мониторинга касается условий, создаваемых для реализации программы, и заключается, прежде всего, в определении и скорейшем предупреждении всевозможных нежелательных воздействий используемых педагогических технологий, стиля общения педагогов на здоровье и психоэмоциональное состояние дошкольников (т.е. достижение образовательных результатов любыми способами и средствами). Качество дошкольного образования в каждой конкретной ситуации конкретного ДОО – это качество созданных в нем условий.

Необходимая информация, которую получаем в ходе мониторинга, дает нам возможность корректировать образовательный процесс и развивающую среду дошкольного учреждения в целях повышения эффективности образовательной деятельности по достижению целевых ориентиров. Мониторинг выступает одним из главнейших средств, благодаря которому меняется само образовательное пространство, т. е. условия, и, следовательно, меняется качество ДО.

Какие смыслы вкладываем мы в понятие мониторинговые исследования, и как это происходит в нашем учреждении, рассмотрим на нескольких примерах.

Во-первых, детская игра, как ведущий вид детской деятельности.



**Игра как ведущий вид детской деятельности**

- ребенок владеет разными формами и видами игры,
- различает условную и реальную ситуации,
- умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;»

(ФГОС ДО п.4.6. Целевые ориентиры)

В целевых ориентирах (как образовательный результат) обозначено: «...ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;»

Конкретизированные в программе социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка в части игровой компетенции на этапе завершения уровня дошкольного образования предполагают определенные умения детей, которые вы видите на слайде.

## Ребенок:

- Стремится стать участником коллективной сюжетно-ролевой игры;
- **Имеет разнообразные игровые замыслы:**
- самостоятельно организует предметно-игровую среду;
- осознанно использует смену ролей; **выполняет ролевые действия;**
- действия в игре все больше замещает словом («Уже поели, а теперь отправляемся в путешествие»);
- **использует высказывания и ролевую беседу с другими детьми;**
- **индивидуальные желания соотносит с содержанием общей игры и взятой на себя ролью.**

На основе этих характеристик проводится педагогическая диагностика развития детей.

В ходе которой мы, на определенном этапе, выясняем, что проблемным полем является бедность игровых сюжетов, примитивные игровые действия и ролевые диалоги, детям не хватает времени, чтобы развернуть игру и реализовать игровые замыслы – т.е. детям не хватает умений в ходе игры отражать окружающую действительность и осваивать социальные отношения, а игра - есть детская «понарошечная» проба взрослого мира и отношений.

Чтобы понять, в чем причина проблемы, исследуем условия, которые создаются в группах для детской игры.

## Сотрудники создают условия для свободной игры детей

- И 1.1. Воспитатель отличает игру от других видов активности детей
- И 1.2. Сохраняют игровое пространство (не нарушают игровую среду, созданную детьми для реализации игрового замысла; предоставляют детям возможность расширить игровое пространство за пределы игровых зон и т.п.)
- И 1.3. **Оберегают время, предназначенное для игры, не подменяя ее занятиями.**
- И 1.4. **Внимательно и тактично наблюдают за свободной игрой детей, понимают, в какой момент нужна его помощь, включается в нее по мере необходимости как равноправные партнеры.**
- Организуя игру детей, **избегают воспроизведения шаблонных и однообразных сюжетов, действий, приемов...**

▪ **ВСОК ДО МАДОУ № 16**

Используя инструментарий ВСОК ДО, смотрим, как

- ✓ «сотрудники создают условия для свободной игры детей:
- ✓ Как инициируют ее возникновение;
- ✓ Как способствуют ее развертыванию,
- ✓ Какие создают условия для развития воображения и творческой активности детей в игре,

- ✓ для развития общения между детьми в игре,
- ✓ как реализуют индивидуальный подход в организации игры детей».

Исследование условий предполагает как внешнюю экспертизу, так и самооценку педагогов.

Проанализировав полученную информацию, выходим на проблемы условий, а именно:

- ✓ педагоги не оберегают время, предназначенное для игры, подменяя ее занятиями;
- ✓ недостаточно наблюдают за свободной игрой детей, поэтому не понимают, в какой момент нужна его помощь, не включается в нее по мере необходимости как равноправные партнеры;
- ✓ организуя игру детей, не стремятся разнообразить сюжеты, действия, игровые приемы;
- ✓ не помогают овладевать способами ролевого взаимодействия между детьми (с позиции равноправного партнера не иницируют диалоги между персонажами, ролевые действия и пр.);
- ✓ недостаточно приобщают детей к культуре взаимоотношений в игре (понимать условность ролевого взаимодействия, договариваться, улаживать конфликты из позиции реальных партнеров по игре и т.п.).

Получив и проанализировав полученную информацию, определяем, какие системные изменения условий, формирующих игровую компетенцию детей, необходимы, для того, чтобы игра, как ведущий вид детской деятельности, решала задачи развития ребенка.

### **Системные изменения условий для формирования игровой компетенции**

- Час игры в режиме дня;
- изучаем, осваиваем и используем:
  - Технологию ведения педагогического наблюдения (Л.В.Свирская);
  - Методику комплексного руководства детской игрой (С.Л.Новоселова)

Для этого, в первую очередь, вводим в режим дня Час игры, изучает, осваиваем и используем Технологию ведения педагогического наблюдения (Л.В.Свирская), Методику комплексного руководства детской игрой (С.Л.Новоселова), что позволяет совершенствовать игровые умения детей, развивает игру, как вид детской деятельности.

На сегодня в выпущенной группе игровые умения детей практически близки или соответствуют социально-нормативным возрастным характеристикам возможных достижений ребенка в части игровой компетенции

## Игровая компетенция детей

Игровые умения	Недостаточные (%)	Близко к оптимальным (%)	Соответствуют (%)
Группа			
Средняя	88	12	0
Старшая	24	72	4
Подготовительная	8	20	72

Другой пример касается познавательно-исследовательской компетенции дошкольников.

## Исследовательская компетенция детей

- ребенок проявляет любознательность,
- задает вопросы взрослым и сверстникам,
- интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- склонен наблюдать, экспериментировать.

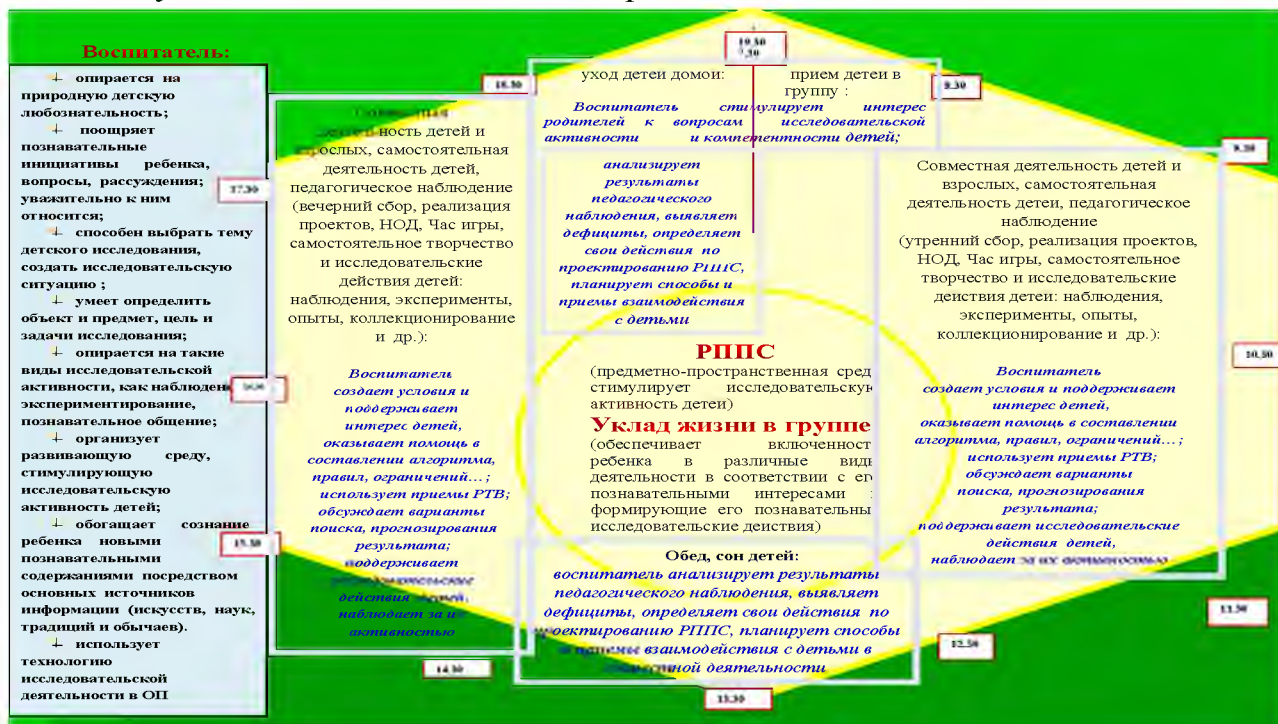
(ФГОС ДО п.4.6. Целевые ориентиры)

Действуем по тому же алгоритму: определяем в ходе педагогической диагностики проблемное поле в части образовательных результатов, исследуем условия, выясняем, каких не хватает, что делаем не так, чего делаем недостаточно, что не умеем – ищем способы решения проблем.

В части исследовательской компетенции детей мы определили, что проблемы заключаются в неумении задать вопрос взрослым и сверстникам, дети не интересуются причинно-следственными связями, не пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

В данной ситуации мы приняли участие в конкурсе и мы обеспечили себе статус РИП, получив научно-методическое сопровождение краевого ЦДО по разработке и реализации программы инновационной деятельности

«Исследовательская деятельность дошкольников как условие развития познавательной инициативы». В ходе работы по реализации данной программы мы изучили, апробировали и используем в образовательной практике методику проведения учебных исследований со старшими дошкольниками А.И.Савенкова.



Одним из результатов реализации данной программы является модель педагогического сопровождения исследовательской деятельности детей в условиях нашего детского сада, в основе которой РППС, которая стимулирует исследовательскую активность детей, и уклад жизни в группе, который обеспечивает включенность ребенка в различные виды деятельности в соответствии с его познавательными интересами и формирующие его познавательные исследовательские действия.

	Воспитатель «статус» оценки	кол-во баллов		средний балл	
		май 2019 г.	май 2020 г.	май 2019 г.	май 2020 г.
X <sub>1</sub>	самоанализ	66	78	68,8	76,0
	представитель учредителя	62	77		
	коллега	68	73		
	администрация	59	76		
X <sub>2</sub>	самоанализ	54	68	57,8	71,3
	представитель учредителя	58	69		
	коллега	62	72		
	администрация	60	76		

Другим результатом стало повышение компетентности педагогов по организации и педагогическому сопровождению исследовательской

деятельности детей, вы видите на слайде на примере 2-х педагогов, также имеется положительная динамика исследовательской компетенции детей.

Материалы этой работы есть на сайте учреждения.

Еще один пример - достижение новых образовательных результатов: инициативность и самостоятельность воспитанников, которые являются приоритетными для краевой системы дошкольного образования.

В ходе педагогической диагностики развития детей одной из групп мы определили проблемное поле: проявления самостоятельности и уверенности (инициативности) ребенка в деятельности, а именно умение самостоятельно выдвинуть идею, действовать в соответствии с планом, оценивать свою деятельность – наблюдается не у всех детей.

Следующим шагом стало исследование условий, которые создаются педагогами для возникновения детских инициатив и становления детской самостоятельности.

В ходе этих исследований условий было выяснено, что педагоги недооценили тот факт, что *на этапе старшего дошкольного возраста у ребенка отчетливо проявляется потребность в признании и уважении со стороны сверстника – в общении со сверстниками ребенку важен статус успешного, умелого.*

В ходе работы над этой проблемой, в основе которой стало использование приема социо-игровой технологии, а именно – раскрывать детям достижения друг друга, в группе была сформирована и описана педагогическая практика "Обнаружение успешности ребенка в среде сверстников как условие возникновения детских инициатив», которая вошла в РАОП со статусом «продвинутая», поскольку в результате ее реализации имеется положительная динамика развития детской инициативности и самостоятельности, и которая сегодня внедряется в образовательную деятельность других педагогов ДООУ. Материалы есть на сайте учреждения.

Стандарт задает требования не только к условиям развития ребенка, но и к:  
«5) формированию содержания профессионального образования педагогических работников  
б) оказанию помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей...». (п.1.7. Стандарта).

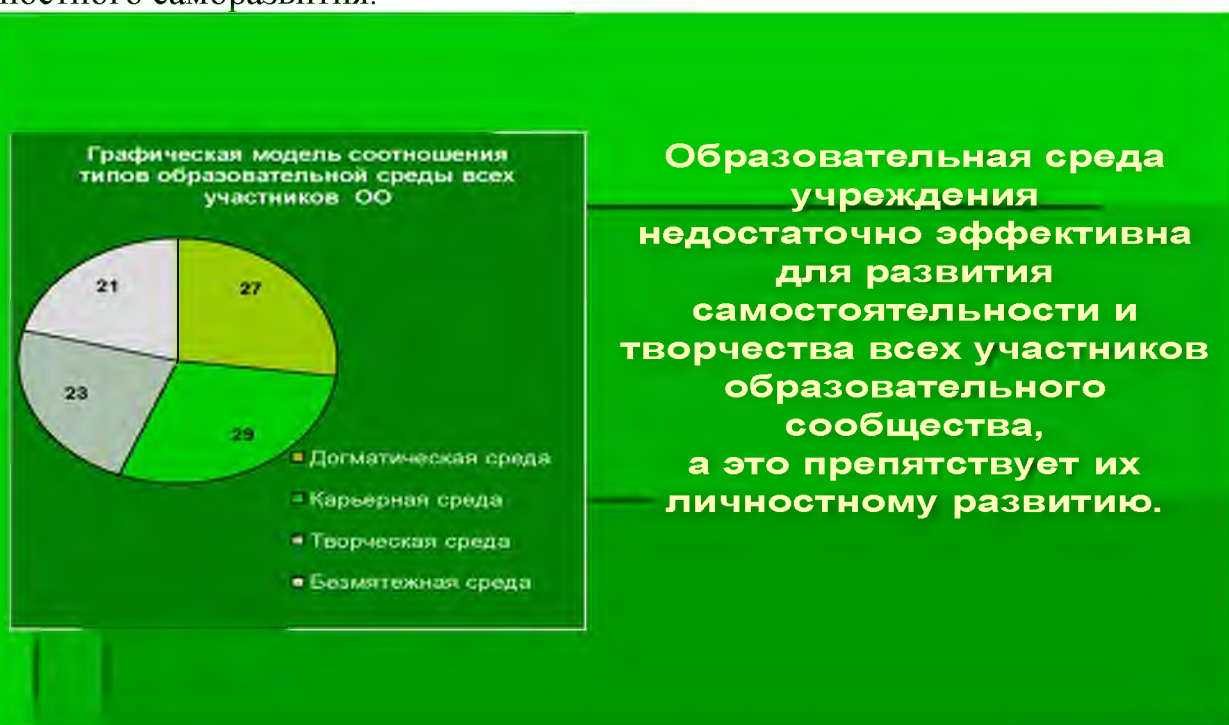
**«в целях эффективной реализации Программы должны быть созданы условия для:**

- 1) профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;**
- 2) консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;**
- 3) организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми»**

п.3.2.6. Стандарта

Это означает, что для эффективной реализации программы должны быть созданы условия не только для развития детей, но и для других участников образовательных отношений.

В 2020 году мы провели исследование образовательной среды учреждения, используя методику В.А. Ясвина, в которой он в рамках развивающего обучения обосновал идею развивающей образовательной среды, основной характеристикой которой является способность этой среды обеспечить всем субъектам образовательного процесса систему возможностей для эффективного личностного саморазвития.



Результаты исследования среды дошкольной организации показали, что она имеет смешанный характер, где преобладает в основном «карьерная» среда с элементами «творческой», а также долей «безмятежной» и «догматичной» среды, которая способствует формированию активного, но зависимого типа личности. В сложившейся «карьерной» образовательной среде зависимой активности недостаточно условий для развития самостоятельности и творчества



всех участников образовательного сообщества, а это препятствует их личностному развитию.

## Цель проекта

Создание  
лично-развивающей образовательной среды  
творческого типа  
с улучшенными показателями по таким  
характеристикам  
как осознаваемость, обобщенность и  
структурированность  
для развития личностного потенциала всех  
участников образовательного сообщества.

В рамках проекта Сбербанка «Вклад в будущее» по программе «Развитие личностного потенциала» при научно-методическом сопровождении ККИПКа нами разработан управленческий проект «Детский сад как пространство общих ценностей, раскрытых потенциалов, счастливого детства», в результате реализации которого новая образовательная среда обеспечит осознанную активную включенность участников образовательного сообщества (в том числе родителей воспитанников, социальных партнеров) в образовательный процесс на основе общепринятых ценностей, принципов, совместно выработанных правил жизнедеятельности, понимания своего вклада в достижение поставленных целей и своей ответственности за получение необходимых результатов.

Для успешной реализации проекта по созданию творческой лично-развивающей образовательной среды предполагаем внесение изменений в организационно-технологическом, социальном компонентах образовательной среды, в предметно-пространственных условиях.

## Основные результаты реализации проекта

- ✓ Образовательные результаты соответствуют вызовам времени и ожиданиям всех участников образовательного сообщества.
- ✓ ОС обеспечивает развитие личностного потенциала всех участников образовательного сообщества.
- ✓ Организация привлекательна для взаимодействия в рамках социального партнерства.
- ✓ ОО является ресурсом для развития образовательных организаций города.
- ✓ Сформирована корпоративная культура на основе доброжелательных отношений и эмоционального благополучия всех участников образовательного сообщества.

Реализация проекта будет способствовать:

1. Расширению возможностей для удовлетворения потребностей детей в творческом самовыражении; развитию навыков конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми; развитию эмоционального интеллекта воспитанников – «получится подружиться с эмоциями - сможете наладить отношения с людьми»;

2. Формированию внутренней мотивации для профессионального и личностного роста, формированию навыков конструктивной работы в команде; Развитию навыков критического и креативного мышления. Овладению и более эффективному применению личностно-развивающих технологий, адекватных специфике дошкольного возраста, способствующих развитию у детей личностного потенциала, эмоционального интеллекта. Овладению методиками и инструментами оценивания результатов. Развитию мобильности, эмоционального интеллекта. Появлению и оформлению успешных практик;

3. Обеспечению открытости образовательного пространства; содействию педагогической грамотности родителей; создаст условия для их включенности в образовательные отношения на основе их инициатив и их личностного потенциала; делегированию родителям управленческих полномочий;

4. Формированию профессионального обучающегося сообщества педагогов; Распространению успешных педагогических практик и успешного опыта в контексте современных требований к дошкольному образованию;

5. Повышению эффективности управления образовательной организацией;



**Управление  
качеством дошкольного  
образования  
на основе  
мониторинговых  
исследований**

**Кытманова Н.П., заместитель заведующей МАДОУ № 16**

**г. Енисейск,  
2021 г.**

- При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей.
- Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

*ФГОС ДО п.3.2.3.*

- «Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая оценку качества образования»

- *ФГОС ДО п. 4.5.*

# Игра как ведущий вид детской деятельности

- ребенок владеет разными формами и видами игры,
- различает условную и реальную ситуации,
- умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;»

(ФГОС ДО п.4.6. Целевые ориентиры)

# Ребенок:

- Стремится стать участником коллективной сюжетно-ролевой игры;
- **Имеет разнообразные игровые замыслы;**
- самостоятельно организует предметно-игровую среду;
- осознанно использует смену ролей; **выполняет ролевые действия;**
- действия в игре все больше замещает словом («Уже поели, а теперь отправляемся в путешествие»);
- **использует высказывания и ролевую беседу с другими детьми;**
- **индивидуальные желания соотносит с содержанием общей игры и взятой на себя ролью.**

# Сотрудники создают условия для свободной игры детей

- И 1.1. Воспитатель отличает игру от других видов активности детей
- И 1.2. Сохраняют игровое пространство (не нарушают игровую среду, созданную детьми для реализации игрового замысла; предоставляют детям возможность расширить игровое пространство за пределы игровых зон и т.п.).
- И 1.3. **Оберегают время, предназначенное для игры, не подменяя ее занятиями.**
- И 1.4. **Внимательно и тактично наблюдают за свободной игрой детей, понимает, в какой момент нужна его помощь, включается в нее по мере необходимости как равноправные партнеры.**
- Организуя игру детей, **избегают воспроизведения трафаретных и однообразных сюжетов, действий, приемов...**



## Системные изменения условий для формирования игровой компетенции

- Час игры в режиме дня;
- изучаем, осваиваем и используем:
  - Технологию ведения педагогического наблюдения (Л.В.Свирская);
  - Методику комплексного руководства детской игрой (С.Л.Новоселова)

# Игровая компетенция детей

Игровые умения	Недостаточные (%)	Близко к оптимальным (%)	Соответствуют (%)
Группа			
Средняя	88	12	0
Старшая	24	72	4
Подготовительная	8	20	72

# Исследовательская компетенция детей

- ребенок проявляет любознательность,
- задает вопросы взрослым и сверстникам,
- интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- склонен наблюдать, экспериментировать.

(ФГОС ДО п.4.6. Целевые ориентиры)



# Воспитатель:

- ✦ опирается на природную детскую любознательность;
- ✦ поощряет познавательные инициативы ребенка, вопросы, рассуждения; уважительно к ним относится;
- ✦ способен выбрать тему детского исследования, создать исследовательскую ситуацию ;
- ✦ умеет определить объект и предмет, цель и задачи исследования;
- ✦ опирается на такие виды исследовательской активности, как наблюдение, экспериментирование, познавательное общение;
- ✦ организует развивающую среду, стимулирующую исследовательскую активность детей;
- ✦ обогащает сознание ребенка новыми познавательными содержаниями посредством основных источников информации (искусств, наук, традиций и обычаев).
- ✦ использует технологию исследовательской деятельности в ОП

17.30

16.30

15.30

*Совместная деятельность детей и взрослых, самостоятельная деятельность детей, педагогическое наблюдение (вечерний сбор, реализация проектов, НОД, Час игры, самостоятельное творчество и исследовательские действия детей: наблюдения, эксперименты, опыты, коллекционирование и др.):*

*Воспитатель создает условия и поддерживает интерес детей, оказывает помощь в составлении алгоритма, правил, ограничений...; использует приемы РТВ; обсуждает варианты поиска, прогнозирования результата; поддерживает исследовательские действия детей, наблюдает за их активностью*

14.30

19.30  
7.30

18.30

уход детей домой: воспитатель стимулирует интерес родителей к вопросам активности и компетентности детей;

прием детей в группу : 8.30

*анализирует результаты педагогического наблюдения, выявляет дефициты, определяет свои действия по проектированию РППС, планирует способы и приемы взаимодействия с детьми*

## РППС

(предметно-пространственная среда стимулирует исследовательскую активность детей)

**Уклад жизни в группе**  
(обеспечивает включенность ребенка в различные виды деятельности в соответствии с его познавательными интересами и формирующие его познавательные исследовательские действия)

Обед, сон детей:  
*воспитатель анализирует результаты педагогического наблюдения, выявляет дефициты, определяет свои действия по проектированию РППС, планирует способы и приемы взаимодействия с детьми в совместной деятельности.*

13.30

9.30

Совместная деятельность детей и взрослых, самостоятельная деятельность детей, педагогическое наблюдение (утренний сбор, реализация проектов, НОД, Час игры, самостоятельное творчество и исследовательские действия детей: наблюдения, эксперименты, опыты, коллекционирование и др.):

*Воспитатель создает условия и поддерживает интерес детей, оказывает помощь в составлении алгоритма, правил, ограничений...; использует приемы РТВ; обсуждает варианты поиска, прогнозирования результата; поддерживает исследовательские действия детей, наблюдает за их активностью*

10.30

12.30

11.30

воспитатель	«статус» оценки	кол-во баллов		средний балл	
		май 2019 г.	май 2020 г.	май 2019 г.	май 2020 г.
X <sub>1</sub>	самоанализ	56	78	58,8	76,0
	представитель учредителя	62	77		
	коллега	58	73		
	администрация	59	76		
X <sub>2</sub>	самоанализ	54	68	57,8	71,3
	представитель учредителя	58	69		
	коллега	62	72		
	администрация	60	76		

«в целях эффективной реализации Программы должны быть созданы условия для:

- 1) профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- 2) консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- 3) организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми»

Графическая модель соотношения  
типов образовательной среды всех  
участников ОО



**Образовательная среда  
учреждения  
недостаточно эффективна  
для развития  
самостоятельности и  
творчества всех участников  
образовательного  
сообщества,  
а это препятствует их  
личностному развитию.**

# Цель проекта

Создание  
лично-развивающей образовательной среды  
творческого типа  
с улучшенными показателями по таким  
характеристикам  
как осознаваемость, обобщенность и  
структурированность  
для развития личного потенциала всех  
участников образовательного сообщества.



# Основные результаты реализации проекта

- ✓ Образовательные результаты соответствуют вызовам времени и ожиданиям всех участников образовательного сообщества.
- ✓ ОС обеспечивает развитие личностного потенциала всех участников образовательного сообщества.
- ✓ Организация привлекательна для взаимодействия в рамках социального партнерства.
- ✓ ОО является ресурсом для развития образовательных организаций города.
- ✓ Сформирована корпоративная культура на основе доброжелательных отношений и эмоционального благополучия всех участников образовательного сообщества.

**Спасибо  
за проявленный  
интерес**