

Анализ работы системы дошкольного образования за 2019 - 2020 учебный год

На территории г. Енисейска в 2019 - 2020 учебном году функционировало 7 муниципальных дошкольных образовательных учреждений.

Фактическое количество мест в ДОУ на 1 сентября 2020 год - 1213.

Количество детей состоящих на учёте для определения в ДОУ на 1 августа 2020 год составляет:

	Всего в возрасте от 0 до 7 лет	Из них количество детей, состоящих на учёте для определения в ДОУ в возрасте			
		От 0 до 1,5 лет	От 1,5 до 2 лет	От 2 до 3 лет	От 3 до 7 лет
на 01.08.2020	431	170	76	153	32
на 01.09.2020	175	153	22	0	0

В 2020 - 2021 учебном году планируется обеспечить местами в детских садах детей в возрасте от 1,5 до 3 лет - до 223 человек, в возрасте от 3 до 7 лет – до 50 человек.

На 01.09.2020 обеспеченность местами в детских садах города составит для детей от 1,5 до 3 лет – 97 %, от 2 до 3-х лет 100 %, от 3 до 7 лет – 100 %,.

Основным направлением развития системы дошкольного образования города была реализация требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в деятельности дошкольных учреждений и обеспечение ее качества через использование единого информационного и методического пространства, обеспечивающего реализацию требований ФГОС ДО в деятельности ДОУ.

Для решения этой задачи были предусмотрены и проведены в рамках работы ГМО ПДО семинары:

	Тема (содержание)	Сроки, участники
1	Семинар: «Педагогический проект деятельности дошкольного учреждения». Презентация «Мой успешный проект». Мастер-класс, ответственные МДОУ № 5	Заведующие, заместители заведующих, старшие воспитатели, воспитатели, педагоги-психологи. Сентябрь, 2019 г.
2	Презентация проекта примерной модели сотрудничества с семьями воспитанников, ответственные МДОУ № 16.	Заведующие, заместители заведующих, старшие воспитатели, педагоги-психологи. Сентябрь, 2019 г.
3	Семинар-практикум: «Развитие познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста», ответственные МДОУ № 5.	Заведующие, заместители заведующих, старшие воспитатели, воспитатели, педагоги-психологи. Ноябрь, 2019 г.
4	Семинар-практикум: «Образовательное целеполагание в работе педагога», ответственные МДОУ № 16.	Заместители заведующих, старшие воспитатели, воспитатели, педагоги-психологи. Ноябрь, 2019
5	Семинар: «Концептуальные положения педагогического сопровождения познавательно-исследовательской деятельности дошкольников», МДОУ № 16	Заведующие, заместители заведующих, старшие воспитатели, воспитатели, педагоги-психологи. Декабрь, 2019

6	Семинар-тренинг по конструированию: робототехника. Ответственные МДОУ № 9,15	Заместители заведующих, старшие воспитатели, воспитатели.
---	--	---

в ходе которых:

1. Участники семинара получили представление о требованиях к формату проекта «Педагогический» и его возможном содержании, о требованиях и содержании педагогического мастер-класса на основе опыта реализации и описания такого проекта и опыта проведения мастер-класса в рамках участия в профессиональном конкурсе «Воспитатель года Красноярского края – 2019».

2. Участникам была представлена обобщенная примерная модель взаимодействия с семьями воспитанников, оформленная на основе содержания работы ГМО ПДО по этому вопросу в течение 2019 года для использования ее в оформлении модели взаимодействия с семьями в конкретном учреждении.

3. Педагоги осваивали приёмы работы по формированию и развитию исследовательской компетентности дошкольников, а так же была представлена картотека опытов по данному направлению.

4. С участниками были согласованы понятия: что такое образовательная цель, её структура; рассмотрены аспекты целеполагания, содержание и направленность задач, как способов достижения поставленных целей. В ходе семинара педагоги осуществили практические пробы постановки образовательных целей и задач.

5. Материал семинара стал основой для обсуждения различных подходов к педагогическому сопровождению исследовательской деятельности дошкольников в рамках образовательного процесса. В рамках семинара были обозначены требования к подготовке и профессионально-личностным качествам педагога, необходимым для сопровождения познавательно-исследовательской деятельности детей.

6. Педагоги познакомились с азами программирования роботов, как использовать лего-конструкторы в работе с детьми старшего дошкольного возраста. А так же педагогами были осуществлены практические пробы работы с конструкторами LEGO Education WEDO.

В течение всего учебного года работа ГМО ПДО была направлена на поддержку педагогических практик, формирующихся в ДОУ города и ориентированных на интересы и возможности каждого ребенка.

В ходе открытой практики осуществили профессиональные пробы и предъявили свой опыт работы 24 педагогов города. Были представлены практики, в основе которых такие развивающие технологии, как: социо - игровые подходы к педагогике, ТРИЗ, Метод проектов, технологии исследовательской деятельности, игровые технологии. Данные практики были ориентированы на достижение новых образовательных результатов дошкольного образования: инициативность и самостоятельность.

По итогам работы ГМО ПДО были отмечены как положительный опыт практики, предъявленные следующими педагогами: Корчевская О.Н., Харитонов И.В., Мартынова В.А., (ДОУ № 5), Поротникова Н.А., Сорокина Ю.В., (ДОУ № 9), Сухотина Н.В., Филимонова Г.Б., Зырянова Н.Г., (ДОУ № 10), Ключко Е.В., (ДОУ № 15), Тищенко Л.И., Мезенцева Ю.А., (ДОУ № 11), Дудина Е.Ю., Агеева Ю.А., Ризванова С.Г., Максимова Т.А., Высоцкая А.М., (ДОУ № 16). Данные практики реализуются в контексте требований ФГОС ДО.

Достижения учебного года:

3	Сложились команды экспертов: в рамках сетевого взаимодействия ДОУ края по поддержке детской инициативы и самостоятельности (профессиональные конкурсы),	МДОУ № 1 (Герелес Л.А.) Акуненко Т.С. (МДОУ № 5) МДОУ № 5 (Меньшикова О.В., Антонова Е.В.)
---	---	--

	процедуры аттестации.	МДОУ № 9 (Власова С.В.) МДОУ № 10 (Селиванова Т.А.) МДОУ № 11 (Кравцова И.Н.) МДОУ № 16 (Максимова Т.А., Ризванова С.Г.)
4	Муниципальный профессиональный конкурс на лучшую методическую разработку образовательной деятельности с дошкольниками.	29 материалов (все ДОУ) Сертификаты – 10 материалов (ДОУ 5, 9, 10, 11, 15, 16): с результатом 7-12 баллов из 15 возможных.
5	Муниципальный / региональный профессиональный конкурс «Как мы меняемся» (уличные участки)	МБДОУ № 1 (корпус 2) (Герелес Л.А., Верещагина И.Ю.) МБДОУ № 5 (Сигоченко М.Ф., Новикова Д.А.) МБДОУ № 9 (Власова С.В., Поротникова Н.А.)
6	Муниципальный/ региональный профессиональный конкурс «Мои открытия»	МДОУ № 16 (Ризванова С.Г., Максимова Т.А.) МДОУ № 16 (Агеева Ю.А., Высоцкая А.М.) МДОУ № 5 (Корчевская О.Н., Харитоновна И.В.) 10 групп предоставили материалы из всех ДОУ, кроме ДОУ № 1.
7	Муниципальный профессиональный конкурс «Мир понарошку»	МДОУ № 9 (Власова С.В., Поротникова Н.А.) МДОУ № 16 (Ризванова С.Г., Максимова Т.А.) МДОУ № 5 (Крылова Е.В., Башкаева Е.Г.) МДОУ № 16 (Дорофеева А.В., Дудина Е.Ю.)
8	Региональный профессиональный конкурс «Воспитатель года Красноярского края – 2020»	МБДОУ № 10 (Сухотина Н.В. – десятка победителей конкурса).
	Программа по развитию личностного потенциала, инициированной Благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в будущее».	на конкурсной основе МАДОУ № 16 включен в программу.
	Проект: «Развитие качества дошкольного образования с использованием инструментария мониторинга качества дошкольного образования на образовательной платформе «Вдохновение»	участники проекта МАДОУ №№ 11, 5, 16
	Стратегия повышения финансовой грамотности в РФ на 2017-2023 г.г.	МАДОУ № 16 включено в перечень опорных образовательных организаций для реализации программы финансовой грамотности.

В 2020 году были заявлены в Атлас педагогических практик практики МБДОУ №№ 11, 15, но по результатам краевой экспертизы они не были признаны практиками и не включены в РАОП.

Продолжается работа по оформлению практик в МБДОУ № 5, 10, 16 по разным направлениям.

К сожалению, по-прежнему опыт создания предметной среды в МБДОУ №1 (второй корпус) пока не способствовал оформлению собственных педагогических практик педагогов Верещагиной И.Ю. и Герелес Л.А., поскольку на сегодня методическое сопровождение данного эффективного опыта не обеспечивается.

Опыт работы ГМО ПДО показывает, что условием качества реализации образовательных программ дошкольного образования дошкольных учреждений является: умение педагогов вести педагогическое наблюдение; освоение педагогами развивающих технологий работы с дошкольниками и использование их в своей педагогической практике, таких как: комплексное руководство детской игрой, метод проектов, методики исследовательского обучения дошкольников и др.

Конкретно по данному вопросу необходимо добавить следующее:

1. по-прежнему в части ДОУ (№№ 1, 11, 15) не созданы оптимальные условия для развития свободной игры детей, в частности: не обеспечивается игровое время и пространство для игры, не все педагоги владеют технологиями развития игровой деятельности детей. Не хватает методического сопровождения организации игровой деятельности дошкольников в ДОУ № 9 (нет специалиста по методической работе).
2. По-прежнему педагоги уделяют недостаточно внимания сотрудничеству с семьями воспитанников как одному из видов образовательной деятельности, направленной на решение вопросов развития детей.
3. Остается нерешенной задача развития разных видов детских деятельностей (игровой, коммуникативной, продуктивной, познавательно-исследовательской).
4. Качество материалов, предоставленных на конкурс методических разработок образовательной деятельности с дошкольниками хоть и выросло на 15% по сравнению с материалами конкурса прошлого года, но содержательный анализ материалов показал, что вопросам целеполагания и постановке задач следует уделить внимание и на уровне работы ГМО ПДО, и особенно на уровне учреждений.
5. Для того чтобы, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, обеспечить поддержку инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности, строить образовательную деятельность от интересов детей, педагог должен сам обладать педагогической мобильностью, что сегодня является профессиональным дефицитом для многих педагогов.

Для решения этих проблем запланирована следующая работа.

	Тема (содержание)
1	Семинар «Планирование образовательной деятельности в ДОУ»
2	Семинар – практикум «Игра – ведущий вид деятельности дошкольников» (вопросы развития игры как вида детской деятельности).
3	Обучающий семинар в рамках профессионального конкурса на лучшую методическую разработку семинара для родителей.
4	Мастер – класс «Нетрадиционные техники рисования в работе с дошкольниками, как одно из средств познания окружающего мира» (в рамках подготовки педагогов к профессиональному конкурсу «Воспитатель года -2021»).
5	Семинар «Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС ДО»
6	Семинар «Конструирование в познавательно – исследовательской деятельности дошкольников».

В 2020-2021 уч. году работа МСДО будет продолжена в рамках той же тематики и направлена на решение задач обеспечения качества реализации ФГОС ДО в деятельности дошкольных учреждений города.

Цель работы МСДО на 2020-2021 учебный год:

Создание условий для дальнейшей поддержки и становлений педагогических практик, сложившихся в ДОУ в соответствии с содержанием ООП ДО учреждений и обеспечивающих новые образовательные результаты.