

Анализ методической работы. Профессиональное развитие педагогов

В 2021-2022 учебном году вся курсовая подготовка была направлена на достижение показателей региональных проектов. По показателям РП «Современная школа» достигнуты результаты:

- на треках непрерывного повышения профессионального мастерства завершили обучение 83 педагога, что составляет 54% (план 30% на 31.12.2022г);

- Педагогические работники муниципалитета включены в мероприятия «ПрофСреды» - 53 педагога-18,5% (план 20% на 31.12.2022года);

- Педагогические работники и управленческие кадры системы общего, дополнительного образования детей повысили уровень профессионального мастерства по дополнительным профессиональным программам – 34% (план 6,8% на 31.12.2022)

-Для педагогических работников образовательных организаций муниципалитета разработаны индивидуальные образовательные маршруты - 134 педагога 57,2 % (план 20% на 31.12.2022)

В рамках реализации проекта "Современная школа", зафиксированы обязательства по доле разработки ИОМ педагога - не менее 20% к концу 2022 года от общего количества ИОМов педагога в региональной базе данных. В муниципалитете (по состоянию на май 2022) этот показатель составляет 57%. Выполнить и перевыполнить показатели по реализации регионального проекта, позволила серия методических семинаров по сопровождению педагога в процессе реализации ИОМ. Индивидуальный маршрут поможет педагогу отслеживать и анализировать результаты работы, совершенствовать методику преподавания. Выявление профессиональных дефицитов педагогов, определяющих образовательные потребности, реализуется на нескольких уровнях: образовательного учреждения, муниципального, регионального. Такая систематизация дает возможность создать адресную или индивидуальную программу повышения квалификации педагога (ИОМ), которая, помимо, собственно, содержания, должна определять контрольные процедуры, позволяющие оценить эффективность ее реализации. При правильном отношении ИОМ станет основой и для личностного роста.

С нового 2022 учебного года учащиеся первых и пятых классов переходят на обучение по обновленным ФГОС. Новые ФГОС являются

преемниками тех стандартов, по которым мы сейчас работаем. А именно, не изменилась структура стандарта. Она также содержит требования к результатам, к условиям и к структуре основной образовательной программы. Что изменилось? Более четко структурированы планируемые предметные результаты по годам обучения. Функциональная грамотность обозначена как обязательный результат обучения. Опираясь на системно-деятельностный подход школе, необходимо изменить позицию ученика — перевести в активный формат действия. Новые стандарты в первую очередь адресованы педагогическим и административным работникам. Общие правила организации обучения в школе для обучающихся и правила взаимодействия с родителями сохраняются. Родители могут принимать активное участие в жизни школы. Остается ориентир на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов. В муниципалитете утвержден план мероприятий по введению обновленных ФГОС. Проведён мониторинг готовности к переходу на обновленные ФГОС.

Принято решение о внедрении в 2022 году обновленных ФГОС в 1 и 5 классах в школах №№ 2,3,7,9, ЕПГ, и в 1,2,3,4,5 – в школе №1.

Координатором работы по повышению квалификации педагогов выступает КИПК. Обучение педагогов в очно-заочной форме осуществлялось в течение 2021-2022 учебного года. Прошли повышение квалификации: – 13 категорий учителей-предметников 1 и 5 классов и всех учителей начальных классов. Численность педагогов, повысивших квалификацию по вопросам обновлённых ФГОС –76. Не все учителя прошли курсы повышения квалификации по ФГОС – это связано с дефицитом кадров. Контроль за внедрением результатов повышения квалификации в образовательную практику должен осуществляться на уровне образовательного учреждения.

Реализация курсов повышения квалификации для работников образовательных организаций в 2021/2022 уч. году традиционно осуществлялась на основании муниципального заказа совместно с «Красноярским краевым ИПК и профессиональной переподготовки работников образования» (далее – КИПК). Выполнение плана-графика составило 74%.

36% работников, заявленных к участию в курсах повышения квалификации не прошли обучение. Основными причинами сложившейся ситуации являются:

- совпадение сроков обучения на курсах с периодом проведения гос. экзаменов;

- недостаточный уровень профессиональной компетентности для самостоятельного выполнения заданий, предлагаемых в рамках образовательных программ;

- большой объем учебного материала в программах курсов повышения квалификации на фоне сжатых сроков, что затрудняет обучение педагогов без отрыва от производства;

- со стороны администрации ОО несвоевременное информирование педагогов о графике повышения квалификации.

В рамках национального проекта «Демография» на повышение квалификации подано заявок от 24 педагогов предпенсионного и пенсионного возраста. Обучение за счет средств федерального проекта осуществлялось по программам «Современные технологии в начальной школе, дошкольном учреждении и в дополнительном образовании». Завершили обучение 12 педагогов.

Количество педагогов обучившихся по проекту «Демография»

Тип организации	СШ	ДОУ	ДО
Заявлено	10	10	4
Прошли обучение	8	2	2

Проверить предметную компетентность, умение оценивать уровень подготовки обучающихся, выявить уровень знания методики при решении педагогических ситуаций и методических задач позволила диагностика профессиональных дефицитов на федеральном уровне (сервисами ФИОКО), которую прошли 4 педагога (2021-2022). *Учителя, прошедшие оценку* компетенций с высоким и средним уровнем сформированности компетенций являются муниципальным методическим активом и призваны оказывать методическую адресную помощь педагогам, как на школьном, так и на муниципальном уровнях. Карта муниципального методического актива представлена в таблице. Выполнение работы участниками исследования демонстрирует средний и высокий уровни владения профессиональными компетенциями. При этом представленные статистические данные свидетельствуют о том, что более успешно учителя справляются с блоком предметных заданий; значительно хуже справляются учителя с заданиями по методике обучения в заданных педагогических ситуациях.

Карта муниципального методического актива

количество учителей муниципального методического актива по предметам								
русский язык	математика	физика	химия	биология	литература	история	обществознание	география
1	1	1	0	2	2	0	0	1

Участником апробации примерных рабочих программ начального общего и основного общего образования, а также Типового комплекта методических документов, стала руководитель ГМО учителей истории и обществознания, Жичинская О.В. Экспертом региональной группы по

разработке рабочих программ воспитания в Красноярском крае стала Томашевская М. А. Маргарита Андреевна определена тьютором по сопровождению процесса реализации и мониторинга внедрения программ воспитания в образовательных организациях.

Проверить свои педагогические компетенции, продемонстрировать уровень знаний в предметных областях позволила всероссийская профессиональная олимпиада для учителей общеобразовательных организаций. В дистанционном этапе приняли участие команда СШ №9 и учителя школ 1,2,3,7 по предметам: информатика, физика, химия, биология. Победителями дистанционного этапа стала команда СШ №9 в метапредметной олимпиаде «Команда большой страны» и учителя физики СШ №2,3 в предметной олимпиаде «ДНК науки»

Список победителей дистанционного этапа всероссийской профессиональной метапредметной олимпиады «Команда большой страны»

№	ФИО	ОУ
1	Капитан команды: Ермакова Анна Геннадьевна	МАОУ СШ № 9
2	Яковлева Екатерина Викторовна	
3	Дуракова Олеся Витальевна	
4	Струкова Мария Владимировна	

Список победителей дистанционного этапа олимпиады всероссийских профессиональных олимпиад для учителей естественных наук «ДНК науки»

№	Предмет	ФИО	ОУ
1	Физика	Волошина Татьяна Викторовна	МБОУ СШ №2
		Дрозд Светлана Петровна	МБОУ СШ №3

С 01-10.02.2022 г. Красноярский краевой институт повышения квалификации осуществил отбор муниципальных методических команд в состав регионального методического актива. По итогам отбора в региональный методический актив Красноярского края в качестве методистов включены педагоги школ г. Енисейска, которые будут оказывать методическое сопровождение педагогов по читательской, математической и естественно-научной грамотности.

Состав муниципальной команды РМА

	ФИО	Место работы	Должность
1.	Усольцева Елена	МКУ «Управление	Ст. методист

	Александровна	образования г. Енисейска»	
2.	Гринберг Марина Вячеславовна	МАОУ «Средняя школа №1 им. И.П. Кытманова»	Учитель русского языка и литературы
3.	Дрозд Светлана Петровна	МБОУ «Средняя школа № 3 имени А.Н. Першиной»	Учитель математики, физики
4.	Чернышева Оксана Павловна	МБОУ СШ №7	Учитель биологии

Муниципальная методическая команда призвана обеспечить эффективную адресную деятельность в направлениях, актуальных для муниципального образования:

- внедрение в практику персонализированного подхода в сопровождении повышения профессионального мастерства педагогических работников;
- методическое сопровождение введения обновленных федеральных государственных стандартов начального общего и основного общего образования;
- повышение качества образовательных результатов обучающихся.

В течение учебного года методический актив провёл серию практикоориентированных семинаров, по проектированию уроков в деятельностном подходе, направленных на формирование умений функциональной грамотности.

Важной составляющей профессионального развития педагогических кадров на современном этапе выступают профессиональные конкурсы, способствующие повышению квалификации работников образования, созданию условий для их самореализации. Согласно плану работы организован и проведён конкурс «Учитель года – 2022». Число участников конкурса на протяжении нескольких лет остаётся неизменным. От каждого учреждения выступает один педагог. По результатам подсчета среднего балла и путем определения рейтингового места победителем муниципального конкурса стала Болотова Наталья Борисовна, учитель начальных классов СШ №9. По итогам конкурсных испытаний в Краевом профессиональном конкурсе «Учитель года Красноярского края – 2022» Наталья Борисовна стала лауреатом.

Важным звеном структуры муниципальной методической службы являются городские методические объединения (ГМО). В 2021-2022 учебном году в соответствии с приказом УО «О создании методических объединений и назначении их руководителей» было создано 13 методических объединений. В рамках организации деятельности ГМО школ, дошкольных образовательных организаций и учреждений дополнительного образования была проделана следующая работа:

- на основе запросов участников методических объединений, с учетом государственной политики в области образования определены приоритетные направления деятельности сетевых методических объединений;

- определены руководители сетевых методических объединений;

- осуществлено организационно – методическое сопровождение деятельности сетевых методических объединений педагогов. Важным этапом деятельности при планировании работы методических объединений выступает определение методической темы, как вектора деятельности ГМО в течение учебного года. Перед руководителями ГМО была поставлена задача активизации деятельности по вопросам обновлённых ФГОС. Проведён сравнительный анализ ФГОС НОО, ФГОС ООО (2009г.) и ФГОС НОО ФГОС ООО (2021г). Большое внимание уделялось вопросам повышения уровня функциональной грамотности учащихся; изучение и анализ состояния преподавания по предметам своего профиля или воспитательного процесса. Этому способствовали семинары муниципального методического актива.

Заседания ГМО проходили как в очном, так и в дистанционном формате, что позволило обеспечить профессиональное взаимодействие педагогов. Процент исполнения плана по количеству заседаний методических объединений в 2021/2022 учебном году составил 90%, за счет использования дистанционного режима в проведении ГМО. Средний показатель посещаемости педагогами заседаний ГМО в текущем учебном году составил 70%. Отметим, что снижение посещаемости наблюдалось при проведении методических объединений в очном формате ввиду высокой загруженности педагогов, совпадения внутренних мероприятий образовательной организации со сроками ГМО. На ГМО по всем предметам федерального компонента учебного плана организована работа с одаренными детьми и разработка заданий для проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. При планировании деятельности всех ГМО на предстоящий учебный год необходимо продолжить работу по апробации и обмену опытом по освоению цифровой образовательной среды, систематизации и демонстрации опыта в области функциональной грамотности обучающихся через пополнение копилки методических материалов видеоматериалами с уроков, предоставления конспектов уроков и занятий.

Педагоги дополнительного образования детей были включены в работу муниципального опорного центра (МОЦ), который осуществляет методическую работу, направленную на обновление содержания дополнительных общеразвивающих программ в рамках реализации Целевой модели развития дополнительного образования детей Красноярского края. В течение учебного года были организованы и проведены семинары «Творческие (креативные) индустрии – вызов и ресурс в развитии дополнительного образования», «Разработка и реализация разноуровневых программ дополнительного образования», «Организация кадровой политики

учреждений в новой ПФДО-реальности». На основании вышеизложенного можно сделать вывод: на городских методических объединениях созданы условия для повышения уровня профессионального мастерства педагогов.

В прошедшем учебном году продолжилась практика проведения методических дней на базе образовательных учреждений. Свою педагогическую практику в онлан-режиме представили дошкольные учреждения №1, 11 и школы №1,7. Состоялись мастер-классы, занятия внеурочной деятельности, факультативные занятия, открытые уроки. Руководители всех образовательных организаций, специалисты управления образования имели возможность познакомиться с наработками учреждений.

Аттестация педагога на квалификационную категорию так же свидетельствует о росте профессионального мастерства. В 2021-2022 учебном году процедуру аттестации проходили 38 педагогических работников (процент исполнения графика составил 97%.) Высшая квалификационная категория была присвоена 15 педагогам, четверо из них высшую категорию получили впервые. Первая категория присвоена 21 педагогу, из них 12 педагогов повысили категорию.

Статистические показатели аттестации на квалификационную категорию по типам образовательных организаций в 2021-22 учебном году

категории	ДОО		СШ		ЦДО	
	І категория	Высшая	І категория	Высшая	І категория	Высшая
Кол-во педагогов	8	1	12	14	2	1
ИТОГО	9		26		3	

Таким образом, реализация направления «Методическая работа» предусматривает в предстоящем 2022-2023 учебном году решение следующих задач:

- обеспечить формирование муниципального, корпоративного заказа на повышение квалификации и профессионального мастерства в соответствии с задачами Национального проекта «Образование»
- обеспечить контроль и мониторинг по прохождению педагогами курсов повышения квалификации, их участие в вебинарах профсреды;
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение и информационную поддержку процесса разработки индивидуального образовательного

маршрута педагога, анализировать результаты его работы, как основу коррекции ИОМ.

-Обеспечить сотрудничество со средствами массовой информации с целью создания и распространения профессионального контента, освещающего мероприятия, проводимые в рамках муниципальных профессионально-педагогических конкурсов;

Анализ составила методист
МКУ «Управление образования г. Енисейска»



Усольцева Е.А.

СОГЛАСОВАНО:

Исполняющей обязанности

МКУ «Управление образования г. Енисейска»



О.А. Антонова