

Пандемия коронавируса определила новые вызовы к системе образования и привела к серьезному переосмыслению необходимых изменений в образовании. Вынужденная ситуация перехода на дистанционные формы обучения позволила приобрести достаточный опыт работы с цифровыми ресурсами. Произошла перезагрузка классно-урочной формы обучения как для педагогических коллективов, и обучающихся, так и родителей.

Переосмысление организации учебного процесса заставило учителя по-другому взглянуть на качество обратной связи и установление контакта с учениками. С новым пониманием отнестись к **проектированию урока и организации согласованности работы в коллективе работы**. Стало понятно, что традиционное очное обучение будет соседствовать с дистанционными формами, и учителю необходимо соответствовать новым требованиям. Для каждого ученика, для каждой семьи и каждого учителя придется выстраивать свой маршрут, зависящий от личностного и технологического потенциала.

Основным выводом работы школ в дистанционном режиме стало понимание того, что любое организационное решение «для большинства» устраивать не будет, нужно организационное решение для каждого. Каждый участник процесса точно должен понимать, на каком этапе деятельности он находится и что ему предстоит сделать дальше. Если ученик еще не очень умеет организовывать себя, то функцию организатора придется взять на себя учителю. Но, если учитель не умеет организовать себя, то необходима профессиональная поддержка учителей со стороны администрации школы. Так как любая школьная среда строится усилиями многих людей. В новых условиях нужно уметь управлять соорганизацией и кооперацией сотрудников.

Обсуждая тему образовательных результатов с администрацией общеобразовательных учреждений, мы определили, ключевое изменение, которое должно произойти в отношении образовательных результатов: от понимания результатов и их планирования, до овладения приемами и технологиями измерения и оценки запланированных результатов. Это должно привести к качественному изменению в управлении результатами на всех уровнях.

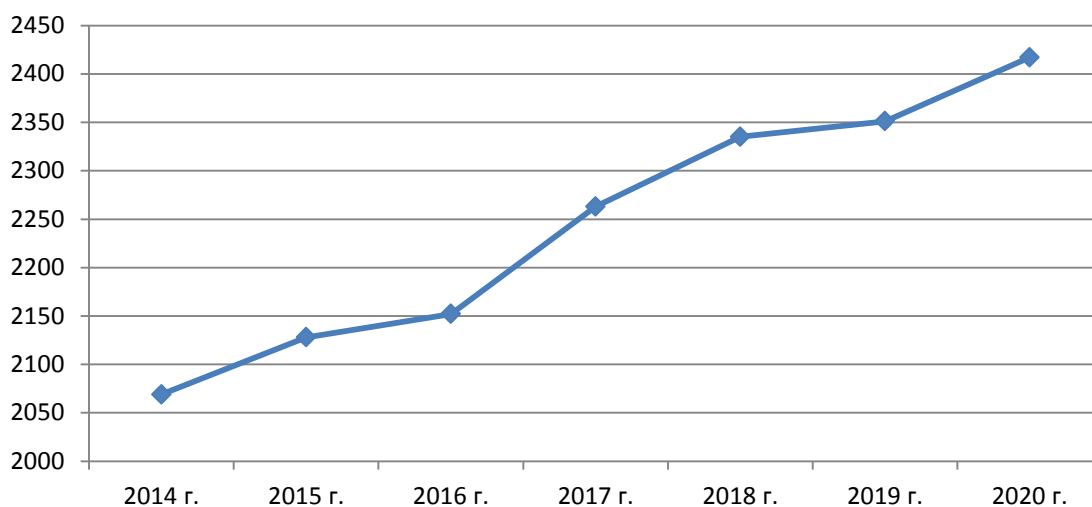
Заделы, которые мы имеем в муниципальной системе по оценке качества, позволяют видеть картину реальных имеющихся педагогических практик. Усилиями педагогических коллективов уже удалось стабилизировать ряд показателей качества образования, что дало возможность контролировать ситуацию обученности школьников. Например, стабильно работающий на качество коллектив школы №2 организовал эффективное взаимодействие педагогов через систему наставничества внутри коллектива. Практики позитивного оценивания, система мотивирования и сопровождения детей в школе №3, планомерная работа по формированию устойчивого интереса к изучению предметов через изменение образовательного пространства в школе №9 (партнерские отношения с педагогическим сообществом

ВУЗов, договор с Сибирским Федеральным Университетом) привели к изменению качества образовательных результатов.

Анализ полученных результатов по итогам проведенных мониторинговых процедур позволил организовать работу по консультационному сопровождению деятельности педагогических команд образовательных организаций, с учетом выявленных достижений и проблем, что в целом способствовало достижению положительных и качественных результатов.

В 6 ОУ обучается в 2417 учащихся. Наблюдается положительная динамика увеличения численности обучающихся, при этом, тенденция к увеличению в ближайшие годы сохраняется.

Динамика численности детей школьного возраста, чел.



Доля учащихся, занимающихся во вторую смену, от общего количества учащихся (по сравнению с прошлым годом) увеличилась. Это обусловлено объективными причинами: в здании шк.№1 закончились реставрационные работы и 79 % учеников обучавшихся во вторую смену в прошлом учебном году стали обучаться в первую смену, однако обучающиеся шк. №2 были распределены в другие ОУ во вторую смену в связи с капитальным ремонтом здания шк.№2. В результате 2019-20 учебном году количество обучающихся, занимающихся во вторую смену составило 819 человек (33,9%). Показатель учащихся, занимающихся во вторую смену, в следующем учебном году должен уменьшится, однако, по прежнему останется высоким.

Количественные показатели по годам (без учащихся У КП, Е П Г и классов коррекции)

Учебный год	Численность		Наполняемость
	классов-комплектов	учащихся	
2016-2017	91	2107	23,2
2017-2018	95	2187	23,0
2018-2019	97	2188	22,6
2019-2020	101	2274	22,5

**Контингент учащихся по уровням
(с учащимися УВП, ЕПГ и классов коррекции)**

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Всего учащихся	2263	2335	2351	2417
1-4 классы	1005	1029	1025	1018
5-9 классы	1009	1034	1043	1092
10-11 классы	249	272	283	307

Улучшение условий в ОУ, приведение зданий в соответствие современным требованиям, целенаправленная деятельность педагогических коллективов по совершенствованию образовательных процессов позволяет достигать качественных показателей: рост успеваемости и стабильность качества обучения говорят о реализации деятельностного подхода к обучению. В 2019-20 году по результатам работы образовательных учреждений:

**Сравнительный анализ итогов успеваемости
(без учащихся УВП и классов коррекции)**

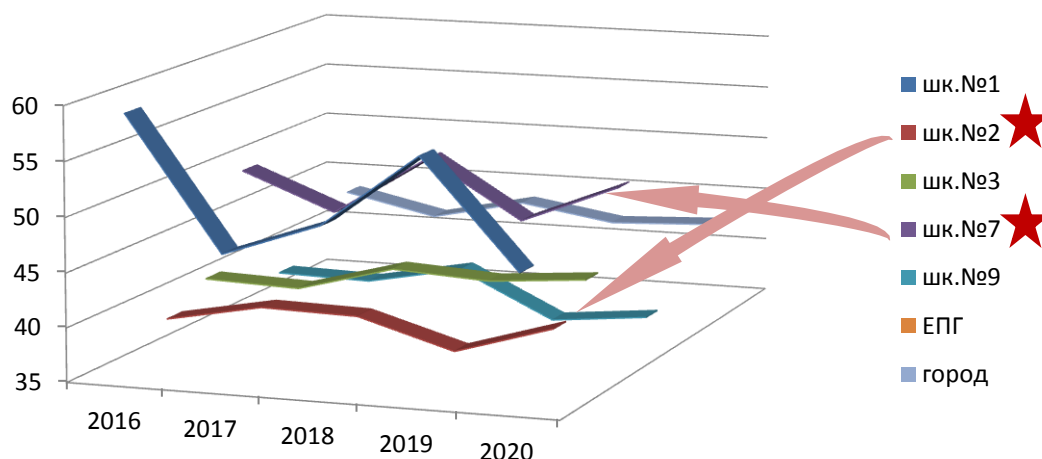
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Качество обучения	41,3%	43,2	41,8	42,3
Успешность	99,4%	99,3	99,7	99,8

Мониторинг результатов работы образовательных учреждений позволяет говорить о положительной динамике качества и стабильности успешности обучения учащихся:

**Успешность обученности учащихся
(без учащихся УВП и классов коррекции)**

	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год
шк.№1	100	99,1	99,7	100
шк.№2	99,8	99,3	100	100
шк.№3	99,8	99,8	99,6	99,8
шк.№7	99,1	99,6	99,1	100
шк.№9	99,8	99,4	99,8	98,8
ЕПГ	98,1	97,8	100	98,0

Динамика качества обученности учащихся 2-11кл.



В 2020 году по результатам работы образовательных учреждений:

Не завершили образование данного уровня

Ступени образова- ния	Оставлены на повторный курс обучения	переведены условно	получили справку
	количество		
Начальное общее	3	17	
Основное общее	3	19	
Среднее общее		3	
ИТОГО	8	39	0

Вопросы обеспечения качества образования занимают приоритетное место среди задач развития муниципальной системы. Обновление содержания реализуется через изменение содержания заданий по предметам, которые становятся метапредметными. Такие задания разрабатываются педагогами и представляются школьникам через контрольно-измерительные материалы на промежуточной аттестации в ОУ.

В 2019-20 уч. году усилена методическая составляющая деятельности школьных команд по проблемам формирования коммуникативной компетенции, смысловому чтению, организации работы с текстом на уроках русского языка и литературы, методике построения развёрнутых ответов на экзаменах, которая принесла положительные результаты: работа с текстами на ВПР в 4 классах, и на итоговом собеседовании 9-классников вызывала меньшее напряжение, чем в предыдущие годы. Большая часть заданий оценивала умение работы с информационными текстами.

Особое внимание при проведении мониторинга качества образования в 2020 году, как и в предыдущие годы, уделялось оценке сформированности метапредметных умений обучающихся. Коллективы школ проводят работу по совершенствованию системы индивидуального обучения и созданию оптимальных условий для раскрытия и реализации способностей, творческого потенциала обучающихся. Организована работа по формированию образовательных результатов на каждом уровне образования образования:

начальная школа - метапредметные результаты: грамотность чтения; регулятивные и коммуникативные умения: умение ребёнка работать в команде;

основная школа - проектная компетентность и информационная грамотность учеников;

старшая школа - личностные результаты, общепрофессиональные, универсальные компетенции с акцентом на гражданскую идентичность.

На сегодняшний день внешняя экспертиза, организованная на уровне края, позволяет давать оценку как знаний выпускников, так и работы школ и учителей в целом, являясь полноценным инструментом СОКО.

Анализ результатов КДР

В 2020 году потенциальными выпускниками начальной школы являлись 257 учащихся. Из них 2 обучающихся были оставлены на второй год.

Четвероклассники образовательных организаций не смогли принять участие в ВПР 2020 в связи с вынужденной ситуацией перехода на дистанционные формы обучения. Внутренний мониторинг общеобразовательных учреждений позволяет говорить о том, что большинство выпускников начальной школы (95,4%) в целом выполняют требования ФГОС в части метапредметных умений. При этом метапредметные умения сформированы на пониженном уровне у 4,2 % обучающихся, базовый уровень сформированности метапредметных умений демонстрируют 70,0%, повышенный уровень – 25,8%. В целом показатели успеваемости и качества образования стабильные. Более 80% обучающихся начальной школы на базовом и повышенном уровне владеют навыками работы с информацией, который является ключевым для дальнейшего успешного обучения в основной школе.

Учителя основной школы в этом году очень плотно работали с результатами КДР4 2019 года, которые говорили о том, что более 80% выпускников начальной школы (достигшие базового уровня) читали достаточно хорошо, чтобы работать с учебными текстами по разным предметам в основной школе. Из них 15% (достигшие повышенного уровня) освоили все основные читательские умения и способны учиться на основе текстов самостоятельно. Однако у каждого пятого четвероклассника чтение не сформировалось как ресурс для обучения в основной школе.

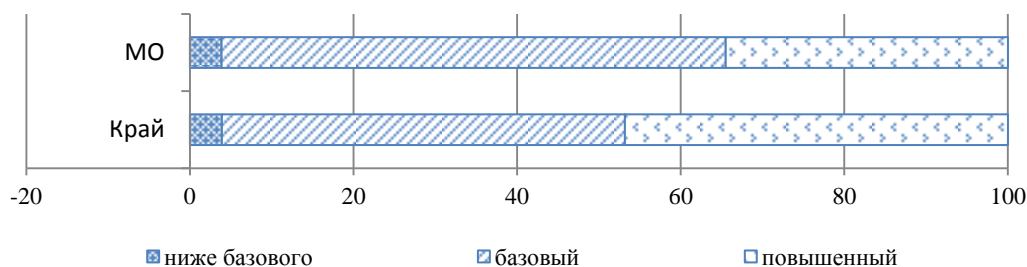
Педагоги основной школы отмечают, что начальная школа хорошо учит находить информацию в тексте, но уделяет недостаточно внимания ее обработке: преобразованию, сопоставлению, обобщению, формулированию самостоятельных выводов и т.п. Поэтому у большинства обучающихся в этом учебном году 5 классов (81,1%) метапредметные умения сформированы на базовом уровне и выше. Наибольшую трудность у обучающихся 5 классов вызвали задания, связанные с умением давать определения понятиям и устанавливать причинно-следственные связи, а также объяснять явления, процессы, связи и отношения. Только около 42% полностью справились с такими типами заданий. При этом метапредметные умения сформированы на пониженном уровне у 17% обучающихся, базовый уровень сформированности метапредметных умений продемонстрировали 44,5%, повышенный уровень – 23,4% и высокий – 3,7%.

Основные результаты КДР «Групповой проект»

В диагностике «Групповой проект» для 4-х классов приняли участие 232 выпускника начальной школы. По сравнению с предыдущим годом увеличилась доля учеников, не преодолевших границу базового уровня. Уменьшилась доля детей способных организовать не только свою работу, но и работу группы.

	Уровни достижений					
	(% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)					
	Ниже базового		Базовый		Повышенный	
	2018-19	2019-20	2018-19	2019-20	2018-19	2019-20
Край	3,33	3,94	49,22	49,26	47,45	46,81
город	1,67	3,88	45,61	61,64	52,72	34,48

Среди проверяемых в ходе группового проекта метапредметных умений лучше всего сформированы распределение и выполнение функций при работе в группе.



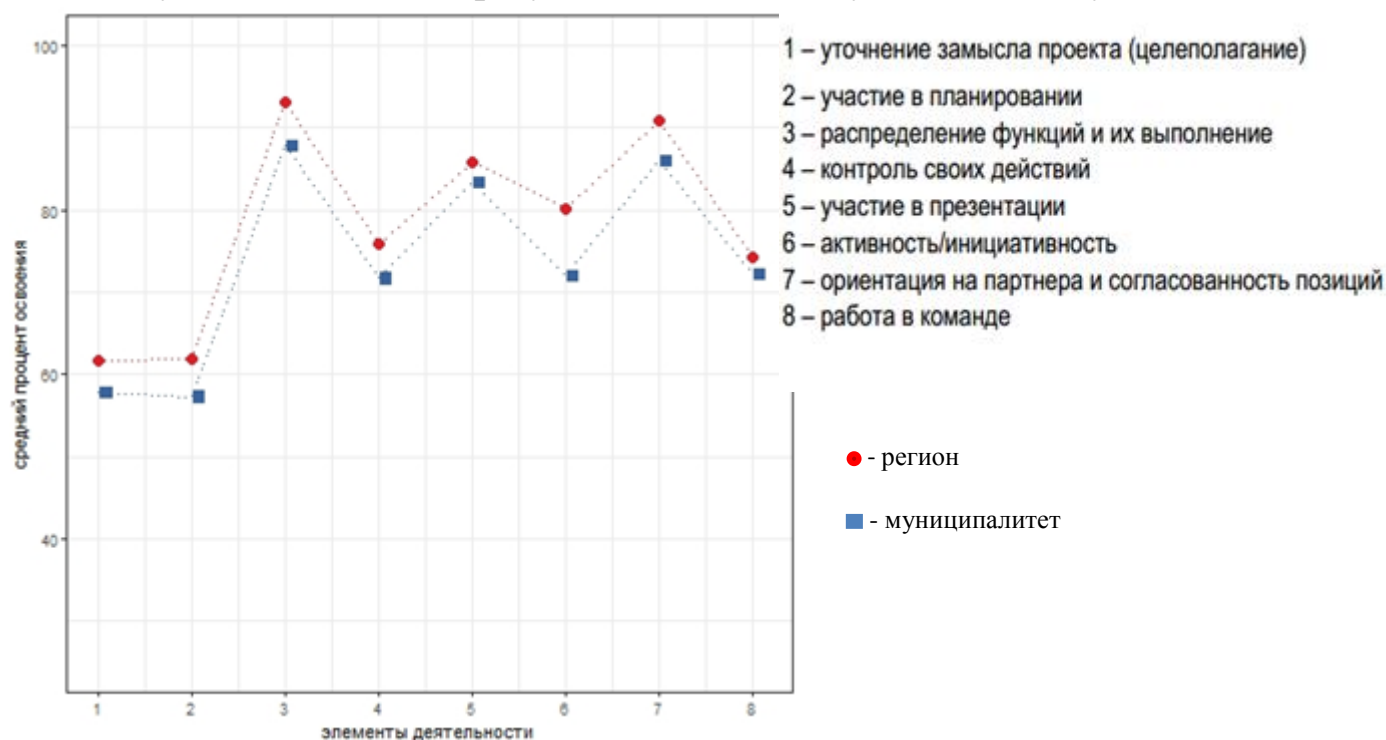
Основные результаты КДР по групповому проекту приведены в сопоставлении со средними данными выпускников 4-х классов края.

Групповой проект		Город	Край
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Весь проект (общий балл)	71,79	76,29
	Регулятивные действия	66,51	71,11
	Коммуникативные действия	78,39	82,76
Уровни достижений учащихся, (%)	Достигли базового уровня (включая повышенный)	96,12	96,06
	Повышенный	34,48	46,81

На графике ниже представлены результаты освоения регулятивных и коммуникативных умений в регионе и муниципальном образовании.

Красными кружками на графике обозначен средний по региону процент сформированности каждого из проверяемых в групповом проекте умений/элементов деятельности. Синими квадратиками обозначены аналогичные результаты по муниципальному образованию.

Результаты освоения регулятивных и коммуникативных умений



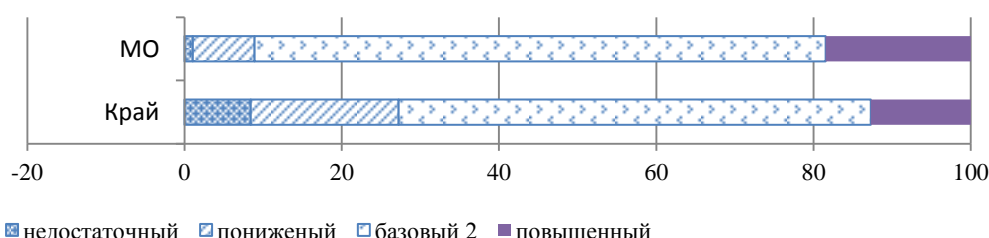
Среди проверяемых в ходе группового проекта метапредметных умений лучше всего сформированы распределение и выполнение функций при работе с

группой. Наибольшие сложности вызывают целеполагание, планирование и контроль действий в команде. Это говорит о том, что начальная школа успешно формирует исполнительские умения и не предоставляет ученикам достаточного опыта самостоятельной и ответственной работы, недостаточно поддерживает инициативность.

Анализ ККР6 по читательской грамотности

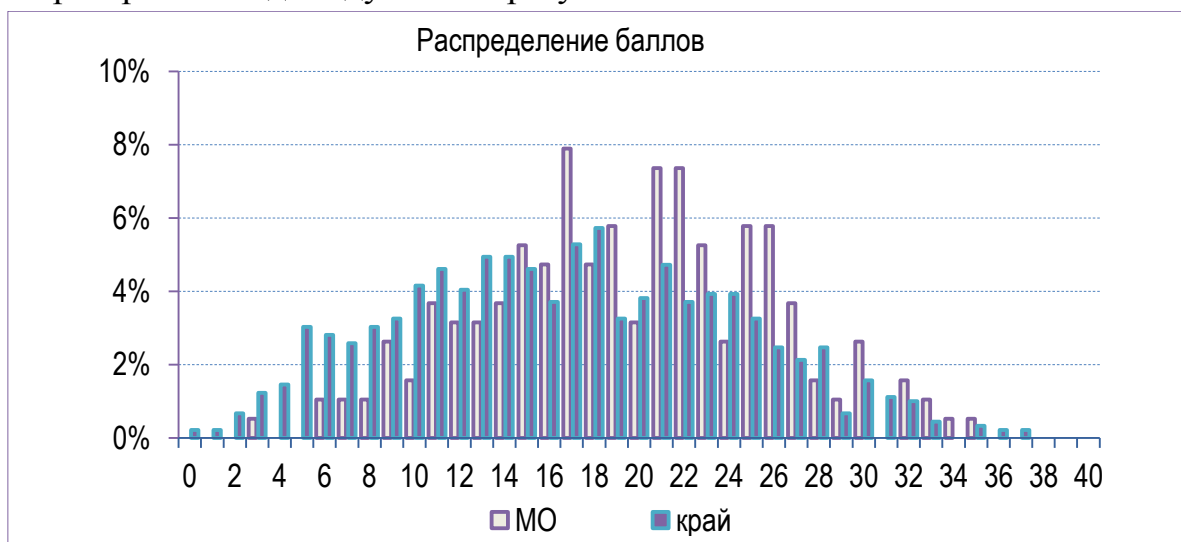
В диагностической работе по читательской грамотности приняли участие 190 учащихся. Основные результаты по муниципальному образованию приведены в сопоставлении с данными по региону, полученными на представительной выборке.

Основные результаты выполнения диагностической работы по читательской грамотности		Среднее значение по муниципальному образованию (%)	Среднее значение по краю (%)
Успешность выполнения (% от максимального балла)			
Вся работы (общий балл)		48,82%	41,64%
Задания по группам умений	Общее понимание и ориентация в тексте	60,55%	58,71%
	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	54,88%	44,76%
	Использование информации из текста для различных целей	38,53%	30,20%
	Осмысление и оценка содержания и формы текста	40,91%	32,93%
Задания по предметным областям	Естествознание	46,89%	36,95%
	Математика	47,16%	41,99%
	История	46,05%	38,41%
	Русский язык	55,16%	49,21%
Уровни достижений (% учащихся)			
Достигли базового уровня (включая повышенный)		91,05%	72,78%
Достигли повышенного уровня		18,42%	12,71%



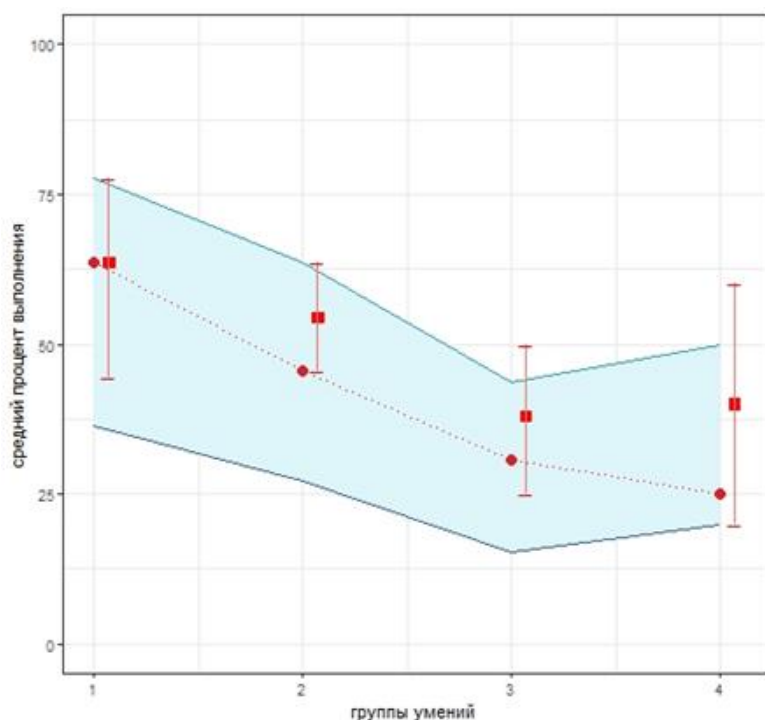
	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Муниципальное образование (%)	1,05%	7,89%	72,63%	18,42%
Красноярский край (%)	8,44%	18,79%	60,07%	12,71%

Освоение основных умений характеризуется не только средними значениями, но и разбросом индивидуальных результатов.



На графике ниже представлено распределение результатов освоения четырех основных умений в регионе и муниципальном образовании.

Результаты освоения основных умений



1. производить вычисления с разными видами чисел
2. преобразовывать форму записи выражения или форму геометрической фигуры
3. определять истинность и ложность утверждений о признаках и свойствах чисел и геометрических фигур, использовать известные утверждения для умозаключений и формулирования новых утверждений
4. моделировать величин и пространственные отношения при помощи известных математических моделей

Красными кружками на графике обозначены средние результаты выполнения заданий по каждой из четырех групп читательских умений по краю. Каждая такая точка делит краевую выборку на две равные части – показавших результаты выше и ниже средних.

Красными квадратами отмечены аналогичные средние результаты, но уже для муниципальной системы. Сплошной синей линией обозначены границы интервалов, в которых находятся результаты половины шестиклассников края: 25% из них лежат в интервале от красной точки до верхней сплошной линии, 25% – от красной точки до нижней сплошной линии. Еще 25% результатов учеников нахо-

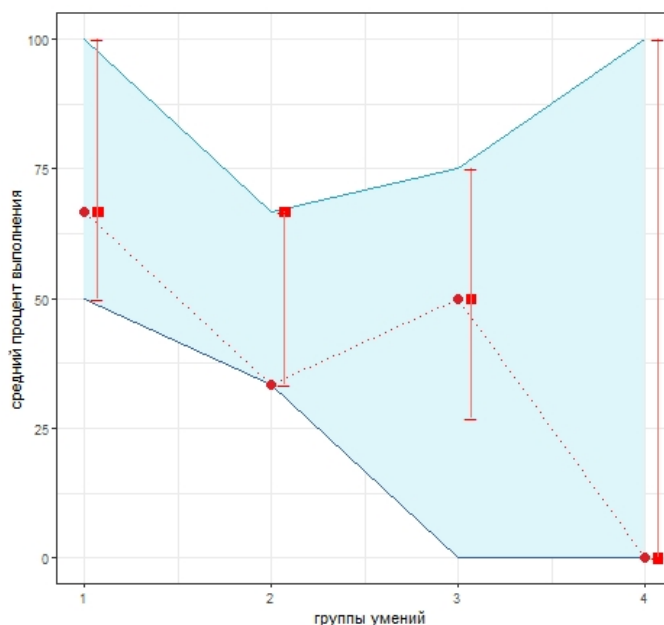
дятся ниже закрашенного интервала, и 25% – выше, в незакрашенном поле (или в точках, соответствующих максимальному баллу и 0 баллов).

Аналогичные интервалы для муниципальных результатов обозначены красными штрихами. По соотношению вертикального штриха (МО) и закрашенной области (регион) можно судить о том, чем отличается распределение результатов в муниципальной системе от ситуации в среднем по краю.

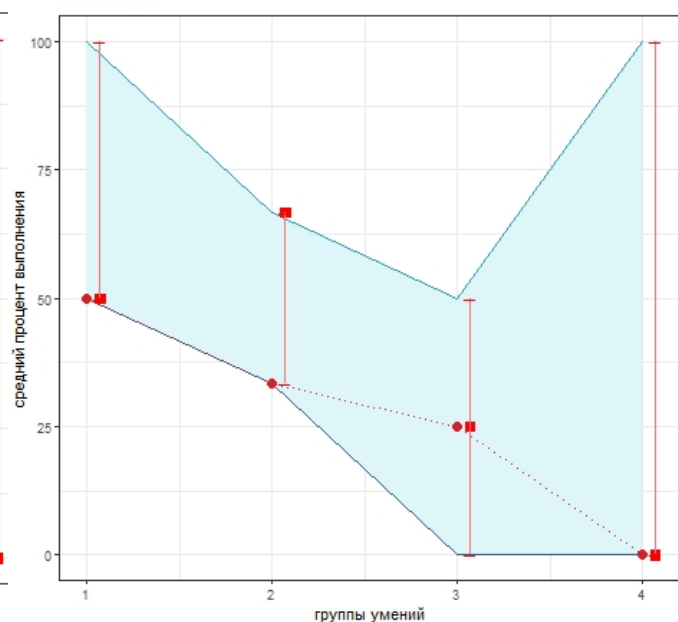
Аналогичным образом построены графики, показывающие соотношение муниципальных и региональных результатов по каждой из четырех предметных областей: "Русский язык", "Математика", "Естествознание", "История". Длинные вертикальные штрихи показывают значительный разброс результатов, что говорит о том, что образовательные практики в разных классах очень отличаются, нет разработанных подходов к формированию результатов нового типа.

Результаты освоения основных умений КДРБ

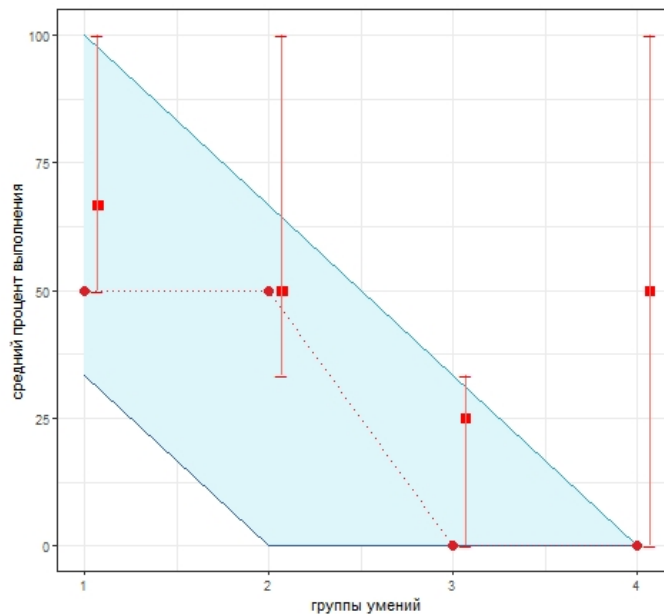
русский язык



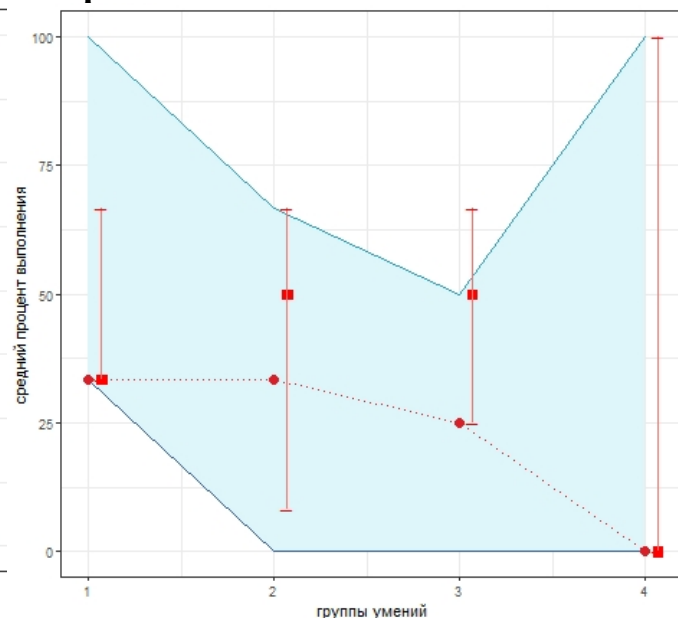
математика



естествознание

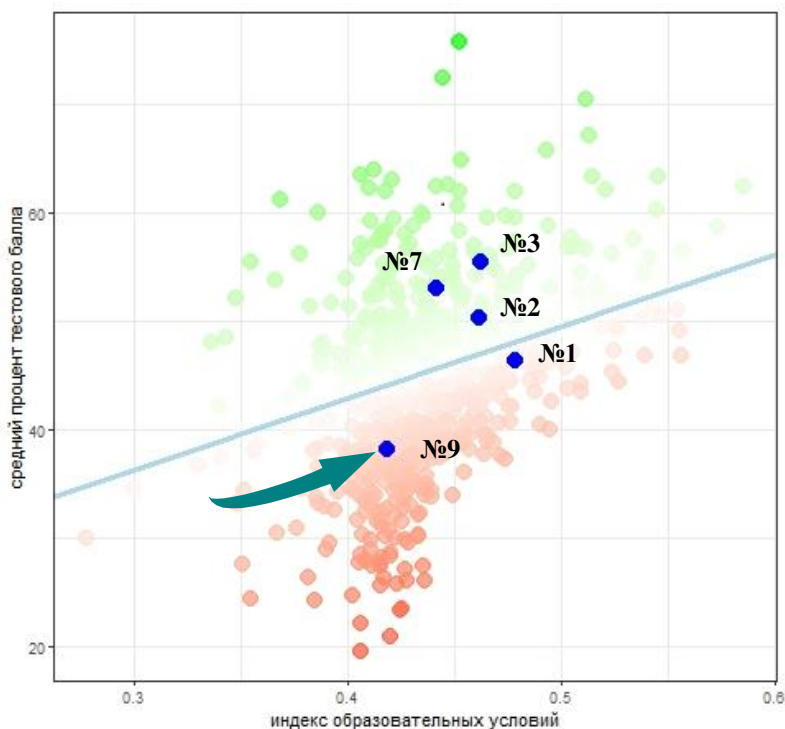


история



Данные по школе приводятся в сопоставлении со средними данными по региону, которые получены на представительной региональной выборке, где работа по читательской грамотности проводилась в присутствии независимых наблюдателей ЦОКО и проверялась Региональной экспертной комиссией.

Результаты ККР6 с учетом индекса ОУ



Отклонение среднего процента тестового балла от ожидаемого:

шк.№1 – - 1,72;

шк.№2 – 3,34;

шк.№3 – 8,37;

шк.№7 – 7,31;

шк.№9 – - 5,99;

В целом по краю лучше всего освоена первая группа читательских умений (поиск информации, общее понимание текста), хуже всего - третья и четвертая группа (применение информации из текста для различных целей, осмысление и оценка содержания и формы текста). Наиболее трудными в 2019 году оказались задания на материале естествознания и истории, самыми легкими – задания на материале русского языка.

Анализ специфики ситуации в муниципальной системе образования с точки зрения средних значений и распределения результатов по группам читательских умений и по отдельным предметным областям станет одним из основных моментов работы школьных и городских методических объединений.

В 2019-20 учебном году в рамках реализации муниципального проекта «Повышение качества образования через создание равномерного пространства физико-математического и технического образования» коллективы школ продолжили работу над обновлением предметов учебного плана и разработкой модулей практико-ориентированной среды. Была организована работа с родительской общественностью по общему пониманию качества и формированию заказа на образовательные услуги. В рамках обновления содержания общего образования в предметных областях математики и физики в школе города продолжена работа по сетевому взаимодействию с преподавателями СФУ.

Решая задачи развития одаренных детей, мотивированных на изучение физики и математики, обладающих неординарными способностями в области техниче-

ских наук, в г. Енисейске, выстраивается линия математического образования, через образовательные программы, модули дополнительного образования, формирование технологической среды.

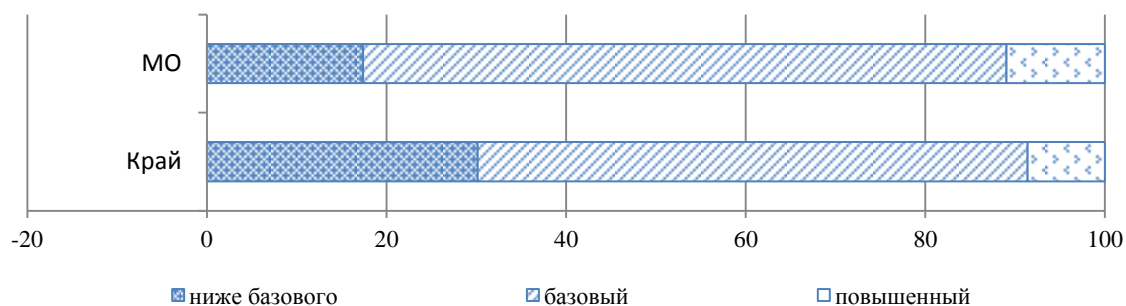
В учебных планах общеобразовательных учреждений предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в учебную деятельность, на приобретение практических навыков. Педагоги уверенно используют мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии, что способствует изменению характера сотрудничества.

Если работу по ликвидации проблемных областей в начальном звене и на основной ступени обучения можно осуществить собственными силами служб образовательных учреждений, то учитывая дефицит квалифицированных педагогических кадров в муниципалитете, наиболее приемлемым для решения проблемы качества на старшей ступени обучения может стать увеличение количества часов, отводимых на изучение по этим предметам, а так же привлечение специалистов на отдельные предметные модули.

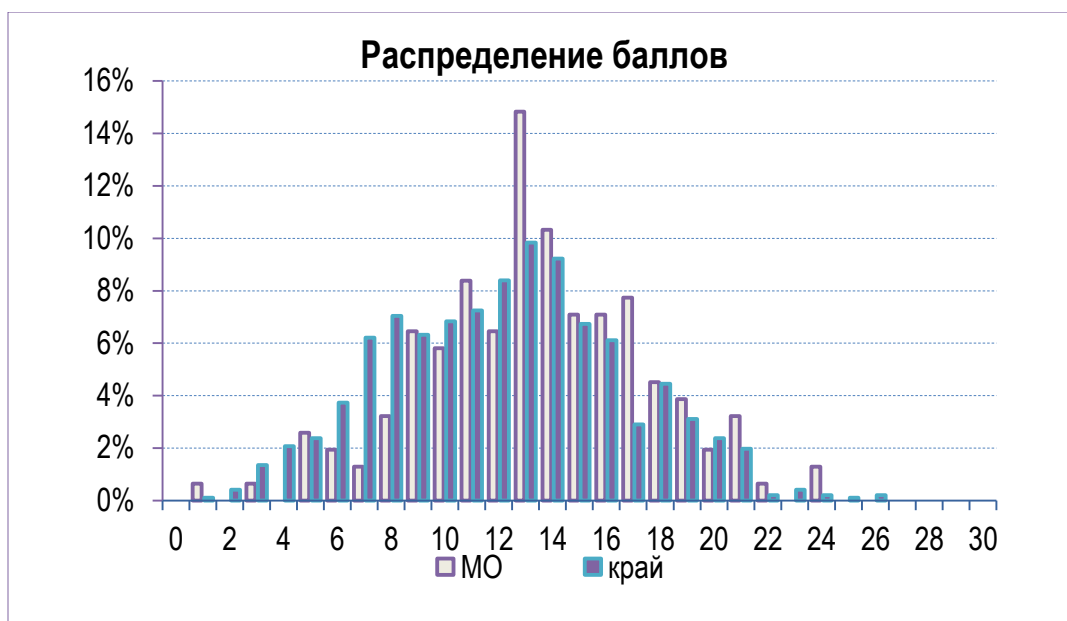
В этом учебном году в школах были организованы занятия по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ во внеурочное время, выполнялись диагностические, тренировочные и диагностические работы системы СТАТГРАД. На интенсивных школах велась работа с открытым банком заданий ФИПИ. Стоит отметить, что немало важным фактором в получении положительной динамики качества становится наращивание профессиональных компетенций педагогов. К сожалению, в городе эти работы (в основном) организованы только внутри учреждений.

Анализ ККР8 по естествознанию

Практика проведения муниципальных мониторинговых исследований абсолютной и качественной успеваемости учащихся, а также учебных достижений школьников – один из обязательных элементов работы муниципальной системы образования города. В краевой диагностической работе по естествознанию для 8-х классов приняли участие 155 учащихся. Основные результаты приведены и сопоставимы со средними показателями по краю:



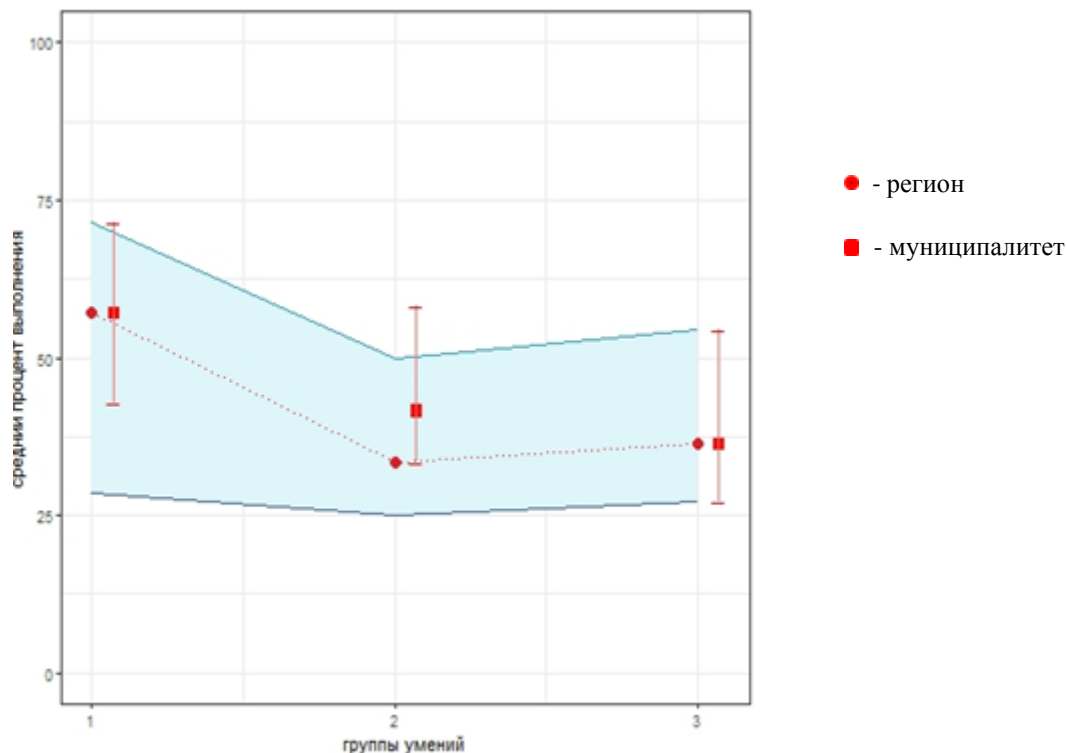
Основные результаты выполнения краевой контрольной работы по физике		Среднее значение по муниципальному образованию (%)	Среднее значение по краю (%)
Успешность выполнения (% от максимального балла)			
Вся работы (общий балл)		44,77 %	40,45 %
Задания по группам умений	Извлечение информации о модели физического процесса из текста задачи	55,48 %	49,82 %
	Анализ данных, их использование при решении расчетных задач	43,17 %	36,88 %
	Понимание связей между физическими величинами, объяснение физических процессов с использованием данных связей	39,71 %	38,39 %
Уровни достижений (% учащихся)			
Достигли базового уровня (включая повышенный)		82,58 %	69,84 %
Достигли повышенного уровня		10,97 %	8,6 %



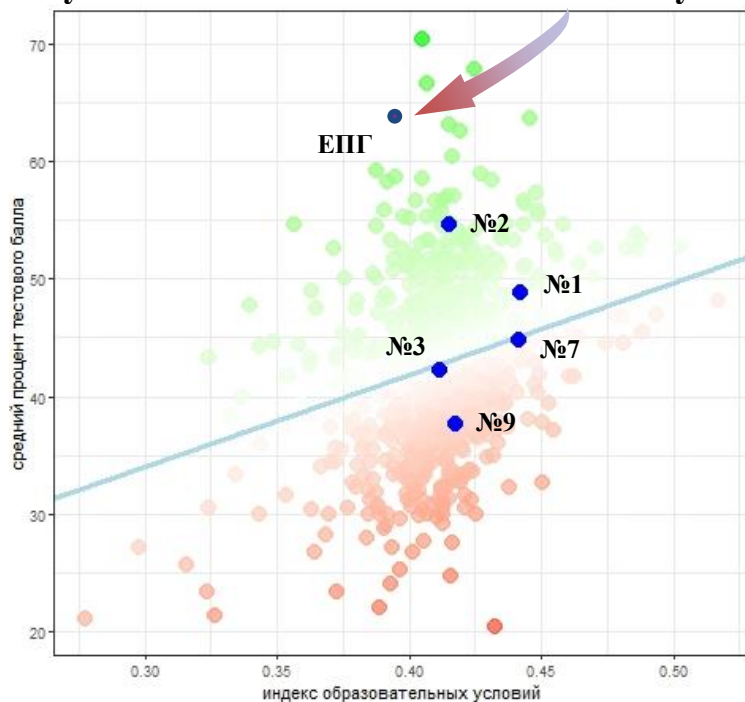
Школьным и городскому МО анализируя приведенные данные, необходимо ответить на вопрос что можно сделать для улучшения результатов, для формирования единой естественнонаучной картины мира средствами разных предметов

Распределение результатов освоения трех групп умений

В целом разброс индивидуальных результатов по всем группам умений относительно небольшой. Это означает, что показатели освоения основных умений в школах близки к средним. Самые высокие результаты показаны по 1-й группе умений (описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний), самые низкие – по 2-й группе умений (распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования).



Результаты ККР8 по естествознанию с учетом индекса ОУ



Отклонение среднего процента тестового балла от ожидаемого:

шк.№1 – 3,7;

шк.№2 – 11,6;

шк.№3 – - 0,6;

шк.№7 – - 0,3;

шк.№9 – -5,5;

ЕПГ – 20,1.

Процедура ОГЭ

Одной из основных оценочных процедур, обеспечивающих независимую и объективную оценку уровня подготовки выпускников общеобразовательных организаций, является государственная итоговая аттестация.

Работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников проводилась в соответствии с утверждённым регламентом. Обязательное условие допуска к государственной итоговой аттестации, и как следствие, получения аттестата - успешное прохождение итогового собеседования по русскому языку. Несмотря на пандемию коронавируса все выпускники смогли пройти эту процедуру в установленные сроки. Учеников разделили по времени

(по потокам), подготовили помещения, обеспечили масками и антисептиками. Последний поток проходил процедуру собеседования в мае в условиях дистанционной работы образовательных учреждений.

Из 211 потенциальных выпускников все были допущены к экзаменам. Однако саму процедуру ОГЭ для девятиклассников отменили из-за ситуации с коронавирусом. Минпросвещением и Рособрнадзором принято решение о том, что для получения аттестата об основном общем образовании в 2020 году обучающимся не нужно проходить обязательную государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего образования (далее — ГИА-9). Итоговые оценки были выставлены на основании внутреннего мониторинга - 100% выпускников 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании.

ОУ	количество выпускников	получили аттестат,	
		из них особого образца	
шк. №1	21	21	1
шк. №2	60	60	8
шк. №3	49	49	
шк. №7	36	36	3
шк. №9	45	45	2
ВСЕГО:	211	211	14

Получили аттестаты особого образца в 2020 году:

1. Дубровская Анастасия – выпускница 9 класса школы №1;
2. Колмакова Юлия – выпускница 9 класса школы №2;
3. Сац Антон – выпускник 9 класса школы №2;
4. Селютина Анастасия – выпускница 9 класса школы №2;
5. Тарасов Дмитрий – выпускник 9 класса школы №2;
6. Вавилова Анна – выпускница 9 класса школы №2;
7. Русаков Роман – выпускник 9 класса школы №2;
8. Семенкова Валерия – выпускница 9 класса школы №2;
9. Байрышева Юлия – выпускница 9 класса школы №2;
10. Белоконова Анна – выпускница 9 класса школы №7;
11. Колотило Таисия – выпускница 9 класса школы №7;
12. Филиппов Григорий – выпускник 9 класса школы №7;
13. Попко Марина – выпускница 9 класса школы №9;
14. Антонова Светлана – выпускница 9 класса школы №9 .

Анализ результатов ЕГЭ

Одной из основных оценочных процедур, обеспечивающих независимую и объективную оценку уровня подготовки выпускников общеобразовательных организаций, является государственная итоговая аттестация. Процедура ЕГЭ 2020 содержала две инновации. Первая связана с естественным развитием технологий и их внедрением, в части сдачи и проверок результатов экзаменов. В этом году при про-

ведении Единого государственного экзамена использовался искусственный интеллект, специальные компьютерные программы, работающие в связке с камерами в реальном времени.

Вторая же вызвана пандемией коронавирусной инфекции. Произошли организационные изменения, связанные с особенностями этого года. В ППЭ регулярно проводились определенные санитарные мероприятия - периодическая обработка помещений ППЭ санитайзерами, обязательная термометрия, введено обязательное ношение масок и перчаток всеми специалистами во проведения экзаменов.

С целью повышения объективности и прозрачности процедуры проведения ЕГЭ в 2020 году продолжена работа по развитию корпуса общественных наблюдателей, в число которых вошли студенты вузов. Всего в качестве общественных наблюдателей приняли участие 9 человек из числа представителей родительской общественности, 5 федеральных наблюдателей. Организовано информационно-методическое сопровождение проведения ЕГЭ.

Благодаря предпринимаемым мерам экзаменационная кампания в 2020 году прошла без технологических сбоев, а также без нарушений процедуры проведения ЕГЭ, способных повлечь массовые изменения результатов участников ЕГЭ.

В 2020 году в ЕГЭ на территории города участвовало 102 человека: 95 человек из 141 выпускника школ текущего года и 8 человек, прибывших на нашу территорию в период пандемии. Уменьшение участников ЕГЭ произошло по причине изменения количество учебных предметов. Поскольку в этом году для получения аттестата не нужно было сдавать экзамены, то соответственно выпускникам, которые выбирали математику базового уровня, не пришлось сдавать по ней ЕГЭ.

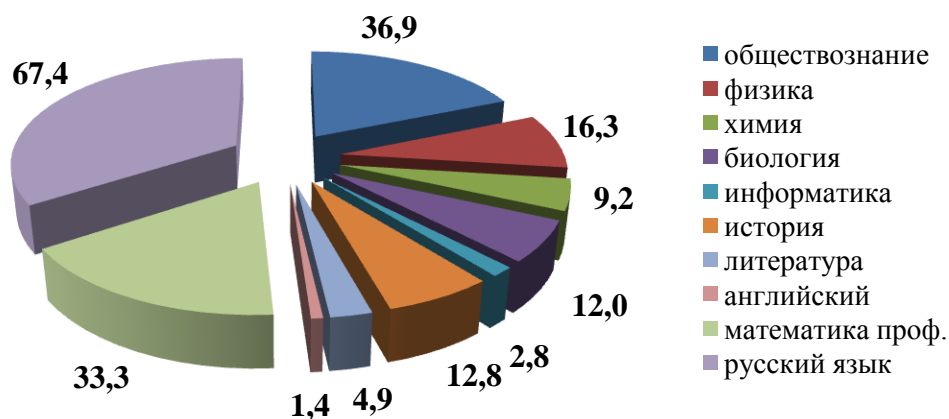
В выборе выпускниками предметов для сдачи ЕГЭ сохраняются тенденции предыдущих лет.

Информация о количестве 11(12) - классников на ЕГЭ

ОУ	количество выпускников	не допущены к ЕГЭ	сдавали ЕГЭ	получили аттестат, из них особого образца (медаль)	
шк. №1	16		13	16	2
шк. №2	26		19	26	
шк. №3	42		27	42	5
шк. №7	13		7	13	2
шк. №9	38		29	38	1
УКП	6		0	6	
ВСЕГО:	141	0	94	141	10

Самыми массовыми по численности участников ЕГЭ стали экзамены по русскому языку (67,45), обществознанию (36,9%), математике (проф.) (33,3%).

Статистика выбора предметов на ЕГЭ, % от кол-ва выпускников



Анализ данных ЕГЭ показывает, что состояние общеобразовательной подготовки выпускников в городе стабильное по сравнению с 2019 годом. 141 выпускник 11-12 классов (100%) были допущены к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Средний балл по предметам в форме ЕГЭ, 2020г.

	матем. (проф.)	русс.яз	общест.	физика	химия	биолог	информ	истор.	литер.	англ.	геогр.
шк. №1	66,4	67,4	56,3	61,0	52,3	44,5		48,5			
шк. №2	57,0	61,5	45,4	59,5	36,7	42,3	52,5	60	52		
шк. №3	54,3	72,4	59,5	53,2	57,2	66,2		63		70	
шк. №7	48,7	65,3	50,5	56,0	50			52			
шк. №9	46,0	60,9	43,9	56,2	18	41,3		41,1	49,5		41
город *	55,2	65,5	51,1	52,3	42,8	48,6	52,5	52,9	50,3	70,0	41

* Выпускники текущего года с учащимися УКП

В целом результаты ЕГЭ наших выпускников в 2020 году выше результатов прошлого года 7 предметам: математике (проф), русскому языку, физике, биологии, истории и английскому языку. Можно говорить о небольшом приросте качества, так как прошлом году по результаты были выше только 5 предметам.

Сравнительный анализ средних баллов по предметам в форме ЕГЭ

		Абсолютный средний балл										
		матем (проф)	русс.яз	общест	физика	химия	биолог	географ	информ	история	литерат	англ.яз
город	2015	42,1	66,5	50,8	49,9	54,2	49,6	39,3	45,6	45,4	66,6	36,4
	2016	37,0	63,3	45,5	46,3	53,3	52,3		42,3	42,3	52,0	58,0
	2017	34,7	63,6	49,3	48,3	43,5	38,1	34,4	30,0	49,5	68,0	72,7
	2018	45,24	63,85	46,14	51,32	61,0	51,56		39,0	48,33	54,4	47,33
	2019	50,9	63,6	50,3	50,9	53,6	46,6		53,3	50,8	50,3	53,3
	2020	52,9	65,5	51,1	52,3	42,8	48,6	41	52,5	52,9	50,3	70,0

Однако следует отметить увеличение количества предметов, по которым участниками не был преодолён минимальный порог (в 2020 году по 6 предметам, в 2019 по 5 предметам). К перечню предметов, по которым выпускники 2019 года получили неудовлетворительные результаты, в 2020 году добавился русский язык.

Результаты ЕГЭ выпускников текущего года

предмет	Доля участников получивших от минимального балла до 60 баллов		Доля участников получивших от 61 до 80 баллов		Доля участников получивших от 81 до 100 баллов		Количество участников, набравших 100 баллов	
	2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020
Русский язык	35	31,9	48,3	43,6	14,2	22,3	2	0
Математика (проф)	64,8	53,2	33,3	42,6	0	2,1	0	0
Физика	76,7	69,6	20	26,1	3,3	4,3	0	0
Химия	72,7	53,8	18,2	15,4	0	7,7	0	0
Информатика	83,3	75,0	16,7	25,0	0	0	0	0
Биология	37,5	70,6	43,8	11,7	0	5,9	0	0
Обществознание	53,2	40,4	17,7	26,9	1,6	0	0	0
История	48,6	72,2	10,7	22,2	3,6	0	0	0
Литература	100	28,6	0	28,6	0	42,9	0	0
Англ. язык	50	50	50	0	0	50	0	0

Общее повышение показателей ЕГЭ позволяет говорить о положительной динамике учебных достижений у мотивированных обучающихся и снижении качества базовой подготовки общей массы выпускников по общеобразовательным предметам. Доля участников набравших баллов ниже минимального по сравнению с прошлым годом, тоже увеличилась по 4 предметам.

Основные результаты ЕГЭ по предметам

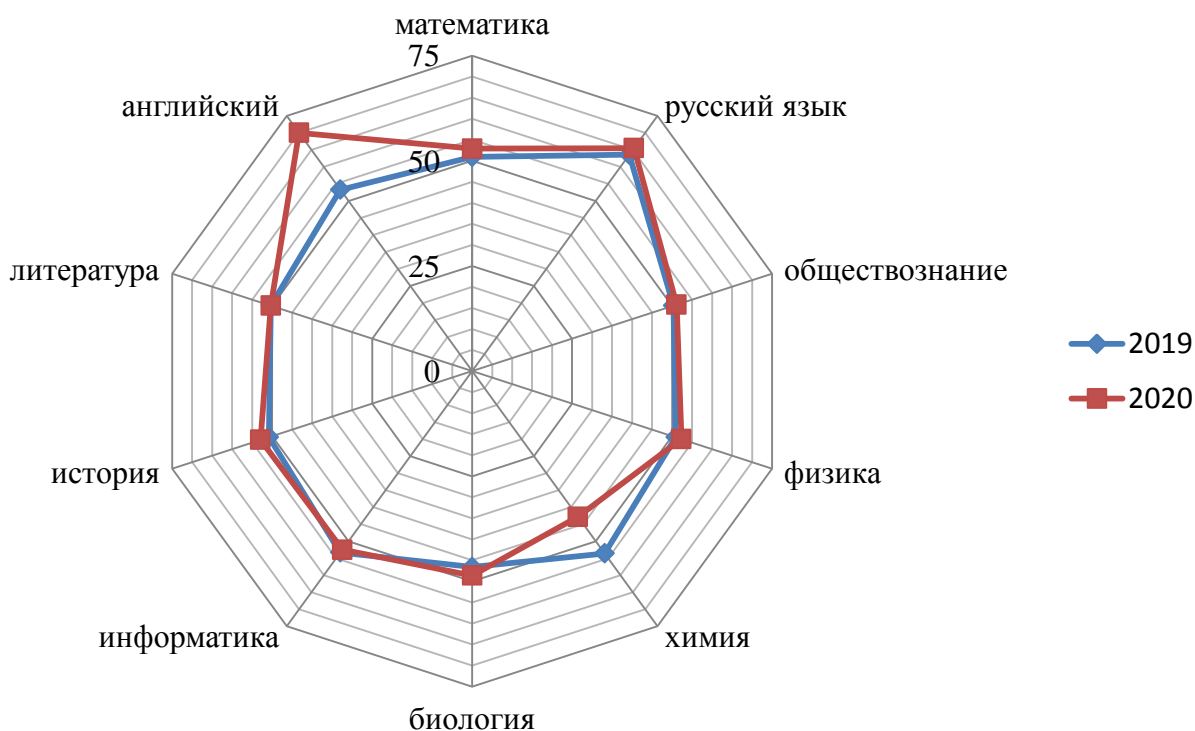
предмет	Средний балл по предмету		Доля участников набравших баллов ниже минимального значения, %	
	2019	2020	2019	2020
Русский язык	63,6	65,5	0	2,1
Математика (проф.)	50,9	52,9	1,9	2,1
Физика	50,9	52,3	0	0
Химия	53,6	42,8	9,1	23,1
Информатика	53,3	52,5	0	0
Биология	46,6	48,6	18,8	11,8
Обществознание	50,3	51,1	25,8	32,7
История	50,8	52,9	7,1	5,6
Литература	50,3	50,3	0	0
Англ. язык	53,3	70,0	0	0

В целом результаты выпускников сопоставимы с краевыми. Однако вызывает беспокойство качество подготовки выпускников по обществознанию. Именно по этому предмету результаты выпускников оказались наиболее критичными. Каждый третий выпускник не смог преодолеть минимальный порог по этому предмету.

Неудовлетворительные результаты ЕГЭ 2020 г., %/ (чел.) от сдававших

ОУ	Количество выпускников, набравших баллов на ЕГЭ ниже минимального значения, % (чел.)					
	русский язык	матем. (проф)	биология	химия	история	обществ.
шк. №1	7,7 (1)	-	25 (1)	33,3 (1)	5,6 (1)	16,7 (1)
шк. №2	-	-	25 (1)	33,3 (1)	-	57,1 (4)
шк. №3	-	-	-	-	-	8,3 (1)
шк. №7	-	-	-	-	-	25 (1)
шк. №9	3,4 (1)	2,1 (1)	-	100 (1)	-	43,5 (10)
всего	2,1 (2)	2,1 (1)	11,8 (2)	23,1 (3)	5,6 (1)	32,7 (17)

Сравнительный анализ средних баллов



Один из главных факторов, позволяющие конкурировать выпускникам при поступлении в ВВУЗы это баллы, полученные ими на ЕГЭ. В 2020 году по 6 предметам выпускники набирали более 80 баллов, в 2019 г. – по 5 предметам.

Получили 80 и более баллов по предметам на ЕГЭ 2020г., чел

ОУ	русс.яз	биолог.	химия	физика	англ.язык	литерат.
шк. №1	6		1			1
шк. №2						
шк. №3	12	1		1	1	2
шк. №7	1					
шк. №9	2					
всего	21	1	1	1	1	3

Итоги 2019-2020 учебного года

Результаты итоговой аттестации выпускников

Выпускники образовательных учреждений, прошедшие обучение по программам:	Всего на конец 2019-2020 учебного года	В том числе получили документ государственного образца об образовании			
		всего		в т.ч. особого образца	
		количество	%	количество	%
Основного общего образования (9 кл.)	211	211	100	14	6,6
Среднего (полного) общего образования (11,12 кл.)	135 + 6(УКП)	135 + 6(УКП)	100	10	7,1
ИТОГО	352	352	100	24	6,8

Награждены золотыми медалями «За особые успехи в учении» в 2019-2020 учебном году:

1. Ибрагимова Мадина (шк.№1),
2. Соколова Валерия (шк.№1),
3. Шапкин Сергей (шк.№3),
4. Иванова Ольга (шк.№3),
5. Жданова Ирина (шк.№3),
6. Лазин Владимир (шк.№3),
7. Волобуева Виктория (шк.№3),
8. Тихомирова Яна (шк.№7),
9. Нанакин Данил (шк.№7),
10. Краснопеева Юлия (шк.№9).

Важно отметить, что новая цифровая реальность принесла масштабные изменения в образовательный процесс. Ускоренная цифровизация стала своего рода проверкой на прочность учителей, учеников и их родителей, способности всех субъектов образовательного процесса к кооперации, где наряду с традиционной формой обучения были сформированы иные модели преподавания. Опыт вынужденной цифровизации позволил по-новому взглянуть на учительские дефициты и ресурсы школ, следовательно, скорректировать задачи на ближайшее будущее.

Учитывая, что в сентябре 2020 года на территории появятся два новых цифровых образовательных ресурса: на базе шк. №1 (Центр «Точка роста») и шк.№3 (ЦОС), был сделан вывод о том, что и в следующем учебном году необходимо оказание поддержки учителям, не обладающим навыками работы в виртуальном пространстве. Планируем, что школы превратятся в общественное пространство для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности населения, соответственно, педагогам нужно соответствовать современным требованиям.

Самым сложным для нас в следующем году станет определение и выделение изменений, которые в последующем обеспечили бы положительную динамику дет-

ских образовательных результатов. Главной задачей в дальнейшем станет их успешное применение при реализации образовательного процесса в школах.