

Информационная справка к заседанию коллегии 08.10.2020

К вопросу 1.

Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

Школа №3, в соответствии на основании мониторинга показателей признана школой, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях (далее ШНСУ).

Под ШНОР понимаются образовательные организации, которые в течение продолжительного периода времени демонстрируют образовательные результаты ниже, чем все школы города, к которому относятся. Под ШНСУ понимаются школы, обладающие рядом показателей социально-экономического неблагополучия и дефицитом ресурсов.

Основной целью работы с такими школами является повышение качества образования и ресурсного обеспечения ШНОР и ШНСУ.

Отбор школы (ШНОР и ШНСУ) осуществлен в соответствии с разработанной на региональном уровне Методикой идентификации образовательных организаций по группам показателей:

- результаты ГИА, ВПР, участия в олимпиадах, сохранность контингента, достоверность (в рамках мониторинга осуществлялся расчет общего интегрального индекса, пороговое значение которого определено 36 ед.);
- показателей, отражающих социальный контекст школы (осуществлялся расчет индекса социального благополучия школы).

Реализация стратегии поддержки ШНОР и ШНСУ представляет собой комплекс мер, направленных на совершенствование качества преподавания и управления образовательной организацией, существенным компонентом которого является создание региональной инфраструктуры обеспечения поддержки ШНОР и ШНСУ. Инфраструктура обеспечения поддержки ШНОР и ШНСУ охватывает несколько уровней:

муниципальный уровень

- тьюторский: специалистами управления образования;
- профессиональные сообщества: заместителей руководителей общеобразовательных организаций; городских методических объединений
- муниципальные консультационные центры;
- муниципальная команда во главе с муниципальным координатором;
- муниципальные (11) и школьные (4) тьюторские команды;

школьный уровень

- школьная команда по разработке и реализации программы перехода в эффективный режим работы;

Школьные метод. объединения.

В основу определения содержательно-технологических аспектов адресной поддержки ШНОР и ШНСУ положены данные мониторинга

стартового состояния образовательных организаций, включающие образовательную результативность школы, а также:

-мотивация обучающихся 6-8 классов (точки приложения усилий – развитие навыков эмоционального интеллекта; трудности обучающихся в концентрации внимания, психологическая зависимость от гаджетов; элементы неадекватно-завышенных представлений о себе и др.);

-результаты мониторинга по вариативным показателям (низкий охват обучающихся программами дополнительного образования в ряде школ; только в 60% школ показатель включенности педагогов в активные формы взаимодействия и саморазвития превышает среднее значение; в 20% школ доля обучающихся, не аттестованных по итогам учебного года, составляет от 1% до 8%; низкая укомплектованность школ специалистами (в 40% школ имеются вакансии от 40 до 60%);

-результаты тестинга метапредметных компетенций педагогических работников (выявлены дефициты компетенций: целеполагания, методическая, ИКТ-компетенция, технологическая).

Одним из направлений методической поддержки ШНОР и ШНСУ в регионе является реализация мер, направленных на профессиональное развитие педагогических и административных работников ШНОР и ШНСУ. Специалистами Управления образования в рамках проекта проведено обучение: муниципальной команды по темам «Тьюторское сопровождение профессионального развития педагога»; «Анализ и интерпретация данных в деятельности школы»; «Разработка программы перехода в эффективный режим работы»; «Управление образовательным процессом по результатам ГИА».

Традиционным в городе стало проведение «Интенсивной школы управленцев». В 2020 году данное мероприятие было посвящено вопросам школьного преобразования, определению приоритетов в развитии ШНОР и ШНСУ. Основопологающим принципом реализации мер поддержки ШНОР и ШНСУ является принцип сотрудничества. В рамках мониторинга идентификации были выделены школы с высокими результатами обучения, из числа которых на муниципальном уровне были отобраны школы-партнеры. Между ШНОР и ШНСУ и школами-партнерами (консультантами) заключены партнерские соглашения. Организована работа над проектом: «Организация методической поддержки выявленным общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся», а также ведется разработка целевой модели системы профилактики и коррекции трудностей в обучении у обучающихся, имеющих соответствующие риски неблагоприятных социальных условий.

По результатам апробации целевая модель будет рекомендована к применению на практике в образовательных организациях.