

**Педагогическое мероприятие с детьми**  
**Тема: «Волшебный снег»**

**Автор:** Рожкова Светлана Анатольевна,  
воспитатель

Енисейск, 2022

**Тема:** «Волшебный снег»

**Группа:** 2 младшая

**Цель:** Знакомство со свойствами «волшебного снега» (соли и сахара) в процессе элементарного экспериментирования.

**Предполагаемый результат:** Представление детей о свойствах «волшебного снега» (соли и сахара).

**Задачи:**

1. Узнать, назвать предмет исследования по внешнему виду (соль, сахар);
2. Описать как выглядит и обозначить свойства «волшебного снега»;
3. Освоить новый способ декорирования веточек березы и ели;
4. Согласовывать свои действия (во время утреннего сбора, в процессе экспериментирования, во время рефлексии) с действиями других детей и оказывать при необходимости помощь друг другу.

**Предполагаемые результаты:** Дети узнают и называют, что это - соль и сахар, описывают, как именно выглядит «волшебный снег» и называют его свойства («волшебный снег» имеет белый цвет, сыпучий и блестящий; он характерно скрипит, как настоящий снег); дети самостоятельно декорируют веточки березы и ели новым способом (обмакивание в клей, а затем – в соль или сахар); дети согласовывают свои действия с действиями сверстников, помогают друг другу при необходимости.

**Технологическая карта совместной деятельности детей и взрослого**

| Этап занятия, продолжительность                         | Задачи этапа                                                                         | Методы, приемы, формы, возможные виды детской деятельности | Деятельность педагога                                  | Деятельность детей                                                                          | Результаты                                                                          |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Психологический настрой<br>2. Вводно-организационный | Создать атмосферу хорошего настроения, эмоциональной поддержки и доброжелательности. | Утренний сбор<br>Игра «Передай настроение».                | Создает атмосферу доброжелательности, играет с детьми. | Активно и с удовольствием включаются в игру, эмоционально откликаются на действия педагога. | Создана благоприятная дружеская атмосфера, внимание детей направлено друг на друга. |
| 3. Мотивационно-побудительный                           | Вызвать детский интерес                                                              | Используется наглядный метод (прием -                      | Педагог задает                                         | Дети откликаются на                                                                         | Внимание детей привлечено. У                                                        |

|                               |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                       |                                                                              |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| 4. Актуализация               | замотивировать детей к предстоящей деятельности                                                                                                             | «Внесение необычного предмета» («Чудо-дерево»);<br>Словесный метод – беседа, наводящие, уточняющие вопросы.<br>Создание проблемной ситуации и поиск путей ее решения с помощью «Волшебного сундучка».                                                               | вопросы открытого типа.<br>Побуждает детей к активности и дальнейшим действиям                                                                                  | действия педагога своим вниманием и желанием разобраться с возникшей путаницей, выдвигают свои версии разрешения проблемной ситуации. | них появилось желание действовать и разрешить возникшую проблемную ситуацию. |
| 5. Практическая работа        | Включить детей в практическую деятельность по элементарному экспериментированию с солью и сахаром; освоить новый способ декорирования веточек березы и ели. | Наводящие и уточняющие вопросы.<br>Демонстрация нового способа декорирования.<br>Изменение динамики и интонации голоса педагога.<br>Произнесение особых слов для создания «волшебной» атмосферы.<br>Художественное комментирование результатов детского творчества. | Демонстрирует новый способ декорирования, Наблюдает и координирует действия детей.<br>Организует взаимодействие и общение детей, при необходимости помогает им. | Активно включились в работу, контактируют и согласовывают свои действия друг с другом.                                                | Дети увлечены экспериментированием и практической деятельностью,             |
| 6. Рефлексивно-корректирующий | Соотнести свое настроение и                                                                                                                                 | Прием «Цветонастроение»;                                                                                                                                                                                                                                            | Педагог предлагает                                                                                                                                              | Дети соотносят свое настроение                                                                                                        | Дети соотносят свое настроение                                               |

|  |                                                                              |                         |                                                                                                     |                                                                                        |                                                                                                                                            |
|--|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | результаты с определенным цветом, сделать осознанный выбор и обозначить это. | вопросы открытого типа. | детям провести рефлексию с помощью приема «Цветонастроение», задает наводящие и уточняющие вопросы. | с выбором цвета птички и самостоятельно размещают ее на определенном дереве и веточке. | и делают осознанный выбор цвета птички и размещают ее по своему усмотрению. Любуются не только своими работами, но и работами сверстников. |
|--|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Ссылки: Занятие [https://disk.yandex.ru/i/WqS9jtxttgC\\_IA](https://disk.yandex.ru/i/WqS9jtxttgC_IA)

Самоанализ <https://disk.yandex.ru/i/bHc6AQyoWrCFNg>

### Сценарный план занятия

| Ход занятия в соответствии с этапами                    | Действия воспитателя и детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Психологический настрой<br>2. Вводно-организационный | <i>Звучит звон бубна, дети собираются на утренний сбор.</i><br>- Ребята, у меня сегодня на сердце - радость. Мне кажется, что сегодня произойдет что-то особенное: особенно интересное и приятное. Вот такое у меня настроение – ожидание, что должно произойти какое-то чудо.<br>Этим своим настроением и ожиданием я хочу поделиться с вами. Давайте передадим друг другу хорошее настроение нашими ладошками, пока звучит бубен. |
| 3. Мотивационно-побудительный этап<br>4. Актуализация   | - Ребята, а какие деревья вы сегодня видели по дороге в детский сад?<br>- А я по дороге в детский сад видела много разных деревьев, красиво украшенных снегом. А на пороге в детский сад я обнаружила вот такое интересное, чудное дерево.<br><i>Дети разглядывают дерево (у дерева березовый ствол и еловые веточки)...</i>                                                                                                        |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вы знаете, что это за дерево?</li> <li>- Такие деревья бывают в природе?</li> <li>- Как оно называется?</li> <li>- На какое дерево похож ствол? А веточки?</li> <li>- Ребята, какая то путаница получается! Что же нам сделать, чтобы эту путаницу исправить?<br/><i>(предполагаемые ответы детей - прикрепить к березовому стволу березовые веточки)</i></li> <li>- А где нам взять березовые веточки? Они есть у нас в группе?</li> <li>- Кто же нам быть? Кто же нам поможет? <i>(ответы детей)</i></li> <li>- Может, спросим у нашего «Волшебного сундучка»?</li> </ul> <p><i>Дети рассматривают содержимое сундучка. В сундучке еловый ствол и березовые веточки. Дети сами достают их, кладут на стол и рассматривают.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребята, а это ствол какого дерева? А веточки?</li> <li>- Что же мы со всем этим будем делать? Какие веточки мы подарим елочке? А какие - березе?</li> <li>- Ой, ребята, смотрите! А вот какие-то особенные веточки, непохожие на другие. Вам какие больше нравятся?</li> <li>- Посмотрите, какая веточка. Как вы думаете, что это на ней? Это настоящий снег? На что это похоже?</li> <li>- Ребята, а какие веточки мы будем дарить деревьям, простые или «заснеженные»? А почему же этот снег не тает? Может он волшебный?</li> </ul> |
| <p>5. Практическая работа</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- А вы хотите также красиво украсить остальные веточки?</li> <li>- Тогда предлагаю пройти в рабочую зону, может быть мы найдем там что-нибудь, похожее на снег.<br/><i>В рабочей зоне на столе находится клей ПВА, соль и сахар.</i></li> <li>- Как вы думаете а что это?</li> <li>- Чем именно это похоже на настоящий снег?</li> </ul> <p><i>В процессе беседы дети выделяют 4 характеристики и свойства (белый, сыпучий, блестящий, скрипучий)</i></p> <p><i>Дети выбирают из чего будет снег на их веточке и приступают к работе. Воспитатель по мере необходимости помогает детям.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребята, давайте нашими веточками украсим стволы деревьев. Еловые веточки на какой ствол будем прикреплять? А березовые?</li> <li>- Ребята, вот видите, волшебство вокруг нас. Казалось бы, обычные соль и сахар могут превращаться в</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           | такую красоту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 6. Рефлексивно-корректирующий (выводы, итоги, самооценка) | <p>- Ребята, посмотрите, какие красивые снежные деревья у нас получились!</p> <p>- Как называется это дерево? А другое?</p> <p>- Ребята, в нашу кормушку сегодня прилетели птички. Все они с разным настроением, веселые и грустные. Как вы думаете у этой птички какое настроение? А у этой? Выберите одну птичку, которая соответствует вашему настроению и посадите ее на любое дерево, которое вам больше нравится.</p> |