

Повестка:

1. Деятельностный подход при обучении математике в основной и старшей школе. Дрозд С.П.
2. Представление опыта педагогической деятельности. Критерии оценки профессиональной деятельности педагогических работников и формата её описания. Эллер Н.Б.

Присутствовало: 8 человек

Вопросы для обсуждения:

1. Дрозд С.П.

Функция учителя:

- Сопровождение учебного процесса
- Для того, чтобы знания обучающихся были результатом их собственных поисков, необходимо организовать эти поиски, управлять, развивать их познавательную деятельность.
- Позиция учителя: к классу не с ответом (готовые знания, умения, навыки), а с вопросом.

Каким образом спроектировать учебный процесс, позволяющий вооружить школьников способами самостоятельного открытия знания, организовать эффективную самостоятельную деятельность, в которой каждый ученик может реализовать свои способности и интересы?

Уроки деятельностной направленности можно распределить на четыре группы:

уроки «открытия» нового знания;

уроки рефлексии;

уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности);

уроки развивающего контроля.

Методические приёмы:

- Инсерт
- Установи сходства и различия
- Мозговой штурм
- Кластер
- ПОПС – формула
П – позиция (в чем заключается точка зрения) – *я считаю, что...*
О – обоснование (доводы в поддержку позиции) – *... потому, что...*
П – пример (факты, иллюстрирующие довод) – *...например...*
С – следствие (вывод, призыв к принятию позиции) – *...поэтому ...*

2. Эллер Н.Б.

Примерный алгоритм описания опыта педагогической деятельности:

-Анализ профессиональных действий по достижению цели/ решению педагогической проблемы.

-анализ достигнутых результатов

-систематизация/ обобщение/ приведение в порядок в соответствии с критериями РТ и современными задачами образования.

Секретарь: _____ / Г.Р. Мезенцева/

Руководитель ГМО _____ /Н.Б.Эллер/