

Муниципальное казенное учреждение
«Управление образования города Енисейска»

ПРИКАЗ

22.11.2021

г. Енисейск

№ 208 -п

Об утверждении Порядка проведения
мониторинга эффективности руководителей
образовательных организаций г. Енисейска

В целях создания и функционирования муниципальной системы мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций г. Енисейска, ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Порядок проведения мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций г. Енисейска.
2. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Руководитель МКУ
«Управление образования г. Енисейска»

Т.А. Авдеева

Порядок проведения мониторинга
эффективности руководителей образовательных организаций г. Енисейска

1. Общие положения

1.1. Мониторинг эффективности руководителей образовательных организаций является одним из основных механизмов управления качеством образования на муниципальном уровне.

1.2. Мониторинг эффективности руководителей образовательных организаций позволяет:

- отследить динамику развития образовательной организации;
- выявить проблемы в управлении качеством образования на уровне образовательной организации, разработать адресные рекомендации по устранению выявленных проблем;
- выявить эффективных руководителей образовательных организаций, которые могут стать лидерами в том или ином направлении развития муниципальной системы образования.

1.3. Мониторинг проводится ежегодно в период с 1 января по 31 декабря в сроки, установленные приказами МКУ «Управление образования г. Енисейска».

2. Цели и задачи

Основными целями мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций (далее - мониторинга) является:

- Повышение качества управленческой деятельности.

Воздействие внешней и внутренней среды на образовательную организацию обуславливает необходимость пересмотра формализованных требований к качеству управленческой деятельности. Соответственно, возникает необходимость проведения мероприятий, направленных на повышение качества управленческой деятельности.

- Формирование профессиональных компетенций руководителей.

Эффективность образовательной организации напрямую зависит от результативности управленческой деятельности руководителя. В этой связи главной задачей становится оценка профессиональных качеств и деятельности руководителя образовательной организации. Для получения объективной и достоверной оценки о сформированности профессиональных компетенций и профессиональных дефицитов руководителей образовательных организаций необходимо в полном объеме анализировать их работу, выявлять и распространять лучшие управленческие практики.

- Формирование резерва управленческих кадров.

Формирование кадрового резерва управленческих кадров является инструментом эффективной управленческой политики. Формирование кадрового резерва позволяет не только своевременно обеспечить организацию квалифицированным руководителем, но и служит стимулом профессионального роста для работников образовательной организации.

- Обеспечение качества подготовки обучающихся.

Обеспечение соответствующего уровня подготовки обучающихся является целью реализации образовательных программ каждой образовательной организации. Показатели подготовки обучающихся характеризуют не только качество образования в конкретной образовательной организации, но и эффективность принимаемых руководителем решений, направленных на создание благоприятных условий для освоения образовательных программ.

- Создание условий для реализации образовательных программ.

Достижение качественной подготовки обучающихся невозможно без создания условий для реализации образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технических и иных). Задача любого руководителя не только осуществить рамочное управление образовательной организацией, но и обеспечить наличие достаточного для успешного функционирования объема материально-технических ресурсов, привлечение в образовательную организацию опытных педагогических работников, создание оптимальной организационной структуры управления и комфортного психологического климата.

Для достижения цели Мониторинга необходимо решить следующие задачи:

- осуществить выбор методик проведения Мониторинга, определить показатели и методы сбора информации для проведения Мониторинга;
- организовать и провести Мониторинг;
- провести анализ полученной информации в рамках Мониторинга;
- подготовить адресные рекомендации для руководителей образовательных организаций;
- реализовать комплекс мер и мероприятий по повышению эффективности и результативности деятельности руководителей образовательных организаций, а также выработать управленческие решения;
- провести анализ эффективности реализованных мероприятий по повышению эффективности и результативности деятельности руководителей образовательных организаций и управленческих решений.

3. Методы сбора и обработки информации

Для проведения Мониторинга используются следующие методы сбора и обработки информации:

- аналитическая справка о кадровом составе руководителей образовательных организаций и повышении квалификации;
- аналитическая справка о выявленных профессиональных дефицитах руководителей образовательных организаций;
- информация об обеспеченности образовательных организаций квалифицированными кадрами;
- информация об аттестации руководителей и кандидатов в руководители образовательных организаций;
- данные о стажировках, сетевом взаимодействии и участии в конкурсах профессионального мастерства руководителей образовательных организаций;
- анализ выявленных нарушений, которые фиксируются по результатам контрольных мероприятий, проводимых различными контрольно-надзорными органами и ведомствами в отношении образовательных организаций и их руководителей;
- аналитическая справка о работе с кадровым резервом;
- статистическо-аналитические отчеты о результатах подготовки обучающихся;
- отчет о работе с общеобразовательными организациями с низкими образовательными результатами;
- информация об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;
- информация о результатах независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность (для анализа информации используется официальный сайт для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях);
- информация о результатах мониторинга готовности общеобразовательных организаций к началу нового учебного года;
- анализ нагрузки педагогических работников.

Источниками данных, используемых для сбора информации в системе мониторинга эффективности деятельности руководителей, являются:

- официальный сайт для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях, официальные сайты образовательных организаций;
- федеральная и региональная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;
- федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов Всероссийских проверочных работ);
- база олимпиад школьников;
- база результатов региональных и муниципальных диагностических работ;
- открытые статистические данные, опросы, анкетирование, отчеты образовательных организаций, результаты иных мониторинговых исследований и информационных справок.

4. Показатели

Для оценки эффективности деятельности руководителей образовательных организаций используется система показателей (приложение к Порядку). Итоговая оценка эффективности деятельности образовательной организации складывается из суммы баллов по всем группам показателей.

5. Мониторинг и анализ результатов

5.1. Повышение качества управленческой деятельности.

Реализация программы повышения квалификации руководящих работников. В целях реализации адресных программ повышения квалификации проводится периодический опрос руководителей по определению наиболее актуальных тем для разработки востребованных программ повышения квалификации для последующего совершенствования профессиональных компетенций руководителей.

Итоговый документ: аналитическая справка по результатам анализа курсовой подготовки руководителей и заместителей руководителей образовательных организаций.

5.2. Формирование профессиональных компетенций руководителей.

Оценка компетенций руководителей образовательных организаций базируется на результатах мониторинга оценки профессиональных компетенций и выявления профессиональных дефицитов. Для оценки профессиональных компетенций используется матрица, включающая: самооценку компетентности в управлении человеческими ресурсами, в достижении результатов, в области самоорганизации, способности быть лидером. Предложенная матрица компетентностей позволит каждому руководителю провести самооценку в разрезе объективных результатов деятельности организации и руководителя.

Итоговый документ: отчет о выявлении профессиональных дефицитов руководителей образовательных организаций.

5.3. Формирование резерва управленческих кадров.

В целях устранения дефицита управленческих кадров функционирует система кадрового резерва руководителей образовательных организаций. Определены задачи формирования кадрового резерва:

- обеспечить своевременный подбор претендентов на должность руководителя образовательных учреждений города, обладающих наиболее высоким управленческим потенциалом;
- осуществлять планомерную подготовку и профессиональное развитие кандидатов на должность руководителя образовательного учреждения;
- формировать и развивать у кандидатов, состоящих в резерве управленческих кадров, профессионально необходимые знания, деловые и личные качества, обеспечивающих успешное выполнение должностных обязанностей руководителя.

Работа с кадровым резервом осуществляется по следующим направлениям:

- выявление лиц для включения в резерв управленческих кадров на замещение должности руководителя образовательного учреждения;
 - сопровождение кандидатов, включенных в резерв управленческих кадров, в ходе выполнения индивидуального плана подготовки к замещению должности руководителя образовательного учреждения.
- Итоговый документ: аналитическая справка о реализации плана работы по формированию резерва управленческих кадров.

5.4. Обеспечение качества подготовки обучающихся.

Эффективность руководителей образовательных организаций в части обеспечения базовой подготовки обучающихся определяется результатами государственной итоговой аттестации, единого государственного экзамена, региональных контрольных работ, всероссийскими проверочными работами, национальных исследований качества образования, оценки по модели PISA.

Одной из особенностей региональной системы образования является повышенное внимание к развитию детской одаренности. Для развития этого направления задействовано большое количество ресурсов: экономических, материально-технических и человеческих. В качестве показателей, характеризующих подготовку обучающихся высокого уровня, используются результаты различных чемпионатов, конкурсов и олимпиад. Участие обучающихся и достижение ими высоких результатов в чемпионатах, конкурсах и олимпиадах, отражают наличие условий в образовательной организации для всестороннего развития обучающихся, а также поддержку участия со стороны педагогических работников и руководителей образовательных организаций.

Одной из приоритетных целей политики в сфере образования является обеспечение прав детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на получение доступного и качественного образования. Образовательная политика направлена на обеспечение своевременного (возможно более раннего) выявления и коррекции нарушений развития детей в дошкольном возрасте, обеспечение доступности образования детям с ОВЗ, в том числе в школах по месту жительства (формирование системы инклюзивного образования либо дистанционного образования), создание условий для профессиональной ориентации обучающихся. Задача руководителей образовательных организаций обеспечить необходимые условия для реализации различных адаптированных образовательных программ, отвечающих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Показатели, характеризующие работу руководителей образовательных организаций по созданию условий для получения образования обучающимися с ОВЗ и подготовке обучающихся высокого уровня, включены в критерии оценки эффективности (качества работы) руководителей образовательных организаций.

Итоговый документ: статистическо-аналитические отчеты.

5.5. Создание условий для реализации образовательных программ.

В целях оценки эффективности деятельности руководителей образовательных организаций по созданию качественных и безопасных условий осуществления образовательной деятельности используется информация нескольких наблюдений, таких как:

- общая оценка эффективности (качества работы), включающая критерии эффективности обеспечения условий, направленных на здоровьесбережение и безопасность участников образовательного процесса и эффективность использования и развития ресурсного обеспечения;
- внешняя оценка качества условий осуществления образовательной деятельности образовательными организациями в соответствии со статьей 95.2 Федерального закона № 273-ФЗ. По результатам проведения независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности образовательными организациями;

- анализ изучения мнения населения города о качестве предоставляемых образовательными организациями услуг;
- оценка готовности образовательных организаций к новому учебному году;
- мониторинг соблюдения различных требований законодательства, проводится анализ выявленных нарушений, которые фиксируются по результатам контрольных мероприятий, проводимых различными контрольно-надзорными органами и ведомствами в отношении образовательных организаций и их руководителей.

Анализ результатов и значений показателей, полученных в ходе вышеуказанных наблюдений позволяет получить объективную информацию о качестве работы руководителей образовательных организаций по использованию всех ресурсов образовательной организации и созданию современных, безопасных и качественных условий осуществления образовательной деятельности.

Итоговый документ: аналитические отчеты, информация

6.Адресные рекомендации, меры (мероприятия), управленческие решения

Показатели и методы сбора информации для проведения Мониторинга характеризуют уровень владения информацией о развитии системы образования и контроля за деятельностью руководителей образовательных организаций. При установлении случаев низкоэффективной работы руководителей образовательных организаций, не достижения установленных результатов, в их адрес направлены замечания и недостатки в управлении образовательными организациями, даны рекомендации по их устранению, а также организована работа по контролю за устранением выявленных замечаний и недостатков через систему утверждения программ развития образовательных организаций.

В целях поддержки руководителей отдельных образовательных организаций разработаны следующие документы, содержащие адресные рекомендации:

- отчеты, аналитические справки Управления образования;
- планы мероприятий («дорожные карты»);
- решения Коллегии Управления образования;
- протоколы совещаний при руководителе Управления образования;
- аналитические справки по мониторингу эффективности руководителей образовательных организаций;

Реализуются следующие меры (мероприятия) по поддержке руководителей образовательных организаций:

- реализуются мероприятия в рамках школы управленцев;
- проводится профессиональные конкурсы для руководителей, конкурсы на выявление лучших управленческих практик;
- проводится работа по формированию резерва управленческих кадров;
- реализуются адресные программы повышения квалификации образовательных организаций, проводится процедура, направленная на выявление и устранение профессиональных дефицитов руководителей образовательных организаций;
- функционирование системы назначения руководителей (с утверждением ответственных и сроков);
- в рамках аттестации руководители муниципальных образовательных организаций и в рамках аттестации на должность руководителя проводится программ развития образовательных организаций.

7. Анализ эффективности проведенных мероприятий

Анализ эффективности принятых управленческих решений направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности руководителей.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности руководителей, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы мониторинга эффективности деятельности руководителей.

Приложение к Порядку проведения мониторинга эффективности
руководителей образовательных организаций г. Енисейска
(приказ Управления образования от 22.11.2021 № 208-п)

Показатели эффективности руководителя общеобразовательной организации

№	Показатели/критерии	Индикаторы / целевые значения
1. Повышение качества управленческой деятельности		
1.1	Наличие у руководителя (заместителей) образовательного учреждения дополнительного профессионального образования по специальности «Менеджмент в образовании» или «Государственное и муниципальное образование», «Управление персоналом»	наличие -1 балл
1.2	Выполнение государственного (муниципального) задания	выполнение 98 % и более - 1 балл менее 98% - 0 баллов
1.3	Расширение источников финансирования (план ФХД). Наличие поступлений из средств от приносящей доход деятельности организации (платных образовательных и иных услуг), грантовых поступлений	наличие любого внебюджетного источника - 1 балл отсутствие - 0 баллов
1.4	Дисциплинарные взыскания за отчетный период	отсутствие дисциплинарных взысканий - 1 балл наличие дисциплинарных взысканий - 0 баллов
1.5	Оказание платных образовательных услуг	оказывает - 1 балл
2. Формирование профессиональных компетенций руководителей		
2.1	Повышение квалификации руководителя по программам управленческого профиля за последние три года	наличие -1 балл
2.2	Победа руководителя в конкурсах управленческих кадров на муниципальном, региональном, федеральном уровнях	очный конкурс: федеральный уровень - 5 б. региональный уровень - 4б. муниципальный уровень -3б. заочный конкурс: федеральный уровень - 3 б. региональный уровень - 2 б. муниципальный уровень -1 б.

2.3	Повышение информационной активности, представление своего управленческого опыта (в печатных изданиях, на мероприятиях разного уровня, в том числе на коллегии, семинаре/ вебинаре, конференции и т.д.)	федеральный уровень - 3 балла региональный уровень- 2 балла муниципальный уровень - 1 балл
2.4	Управление научно-исследовательской и инновационной деятельностью, наличие инновационных площадок ОО, представление опыта работы инновационных площадок	федеральный уровень - 3 балла региональный уровень- 2 балла муниципальный уровень - 1 балл
3. Обеспечение качества подготовки обучающихся		
3.1 Достижение обучающимися планируемых результатов освоения основных программ		
3.1.1	Доля выпускников, успешно прошедших ГИА по образовательным программам основного общего образования	100% - 1 балл
3.1.2	Доля выпускников, успешно прошедших ГИА по образовательным программам среднего общего образования	100 % - 1 балл
3.1.3	Доля обучающихся, успешно осваивающих образовательную программу соответствующего уровня:	
	начального общего образования	100 % - 1 балл
	основного общего образования	100 % - 1 балл
	среднего общего образования	100 % - 1 балл
3.1.4	Доля выпускников-медалистов, подтвердивших медали баллами на ЕГЭ	100 % - 1 балл
3.2 Организация получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами		
3.2.1	Реализация АООП и АОП при наличии обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов	1 балл
3.2.2	Наличие педагогов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьютор и т.п.)	1 балл
3.2.3	Наличие обучающихся со статусом «дети-инвалиды», осваивающих учебные программы по индивидуальному учебному плану	1 балл
3.2.4	Доля педагогов, получивших дополнительное профессиональное образование по проблемам обучения детей с ОВЗ, от общего количества учителей, работающих с детьми с ОВЗ	1 балл

3.3 подготовке обучающихся высокого уровня		
3.3.1	Результативность обучающихся, демонстрирующих высокие результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников (ВсОШ): - увеличение доли обучающихся, принимающих участие в муниципальном этапе ВсОШ от общего числа учеников 8-11 кл. школы (в течение 3-х лет) - увеличение доли обучающихся, принимающих участие в региональном этапе ВсОШ от общего числа учеников 8-11 кл. школы (в течение 3-х лет)	1 балл 2 балла
3.3.2	Положительная (стабильная) динамика охвата обучающихся программами ДОД	1 балл
4. Формирование резерва управленческих кадров		
4.1	Наличие кадрового резерва в образовательной организации на замещение вакантной должности руководителя ОО	1 балл
4.2.	Наличие индивидуальных планов подготовки кандидатов на должность руководителя	1 балл за каждый план
5. Создание условий для реализации образовательных программ		
5.1	Результаты независимой оценки	1 балл
5.2	Соответствие санитарно-бытовых и санитарно-гигиенических условий	отсутствие предписаний контролирующих и надзорных органов - 1 балл
5.3	Обеспечение условий для предоставления школьникам горячего питания	доля школьников 5-11 классов, охваченных горячим питанием, от общего числа обучающихся, составляет от 80 до 95% - 1 балл составляет более 95% - 2 балла
5.4	Оборудование территории, прилегающей к зданиям организации, и помещений с учётом доступности для инвалидов (с учетом специфики здания)	1 балл