

Методические рекомендации по расчету показателей региональной программы повышения качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2020-2022 годы

1. Общие положения

1.1. В соответствии с мероприятиями дорожной карты региональной программы повышения качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2020-2022 годы (утвержденной 1 сентября 2020г. министром образования Красноярского края Маковской С.И.) два раза в год в краевой системе образования осуществляется проведение мониторинга реализации региональной и муниципальных программ поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее ШНРО и ШНСУ) по показателям, характеризующим общие критерии повышения качества образования и отражающие эффективность муниципальных и региональных механизмов поддержки и сопровождения ШНРО и ШНСУ.

Настоящие Методические рекомендации разработаны в целях оказания методической помощи муниципальным координаторам по сопровождению ШНРО и ШНСУ и муниципальным управленческим командам в части оценки полноты реализации муниципальных программ повышения качества образования.

1.2. Сбор данных по показателям региональной программы повышения качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2020-2022 годы осуществляется организацией-оператором (КГАОУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации») методом заполнения электронной информационной системы, которая расположена на ресурсе konpro.ru.

1.3 Сбор, обобщение и анализ информации, полученной в результате обработки данных, заполненных муниципальными координаторами по результатам анализа муниципальных программ повышения качества образования и официальных сайтов муниципальных систем образования, а также другой опубликованной официальной информации;

1.3. Информация о результатах мониторинга реализации региональной и муниципальных программ поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях представлена на официальном сайте КК ИПК (страница «Эффективные школы»)

2. Методика расчета

Региональная Программа повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях реализуется с 2020 г. по 2022 г.

Базовое значение целевого показателя Красноярского края «Доля муниципальных систем общего образования, в которых разработаны и реализуются мероприятия по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в общем количестве муниципальных систем общего образования (%)».

Мониторинг, в соответствии с РППКО, проводится по следующим восьми направлениям:

1. Создание и функционирование структур управления
2. Реализация механизмов идентификации ШНОР и ШНСУ, оценка соответствующих потребностей педагогов в необходимых для повышения качества образования компетенциях
3. Разработка, реализация и коррекция программ повышения качества образования на региональном, муниципальном, школьном уровнях
4. Создание информационно-коммуникационной инфраструктуры поддержки ШНОР и ШНСУ
5. Реализация механизмов поддержки практики школ в области повышения качества образования на региональном и муниципальном уровне
6. Реализация механизмов повышения квалификации, профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров в области повышения качества образования
7. Реализация механизмов оценки эффективности региональной и муниципальных программ повышения качества образования
8. ПОКАЗАТЕЛИ, характеризующие детские образовательные результаты

Показатель	Расчет
Доля школ в муниципальной системе образования, по результатам региональной процедуры идентификации и муниципального мониторинга ШНОР и ШНСУ текущего года, в которых разработана школьная программа повышения качества образования, от всего количества ШНОР и ШНСУ муниципалитета (на текущий год)	<p>Февраль 2022 Количество школ, идентифицированных как ШНОР в декабре 2020 г, имеющие ШППКО делим на общее количество школ, идентифицированных как ШНОР в декабре 2020 г, умножаем на 100%</p> <p>Сентябрь 2022 Количество школ, идентифицированных как ШНОР в декабре 2021 г, имеющие ШППКО делим на общее количество школ, идентифицированных как ШНОР в декабре 2021 г, умножаем на 100%</p>
Доля учителей ШНОР и ШНСУ муниципалитета, прошедших	Февраль 2022

<p>профессиональную диагностику/самодиагностику, от общего числа педагогов этих школ</p>	<p>Количество педагогов школ, идентифицированных как ШНРО в декабре 2020, прошедших профессиональную диагностику, делим на общее количество педагогов этих школ, умножаем на 100%</p> <p>Сентябрь 2022</p> <p>Количество педагогов школ, идентифицированных как ШНРО в декабре 2021, прошедших профессиональную диагностику, делим на общее количество педагогов этих школ, умножаем на 100%</p>
<p>Доля педагогов ШНРО и ШНСУ в МСО, которым оказана консультативная, методическая и другие виды поддержки по повышению качества образования через региональные сетевые методические объединения учителей-предметников</p>	<p>Февраль 2022</p> <p>Количество педагогов школ, идентифицированных как ШНРО в декабре 2020, которым оказана консультативная, методическая и другие виды поддержки по повышению качества образования через региональные сетевые методические объединения учителей-предметников, делим на общее количество педагогов этих школ, умножаем на 100%</p> <p>Сентябрь 2022</p> <p>Количество педагогов школ, идентифицированных как ШНРО в декабре 2021, которым оказана консультативная, методическая и другие виды поддержки по повышению качества образования через региональные сетевые методические объединения учителей-предметников, делим на общее количество педагогов этих школ, умножаем на 100%</p>
<p>Доля педагогов ШНРО и ШНСУ в МСО, которым оказана консультативная, методическая и другие виды поддержки по повышению качества образования через муниципальные методические объединения предметной и межпредметной направленности, муниципальные творческие/ методические группы по вопросам повышения качества образования в ШНРО и ШНСУ</p>	<p>Февраль 2022</p> <p>Количество педагогов школ, идентифицированных как ШНРО в декабре 2020, которым оказана консультативная, методическая и другие виды поддержки по повышению качества образования через муниципальные методические объединения предметной и межпредметной направленности, муниципальные творческие/ методические группы, делим на общее количество педагогов этих школ, умножаем на 100%</p> <p>Сентябрь 2022</p> <p>Количество педагогов школ, идентифицированных как ШНРО в декабре 2021, которым оказана консультативная, методическая и другие виды поддержки по повышению качества образования через муниципальные</p>

	<p>методические объединения предметной и межпредметной направленности, муниципальные творческие/ методические группы, делим на общее количество педагогов этих школ, умножаем на 100%</p>
<p>Доля ШНРО и ШНСУ в МСО, которые использовали «Коструктор» для разработки ШППКО</p>	<p>Февраль 2022 Количество школ, идентифицированных как ШНРО в декабре 2020 г, которые использовали «Коструктор» для разработки ШППКО, делим на общее количество школ, идентифицированных как ШНРО в декабре 2020 г, умножаем на 100%</p> <p>Сентябрь 2022 Количество школ, идентифицированных как ШНРО в декабре 2021 г, которые использовали «Коструктор» для разработки ШППКО, делим на общее количество школ, идентифицированных как ШНРО в декабре 2021 г, умножаем на 100%</p>
<p>Доля ШНРО и ШНСУ, на сайтах которых размещены договоры по вопросам повышения качества образования в рамках сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного и профессионального образования, а также с учреждениями культурной и социальной направленности</p>	<p>Февраль 2022 Количество школ, идентифицированных как ШНРО в декабре 2020 г, на сайтах которых размещены договоры по вопросам повышения качества образования в рамках сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного и профессионального образования, а также с учреждениями культурной и социальной направленности, делим на общее количество школ, идентифицированных как ШНРО в декабре 2020 г, умножаем на 100%</p> <p>Сентябрь 2022 Количество школ, идентифицированных как ШНРО в декабре 2021 г, на сайтах которых размещены договоры по вопросам повышения качества образования в рамках сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного и профессионального образования, а также с учреждениями культурной и социальной направленности, делим на общее количество школ, идентифицированных как ШНРО в декабре 2021 г, умножаем на 100%</p>
<p>Доля ШНРО и ШНСУ, в которых организована работа по ликвидации выявленных квалификационных</p>	<p>Февраль 2022 Количество школ, идентифицированных как ШНРО в декабре 2020 г, в которых</p>

<p>образовательных дефицитов учителей математики (от общего количества учителей математики ШНРО и ШНСУ МСО)</p>	<p>организована работа по ликвидации выявленных квалификационных образовательных дефицитов учителей математики, делим на общее количество школ, идентифицированных как ШНРО в декабре 2020 г, умножаем на 100%</p> <p>Сентябрь 2022</p> <p>Количество школ, идентифицированных как ШНРО в декабре 2021 г, в которых организована работа по ликвидации выявленных квалификационных образовательных дефицитов учителей математики делим на общее количество школ, идентифицированных как ШНРО в декабре 2021 г, умножаем на 100%</p>
<p>Доля ШНРО и ШНСУ, в которых организована работа по ликвидации выявленных квалификационных образовательных дефицитов учителей русского языка (от общего количества учителей русского языка ШНРО и ШНСУ МСО)</p>	<p>Февраль 2022</p> <p>Количество школ, идентифицированных как ШНРО в декабре 2020 г, в которых организована работа по ликвидации выявленных квалификационных образовательных дефицитов учителей русского языка, делим на общее количество школ, идентифицированных как ШНРО в декабре 2020 г, умножаем на 100%</p> <p>Сентябрь 2022</p> <p>Количество школ, идентифицированных как ШНРО в декабре 2021 г, в которых организована работа по ликвидации выявленных квалификационных образовательных дефицитов учителей русского языка делим на общее количество школ, идентифицированных как ШНРО в декабре 2021 г, умножаем на 100%</p>
<p>Доля ШНРО и ШНСУ, в которых организована работа по ликвидации выявленных квалификационных образовательных дефицитов учителей начальной школы (от общего количества учителей начальной школы ШНРО и ШНСУ МСО)</p>	<p>Февраль 2022</p> <p>Количество школ, идентифицированных как ШНРО в декабре 2020 г, в которых организована работа по ликвидации выявленных квалификационных образовательных дефицитов учителей начальной школы, делим на общее количество школ, идентифицированных как ШНРО в декабре 2020 г, умножаем на 100%</p> <p>Сентябрь 2022</p> <p>Количество школ, идентифицированных как ШНРО в декабре 2021 г, в которых организована работа по ликвидации выявленных квалификационных</p>

	<p>образовательных дефицитов учителей начальной школы делим на общее количество школ, идентифицированных как ШНРО в декабре 2021 г, умножаем на 100%</p>
<p>Доля школ ШНРО и ШНСУ, вовлеченных в региональные мероприятия, направленные на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров по тематикам, связанным с повышением качества образования и поддержки от числа идентифицированных в текущем году</p>	<p>Февраль 2022 Количество школ, идентифицированных как ШНРО в декабре 2020 г, вовлеченных в региональные мероприятия, направленные на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров по тематикам, связанным с повышением качества образования и поддержки, делим на общее количество школ, идентифицированных как ШНРО в декабре 2020 г, умножаем на 100%</p> <p>Сентябрь 2022 Количество школ, идентифицированных как ШНРО в декабре 2021 г, вовлеченных в региональные мероприятия, направленные на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров по тематикам, связанным с повышением качества образования и поддержки, делим на общее количество школ, идентифицированных как ШНРО в декабре 2021 г, умножаем на 100%</p>
<p>Доля ШНРО и ШНСУ, в которых количество узких специалистов соответствует нормативам</p>	<p>Февраль 2022 Количество школ, идентифицированных как ШНРО в декабре 2020 г, в которых количество узких специалистов соответствует нормативам, делим на общее количество школ, идентифицированных как ШНРО в декабре 2020 г, умножаем на 100%</p> <p>Сентябрь 2022 Количество школ, идентифицированных как ШНРО в декабре 2021 г, в которых количество узких специалистов соответствует нормативам, делим на общее количество школ, идентифицированных как ШНРО в декабре 2021 г, умножаем на 100%</p>
<p>Доля школ, от общего числа школ ШНРО и ШНСУ в МСО, достигших положительной динамики в результатах ОГЭ по математике</p>	<p>Февраль 2022 Количество школ, идентифицированных как ШНРО в декабре 2020 г., в которых наблюдается положительная динамика доли учащихся, набравших минимальный</p>

	<p>необходимый балл (по результатам ОГЭ по математике в 2020 и 2021 г.), складываем с количеством школ, идентифицированных как ШНРО в декабре 2020 г., в которых 100% выпускников набрали минимальное необходимое количество баллов как по результатам ОГЭ по математике в 2020 г., так и по результатам ОГЭ по математике в 2021 г., делим на общее количество школ, идентифицированных как ШНРО в декабре 2020 г., умножаем на 100%.</p> <p>Сентябрь 2022</p> <p>Количество школ, идентифицированных как ШНРО в декабре 2021 г., в которых наблюдается положительная динамика доли учащихся, набравших минимальный необходимый балл (по результатам ОГЭ по математике в 2021 и 2022 г.), складываем с количеством школ, идентифицированных как ШНРО в декабре 2021 г., в которых 100% выпускников набрали минимальное необходимое количество баллов как по результатам ОГЭ по математике в 2021 г., так и по результатам ОГЭ по математике в 2022 г., делим на общее количество школ, идентифицированных как ШНРО в декабре 2021 г., умножаем на 100%.</p>
<p>Доля школ, от общего числа школ ШНРО и ШНСУ в МСО, достигших положительной динамики в результатах ОГЭ по русскому языку</p>	<p>Февраль 2022</p> <p>Количество школ, идентифицированных как ШНРО в декабре 2020 г., в которых наблюдается положительная динамика доли учащихся, набравших минимальный необходимый балл (по результатам ОГЭ по русскому языку в 2020 и 2021 г.), складываем с количеством школ, идентифицированных как ШНРО в декабре 2020 г., в которых 100% выпускников набрали минимальное необходимое количество баллов как по результатам ОГЭ по русскому языку в 2020 г., так и по результатам ОГЭ по русскому языку в 2021 г., делим на общее количество школ, идентифицированных как ШНРО в декабре 2020 г., умножаем на 100%.</p> <p>Сентябрь 2022</p> <p>Количество школ, идентифицированных как ШНРО в декабре 2021 г., в которых наблюдается положительная динамика</p>

	<p>доли учащихся, набравших минимальный необходимый балл (по результатам ОГЭ по русскому языку в 2021 и 2022 г.), складываем с количеством школ, идентифицированных как ШНРО в декабре 2021 г., в которых 100% выпускников набрали минимальное необходимое количество баллов как по результатам ОГЭ по русскому языку в 2021 г., так и по результатам ОГЭ по русскому языку в 2022 г., делим на общее количество школ, идентифицированных как ШНРО в декабре 2021 г., умножаем на 100%.</p>
<p>Доля школ, от общего числа школ ШНРО и ШНСУ в МСО, достигших положительной динамики в результатах ЕГЭ по математике</p>	<p>Февраль 2022 Количество школ, идентифицированных как ШНРО в декабре 2020 г., в которых наблюдается положительная динамика доли учащихся, набравших минимальный необходимый балл (по результатам ЕГЭ по математике в 2020 и 2021 г.), складываем с количеством школ, идентифицированных как ШНРО в декабре 2020 г., в которых 100% выпускников набрали минимальное необходимое количество баллов как по результатам ЕГЭ по математике в 2020 г., так и по результатам ЕГЭ по математике в 2021 г., делим на общее количество школ, идентифицированных как ШНРО в декабре 2020 г., умножаем на 100%.</p> <p>Сентябрь 2022 Количество школ, идентифицированных как ШНРО в декабре 2021 г., в которых наблюдается положительная динамика доли учащихся, набравших минимальный необходимый балл (по результатам ЕГЭ по математике в 2021 и 2022 г.), складываем с количеством школ, идентифицированных как ШНРО в декабре 2021 г., в которых 100% выпускников набрали минимальное необходимое количество баллов как по результатам ЕГЭ по математике в 2021 г., так и по результатам ЕГЭ по математике в 2022 г., делим на общее количество школ, идентифицированных как ШНРО в декабре 2021 г., умножаем на 100%.</p>
<p>Доля школ, от общего числа школ ШНРО и ШНСУ в МСО, достигших положительной динамики в результатах ЕГЭ русскому языку</p>	<p>Февраль 2022 Количество школ, идентифицированных как ШНРО в декабре 2020 г., в которых наблюдается положительная динамика</p>

	<p>доли учащихся, набравших минимальный необходимый балл (по результатам ЕГЭ по русскому языку в 2020 и 2021 г.), складываем с количеством школ, идентифицированных как ШНРО в декабре 2020 г., в которых 100% выпускников набрали минимальное необходимое количество баллов как по результатам ЕГЭ по русскому языку в 2020 г., так и по результатам ЕГЭ по русскому языку в 2021 г., делим на общее количество школ, идентифицированных как ШНРО в декабре 2020 г., умножаем на 100%.</p> <p>Сентябрь 2022</p> <p>Количество школ, идентифицированных как ШНРО в декабре 2021 г., в которых наблюдается положительная динамика доли учащихся, набравших минимальный необходимый балл (по результатам ЕГЭ по русскому языку в 2021 и 2022 г.), складываем с количеством школ, идентифицированных как ШНРО в декабре 2021 г., в которых 100% выпускников набрали минимальное необходимое количество баллов как по результатам ЕГЭ по русскому языку в 2021 г., так и по результатам ЕГЭ по русскому языку в 2022 г., делим на общее количество школ, идентифицированных как ШНРО в декабре 2021 г., умножаем на 100%.</p>
<p>Доля школ, от общего числа школ ШНРО и ШНСУ в МСО, достигших положительной динамики в результатах краевой диагностической работы по читательской грамотности (4 класс)</p>	<p>Количество школ, идентифицированных как ШНРО в декабре 2020 г, в которых наблюдается положительная динамика доли учащихся 4 классов, продемонстрировавших базовый и повышенный уровень читательской грамотности (КДР 2020 и КДР 2021), делим на общее количество школ, идентифицированных как ШНРО в декабре 2020 г, умножаем на 100%</p>
<p>Доля школ, от общего числа школ ШНРО и ШНСУ в МСО, достигших положительной динамики в результатах краевой диагностической работы по читательской грамотности (6 класс)</p>	<p>Количество школ, идентифицированных как ШНРО в декабре 2020 г, в которых наблюдается положительная динамика доли учащихся 6 классов, продемонстрировавших базовый и повышенный уровень читательской грамотности (КДР 2020 и КДР 2021), делим на общее количество школ,</p>

	идентифицированных как ШНРО в декабре 2020 г, умножаем на 100%
Доля школ, от общего числа школ ШНРО и ШНСУ в МСО, достигших положительной динамики в результатах краевой диагностической работы по естественнонаучной грамотности (8 класс)	Количество школ, идентифицированных как ШНРО в декабре 2020 г, в которых наблюдается положительная динамика доли учащихся 8 классов, продемонстрировавших базовый и повышенный уровень естественнонаучной грамотности (КДР 2020 и КДР 2021), делим на общее количество школ, идентифицированных как ШНРО в декабре 2020 г, умножаем на 100%