

Педагогическое мероприятие с детьми.

**Люлина Анастасия Юрьевна,
воспитатель МБДОУ №15 «Радуга»**

Пояснительная записка.

Тема: «Путешествие в страну «Математию».

Занятие разработано в соответствии с возрастными особенностями и детскими интересами детей подготовительной группы.

Технологическая карта разработана в соответствии со следующими принципами:

- принцип активности (поддерживается мотивация и интерес);
- принцип доступности (проявление детской активности на протяжении всего занятия);
- принцип психологического комфорта (приемы в рамках деятельностного подхода, ребенок – субъект деятельности);
- научности.

Цель: формирование у детей математических представлений посредством лего-конструктора.

Задачи:

- поддерживать у детей интерес к лего-конструированию через решение игровых ситуаций;
- развивать целеустремленность, устойчивый интерес к математическим знаниям;
- формировать логическое мышление, внимание, память;
- обогащать опыт сотрудничества при взаимодействии в парах, тройках (договариваться, распределять обязанности)

Для решения поставленных задач используются следующие **методы и приемы:**

- прием эмоциональной заинтересованности (сюрпризный момент);
- воображаемая ситуация;
- игровой прием (игровая ситуация);

- словесный метод (беседа, пояснение, вопросы выясняющие и наводящие);
- наглядно-практический метод (карточки с заданиями, использование лего-деталей для выполнения заданий);
- прием сравнения;
- удерживание паузы, подыгрывание детям (удивление, позиция «Незнайки»);
- смена детской деятельности;
- социо-игровой прием (объединение в пары, тройки)

Оборудование: письмо, карточки с заданиями и схемами для постройки, лего-конструктор, листы бумаги.

Предполагаемый результат: дети применяют полученные знания - считают в пределах 10, ориентируются на листе бумаги, знают числовой ряд; взаимодействуют друг с другом – договариваются о способе решения заданий, помогают друг другу.

Технологическая карта совместной деятельности детей и взрослого

Этап занятия, продолжительность	Задачи этапа	Методы, приемы, формы, возможные виды детской деятельности	Деятельность педагога	Деятельность (активность) детей	Результаты
1. Психологический настрой. 2. Вводно-организационный.	Создать положительный, эмоциональный настрой на работу. Направленность детей друг на друга.	Игра на эмоциональный настрой «Поздоровайся».	С помощью игры привлекает внимание детей, создает атмосферу доброжелательности.	Собираются по сигналу колокольчика в круг. Включаются в игру, приветствуют друг друга.	Внимание привлечено. Дети направлены друг на друга. Создан положительный эмоциональный настрой.

3. Мотивационно-побудительный. 4. Актуализация.	Организовать внимание детей. Формировать мотивацию к предстоящей деятельности. Сформировать представление о предстоящей деятельности, ее целях и результатах. Активизировать опыт и знания детей.	Сюрпризный момент (получение письма). Создание игровой (вымышленной) ситуации. Побуждение детей к деятельности. Диалог педагога с детьми.	Задает уточняющие вопросы, выслушивает ответы детей. Выдерживает паузы, дает возможность высказаться всем детям.	Дети включаются в игровую ситуацию. Пытаются прочитать письмо, слушают друг друга, отвечают на вопросы.	Дети включены в деятельность. Внутренняя мотивация на деятельность, готовы действовать для достижения цели.
5. Практическая работа	Развивать целеустремленность, устойчивый интерес к математическим знаниям (счет в пределах 10, ориентировка на листе бумаги). Формировать логическое мышление, внимание, память. Обогащать опыт сотрудничества при взаимодействии в парах, тройках (договариваться, распределять обязанности). Создать условия для	Воображаемая ситуация. Беседа. Рассматривание. Взаимодействие в парах, тройках. Создание ситуаций, в которых дети применяют ранее полученные знания (из личного опыта).	Направляет детей друг на друга. Поддерживает интерес. Активно участвует в беседе. Поощряет детскую активность. Осуществляет помощь и поддержку, занимая разные позиции. Предоставляет право выбора при выполнении заданий (выкладывать ответ к примерам разными способами).	Активно выполняют задания из карточек. Взаимодействуют друг с другом (договариваются, уступают, помогают).	Дети активно взаимодействуют со сверстниками. Проявляют интерес к выполнению заданий, направлены к своему опыту. Самостоятельно выбирают способ решения примеров.

	проявления детской инициативы и самостоятельности				
6.Рефлексивно-корректирующий	Формировать предпосылки эмоционального отношения к деятельности. Побуждать детей беседовать, высказывать свое мнение, обмениваться информацией.	Словесный метод (вопросы к детям).	Возвращение в детский сад при помощи «волшебных» слов. Выявляет эмоциональное состояние детей, включая в общее обсуждение.	Проговаривают «волшебные» слова, возвращаются в детский сад. Отвечают на вопросы, делая выводы. Делятся впечатлениями.	Дети обозначили свое эмоциональное состояние.
Переход на другую деятельность.	Вызвать интерес к последующей деятельности. Обогащение уже полученных конструктивных навыков. Обогащение опыта сотрудничества в команде.	Сюрпризный момент (сундучок со сладостями и карточками). Наглядный метод (карты-схемы). Словесный метод.	Беседует с детьми, направляет на конструктивную деятельность.	Дети включаются в конструктивную деятельность, при желании объединяются в пары, тройки.	Дети с интересом включены в деятельность.
7.Рефлексия Определение ближайшей перспективы	Планирую использовать эту технологию на различных занятиях с детьми, включать лего-конструктор в решение задач всех образовательных областей.				

Сценарный план занятия

Ход занятия в соответствии с этапами	Действия воспитателя и детей
1. Психологический настрой. 2. Вводно-организационный.	Звонит колокольчик. Педагог приглашает детей в круг. Игра на приветствие «Поздоровайся»: Скажем «Здравствуй!» друг другу. Нам здороваться не лень: Всем «Привет!» и «Добрый день!» Если каждый улыбнется - Утро доброе начнется. ДОБРОЕ УТРО! Проговаривание слов приветствия педагогом и детьми.
3. Мотивационно-побудительный этап. 4. Актуализация.	Заходит помощник воспитателя: «Ребята, к нам пришел почтальон Печкин и принес письмо. Нам ли оно? Кто сможет прочитать?». Прочтение письма (читают читающие дети, либо помогает воспитатель). <u>Письмо:</u> «Привет ребята! Пишут вам жители Лего-страны. Мы знаем, что вы любите играть в лего-конструктор. И мы приглашаем вас в свою Лего-страну поиграть. Мы придумали для вас интересные задания и игры. А в решении этих заданий вам поможет лего-конструктор. Отправиться туда помогут волшебные слова: «Мы семь раз в ладоши хлопнем, Восемь раз ногами топнем. Прибавляем три к семи – Столько мы присесть должны». Выполнив все задания, в конце вашего путешествия вас будет ждать сюрприз. Следуйте заданиям в карточках. Желаем удачи!» <i>Произносим волшебные слова, закрыв глаза.</i> <i>Пока у детей закрыты глаза, и они произносят «волшебные» слова, обстановка в группе меняется. (Появляется доска с картинками, где изображены цифры из лего-деталей, на столах – различные лего-конструкторы).</i> П.: Ой, ребята, куда мы с вами попали? (в загадочную Лего-страну). Почему вы так решили?
5. Практическая работа.	Выполнение заданий из письма. В письме карточки, на которых описаны задания. Порядок выполнения заданий не важен, дети сами определяют очередность выполнения заданий.

Карточка №1 «Математическая разминка».

В письме находятся схемы:

7...9...11...; 11...13...15...; 10...12...14.

5...7...9...; 6...8...10...;

Задание: «На карточках цифры, но многие пропущены. Вам необходимо вставить пропущенные цифры с помощью лего-деталей».

П.: Ребята, обратите внимание, на всех карточек не хватает, а принять участие в решении этого задания хочет каждый. Как решить эту проблему? Что можно сделать? *(объединиться в пары, мини группы по инициативе детей).*

После выполнения задания педагог предлагает выполнить взаимопроверку:

«Предлагаю посмотреть, правильно ли вы выполнили задание. Как можно проверить друг друга? Можно друга попросить проверить?»

Ребята ходят друг к другу «в гости», выполняют взаимопроверку.

П.: Замечательно, ребята, с этим заданием вы справились, предлагаю двигаться дальше.

Карточка №2 «Лего-диктант».

Задание: «Чтобы выполнить это задание вам понадобится лего-детали и чистый лист бумаги».

П.: в левый верхний угол положите лего-деталь желтого цвета;

в правый нижний угол положите лего-деталь синего цвета;

в центр положите лего-деталь красного цвета;

в левый нижний угол положите лего-деталь зеленого цвета;

в правый верхний угол положите лего-деталь желтого цвета.

П.: предлагает сделать самопроверку, и обращает внимание на образец, расположенный на доске.

Карточка №3 «Физминутка с Лего».

Задание: «Ребята, предлагаем немного отдохнуть».

Красный кубик - мы прыгаем.

Синий кубик - мы хлопаем.

Зеленая деталь - мы топаем.

Желтая деталь - мы шагаем.

Педагог показывает детали, дети выполняют действия.

	Карточка №4. Решение примеров. Задание: «Ребята, предлагаем вам решить примеры с помощью лего-деталей». Решают примеры... $10 + 4 = \quad 10 - 8 =$ $6 + 4 = \quad 12 + 2 =$ $8 + 4 = \quad 10 - 6 =$ П.: Ребята, посмотрите, всем ли хватило карточек с примерами? Что можно сделать, чтобы все приняли участие? (объединение в пары, мини группы по инициативе детей). П.: Правильно ли мы решили примеры? Как можно проверить? <i>Педагог принимает любое решение детей.</i> <i>Пока дети выполняют задание, педагог незаметно подкладывает в конверт еще одну (последнюю) карточку.</i> Карточка №5. «Ребята, вы-молодцы! Замечательно справились со всеми заданиями! А сейчас вам пора возвращаться в группу. Сюрприз от нас будет ждать вас в группе. Произнесите «волшебные» слова и снова окажетесь в группе». «Мы семь раз ногами топнем, Восемь раз в ладоши хлопнем. Прибавляем три к пяти – Столько прыгнуть мы должны. Закрываем глаза, думаем про группу». <i>Возвращаемся в группу.</i>
6. Рефлексивно-корректирующий.	П.: Ребята, где мы побывали? Что там видели? Чем занимались? Какие задания для вас были интересны? Ребята, что говорилось в последней карточке? (про сюрприз). <i>Дети ищут сюрприз в группе (сундучок с конфетами и карточки с лего-схемами).</i>
7.Рефлексия, определение ближайшей перспективы.	Планирую, что дети, получив лего-карточки в подарок от жителей Лего-страны, пойдут строить по схемам. Предполагаю, что дети объединяться в группы, пары по интересам (схем меньше, чем детей). Планирую использовать подобную деятельность на интегрированных занятиях с детьми, решая задачи из

	всех образовательных областей.
--	--------------------------------

Ссылки на материалы:

Занятие https://disk.yandex.ru/i/O9ZoxMUTQWNF_A

Самоанализ https://disk.yandex.ru/i/gwKQ_Pou4Bxjww

Технологическая карта и самоанализ <https://disk.yandex.ru/i/pwEUsleaOjYrDg>