

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад № 9 «Звездочка» г. Енисейска Красноярского края

Конспект совместной образовательной деятельности с детьми второй младшей группы

На тему: «Вот какие рыбки!»

Лазарева Татьяна Петровна

воспитатель

второй младшей группы

«Пчелки»

Енисейск, 2021 г.

## Пояснительная записка

Тема: «Вот какие рыбки!».

Планируемое для реализации в ходе деятельности программное содержание:

- формировать представления о сенсорных эталонах, обогащать представления об объектах окружающего мира, отражать их в продуктах творческой деятельности; поддерживать детское любопытство, интерес к познанию, экспериментированию (в данном случае с материалами для творчества);
- развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания; сообщать о своих впечатлениях, желаниях, развивать речевые умения по обозначению свойств объектов окружающего мира;
- способствовать появлению положительного эмоционального отклика на эстетические свойства и качества объектов, развивать желание участвовать в изобразительной деятельности совместно со взрослым или самостоятельно, создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов, развивать мелкую моторику, умение использовать инструменты для творчества, побуждать детей к самостоятельному выбору способов нанесения цвета и узора на бумажную основу, обогащать представления детей о способах нанесения узора на бумажную основу;
- воспитывать ценностное отношение к труду, дружбе, эстетике. А именно: воспитывать культуру диалога, бережное отношение к предметам окружающего мира, стремление выглядеть опрятно, относиться друг к другу доброжелательно, делиться, не обижать друг друга.
- поддерживать инициативу и самостоятельность при решении задачи, при выборе способа творческой деятельности, материалов для творчества.

*Цель и задачи совместной образовательной деятельности сформулированы в соответствии с рекомендациями Андрея Викторовича Хуторского, т.е. цель и задачи с точки зрения деятельностного подхода учитывают содержание действий всех участников деятельности.*

Цель: нанесение узора на плоские основы из картона (в форме рыб) по замыслу с помощью традиционных и нетрадиционных материалов и оборудования для творчества в ходе самостоятельной продуктивной деятельности.

Задачи:

Обучающие: актуализировать/сформировать (в зависимости от уровня имеющихся представлений каждого) первичные представления о внешнем виде морских рыб; ознакомиться с новым способом нанесения узора;

Развивающие: отгадать загадку, сформулировать ответы на вопросы, включиться в деятельность, придумать узор для своей основы; нанести узор на основу;

Воспитательные: соблюдать правила поведения (в том числе безопасного) в ходе деятельности, культурные способы действий в ходе деятельности, культуру ведения диалога; оказать помощь участникам совместной деятельности.

Оборудование и материалы:

- «Чудо-коврик» - развивающее игровое пособие, элементы подводного мира: камни, ракушки, искусственные водоросли, заготовки из белого картона – силуэты рыб, одна раскрашенная картонная рыбка;

- оборудование и материалы для творчества: краски, карандаши, мелки, кисточки, клей, фломастеры, салфетки, стразы, ватные палочки, цветной песок, и т.д., клеенки для работы с красящими и клеящими материалами, фартуки, влажные салфетки;

- Мини-проектор, экран, видеоролик «Многообразие внешнего вида морских рыб».

Предполагаемый результат: узор на плоские основы из картона (в форме рыб) по замыслу с помощью традиционных и нетрадиционных материалов и оборудования для творчества в ходе самостоятельной продуктивной деятельности будет нанесен.

Планируемая деятельность основывается на содержании основной образовательной программы, рабочей программы воспитания реализуемой в ДОУ и соответствует педагогическим принципам:

- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослого;

- принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;

- принцип возрастной адекватности (соответствие условий, требований, методов и приемов используемых в занятии);

- принцип психологической комфортности.

Для достижения цели занятия, были использованы следующие методы и приемы:

- социо - игровой прием (игра для положительного эмоционального настроения);
- приемы привлечения и сосредоточения внимания (наличие волшебных предметов, наличие нового игрового материала, показ видеоролика в необычной атмосфере);
- приемы поддержки детской инициативы и самостоятельности, создания ситуации успеха (похвала, положительные установки, предоставление возможности выбора и самостоятельных проб, оказание помощи при необходимости);
- словесный метод (беседа с опорой на имеющиеся знания, вопросы открытого типа, уточняющие, рефлексия);
- наглядный метод (показ видеоролика о морских рыбах, показ камней, ракушек, др. элементов моря);
- практический метод (продуктивная деятельность по нанесению узора на основы из картона по замыслу).

По содержанию занятие является интегрированным. Решение задач осуществляется через такие образовательные области:

- художественно - эстетическое (нанесение узора, восприятие объектов окружающего мира и их свойств);
- социально - коммуникативное развитие (приветствие, взаимодействие в ходе деятельности);
- физическое развитие (развитие мелкой моторики пальцев рук в ходе работы с материалами и инструментами);
- познавательное развитие (актуализация, формирование представлений о внешнем виде рыб в ходе просмотра видеоролика, ознакомление с новым способом творческой деятельности);
- речевое развитие (детские предложения, ответы, вопросы, озвучивание происходящего).

#### **Технологическая карта совместной деятельности детей и взрослого**

Этап занятия	Задачи этапа	Методы, приемы, формы, возможные виды детской деятельности	Деятельность педагога	Деятельность (активность) детей	Результаты
1. Психологический настрой	Создать эмоционально-положительную атмосферу для предстоящей работы.	Игровой прием - «Улыбнемся!»	Педагог создает атмосферу доброжелательности.	Дети эмоционально откликаются на действия педагога.	Создана благоприятная атмосфера.

2. Вводно-организационный	Организация направленного внимания, введение в тему.	Сюрпризный момент – появление «Чудо - мешочка». Загадка о его содержимом. Показ предметов, находящихся в «Мешочке», беседа по содержанию предметного наполнения «Мешочка» (вопросы открытого типа)	Педагог вносит «Чудо- - мешок», загадывает загадку, предлагает детям посмотреть содержание «Мешка», включает детей в диалог через вопросы.	Дети высказывают предположения, участвуют в диалоге, рассматривают и тактильно взаимодействуют с предметным содержанием «Чудо-коврика»	Готовность к предстоящей деятельности, привлечение внимания
3. Мотивационно-побудительный 4. Актуализация	Актуализировать представления детей о внешнем виде морских рыб, способах нанесения узора на картонную основу, Создать ситуацию для проявления творчества, выражения себя в творчестве. Вовлечь детей в деятельность.	Наглядный, прием привлечения и сосредоточения внимания – показ видеоматериала с помощью проектора в затемненной обстановке. Словесный - беседа, диалог педагога и детей.	Педагог организует просмотр видеоматериала, комментирует его содержание, задает вопросы открытого типа. Побуждает к дальнейшим действиям.	Дети просматривают видеоматериал, отвечают на вопросы, откликаются на действия педагога, высказывают предложения.	Дети активны, создана рабочая атмосфера, актуализированы имеющиеся представления.

<p>5. Практическая работа (познавательно-исследовательская, деятельность, направленная на достижение цели и получение предполагаемого результата)</p>	<p>Создать условия для решения творческой задачи, формировать навыки работы с разными материалами и инструментами для творчества, поддерживать самостоятельность и инициативу детей.</p>	<p>Практический – самостоятельная творческая деятельность по нанесению узора на основы по замыслу.          Приемы поддержки детской инициативы и самостоятельности, создания ситуации успеха: поощрения, положительные установки; предоставление возможности выбора и самостоятельных проб, оказание помощи при необходимости.          Наглядный – показ нового способа действий, знакомого – в случае затруднений.          Приемы поддержки взаимодействия детей в ходе деятельности – направление детей друг на друга в случае возникновения соответствующих ситуаций (необходимость оказания помощи, совместного или поочередного использования материалов и т.д.)</p>	<p>Педагог организует творческую деятельность детей – предлагает выбрать материалы для творчества, организует свою деятельность (находясь рядом решает творческую задачу новым для детей способом).          При необходимости направляет детей друг на друга, помогает детям, хвалит детей, поддерживает их.</p>	<p>Дети включились в самостоятельную творческую деятельность по нанесению узора на основы из картона, выбирая необходимые материалы для решения творческой задачи, спонтанно наблюдают за деятельностью других, контактируют друг с другом и с педагогом.</p>	<p>Дети выполнили творческую задачу, используя знакомые и при желании новые способы нанесения узора на картон, проявили самостоятельность и инициативу в творчестве.</p>
<p>6.Рефлексивно-корректирующий (выводы, итоги, самооценка, перспектива на будущее)</p>	<p>Формировать навыки самоанализа и планирования детей.</p>	<p>Вопросы открытого типа, высказывание мнений детей о проделанной работе и дальнейших действиях.</p>	<p>Педагог задает наводящие вопросы, побуждает детей к анализу своей деятельности, спрашивает о дальнейших планах, предлагает свои идеи.</p>	<p>Дети отвечают на вопросы. Эмоционально откликаются. Предлагают свои варианты дальнейших действий.</p>	<p>Подведен итог занятия, определены ближайшие перспективы.</p>

## Сценарный план мероприятия

Ход занятия в соответствии с этапами	Действия воспитателя и детей
<p>1. Психологический настрой</p>	<p>Игровой приём - «Улыбнемся!»            Педагог приглашает детей в круг, улыбается всем и начинает проговаривать приветствие, сопровождая движениями по тексту, дети включаются в деятельность.            Дружно встанем мы в кружок,            Ты дружок и я дружок,            Крепче за руки возьмемся            И друг другу улыбнемся!</p>
<p>2. Вводно-организационный            3. Мотивационно-побудительный этап            4. Актуализация</p>	<p>Педагог объявляет, что сегодня в группе опять появился уже знакомый всем «Чудо-мешочек».            Педагог: «Ребята, сегодня наш волшебный Мешочек что-то приготовил для нас! А чтобы вам легче было отгадать что именно, я вам загадаю загадку:            В море плавает, в реке,            С плавниками в чешуе.            Она ни с кем не говорит,            Пузырьки пускает и молчит.            Кто же это?»            Дети высказывают свои предположения. В случае их затруднений педагог задает наводящие вопросы. Затем предлагает выяснить правильность ответов, открыв «Чудо-мешок» и посмотрев содержимое.            Открыв «Чудо - мешок», который в этом случае превращается в «Чудо-коврик», все участники деятельности располагаются вокруг него или на нем. Дети видят на Коврике цветную рыбку и рыбки из белого картона, различное наполнение аквариума.            Педагог: «Посмотрите, что Мешочек нам принёс. Вы верно отгадали загадку. Это – рыбка! Рыбка у нас не одна приплыла, а со своими подружками. Обратите внимание, одна рыбка отличается от других, какая она? Молодцы, правильно подметили, одна рыбка разноцветная и очень необычная, а другие рыбки нет, какие они? <i>(Ответы детей)</i> Я предлагаю вам посмотреть наш волшебный телевизор, он покажет нам разных рыбок и то, какими они бывают красивыми».            Педагог с помощью мини-проектора организует просмотр видеоролика «Многообразие внешнего вида морских рыб». Педагог комментирует содержание видеоматериала, поощряет высказывания детей в ходе просмотра.            Вместе участники деятельности выясняют, что рыбы могут быть самыми разнообразными: большими и</p>

	<p>маленькими; разного цвета и с разным узором на теле: синие и полосатые, золотые и красные, яркие и блестящие.</p> <p>Педагог: «Вот мы с вами посмотрели, какими бывают красивыми рыбки, наши рыбки тоже хотят стать красивыми. Мы сможем им помочь? Как поможем?»</p> <p>Дети высказывают свои предложения. Педагог поддерживает инициативу детей, не смотря на то, что заготовил определенное содержание дальнейшей деятельности. В случае, если дети идут по привычному и ожидаемому пути, педагог предлагает каждому ребенку выбрать себе любую рыбку и украсить её по своему желанию. Педагог предлагает на выбор знакомые и новые для детей традиционные и нетрадиционные материалы для творчества.</p>
<p>5. Практическая работа (познавательная-исследовательская, продуктивная и др. деятельность, направленная на достижение цели и получение предполагаемого результата)</p>	<p>Педагог: «Я приглашаю вас пройти в нашу мастерскую и украсить рыбок, сделать их яркими и необычными.</p> <p>Прежде, чем приступить к работе, предлагаю вспомнить правила: во время работы быть аккуратными: не вытирать руки об одежду, не пачкать руки, лицо, не пачкать стол, за которым работаешь; работать необходимо на клеёнке; использовать салфетку; нельзя пробовать на вкус краски, клей, пластилин и другие материалы; по окончании работы необходимо привести в порядок рабочее место».</p> <p>Далее участники деятельности наносят узор с помощью выбранных по своему усмотрению материалов для творчества. Педагог тоже участвует в деятельности, используя новый для детей способ творческой деятельности – нанесение узора на основу из картона с помощью цветной крупы и клея. Дети при возникновении интереса к такому способу тоже могут воспользоваться им при решении творческой задачи сейчас или потом. В этом случае педагог может продемонстрировать алгоритм действий или предложить ребенку самостоятельный эксперимент с данными материалами.</p> <p>По окончании работы педагог поощряет детей: «Ребята, вы такие молодцы, так хорошо постарались, сделали рыбок очень красивыми. Наши гости говорят вам спасибо, им очень понравилось, как вы украсили их».</p>
<p>6. Рефлексивно-корректирующий (выводы, итоги, самооценка)</p>	<p>В ходе рефлексии, проведение которой возможно, не отрывая детей от деятельности, педагог задает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Понравилось вам украшать рыбок?</li> <li>-Какими раньше были рыбки?</li> <li>-А теперь какими стали?</li> <li>-Как мы сделали рыбок красивыми?</li> <li>-Чем украшали?</li> <li>-Что использовали, чтобы украсить?</li> <li>- Я украсила свою рыбку при помощи цветной крупы и клея.</li> </ul> <p>Далее педагог говорит о том, что рыбкам уже пора отправляться в море, предлагает их проводить, а при желании дети играют с ними.</p>



Ссылка на педагогическое мероприятие с детьми – <https://cloud.mail.ru/public/ww7d/hYd7untjb>

Ссылка на самоанализ - <https://cloud.mail.ru/public/MFXG/PeujnmFFt>