

Муниципальное казенное учреждение
«Управление образования города Енисейска»

ПРИКАЗ

19.06.2023

г. Енисейск

№ 127-п

О проведении муниципального
профессионального конкурса
методических разработок
«Проект урока в деятельностном подходе»

В целях выявления и поддержки творчески работающих учителей, повышения профессионального мастерства педагогов, создания условий для развития профессиональных компетенций в области проектирования (разработки) урока, на основании плана работы МКУ «Управление образования г. Енисейска»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести школьный профессиональный конкурс «Проект урока в деятельностном подходе» в период с 01 по 10 октября 2023г.
2. Провести муниципальный профессиональный конкурс «Проект урока в деятельностном подходе» в период с 10 по 27 октября 2023г.
3. Утвердить Положение о муниципальном профессиональном конкурсе «Проект урока в деятельностном подходе» (Приложение).
4. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Руководитель МКУ
«Управление образования г.Енисейска»

 Т.А. Авдеева

ПОЛОЖЕНИЕ

о муниципальном профессиональном конкурсе методических разработок «Проект урока в деятельностном подходе»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение определяет порядок проведения муниципального профессионального конкурса методических разработок «Проект урока в деятельностном подходе» (далее – Конкурс), требования к участникам конкурса и конкурсным материалам.

1.2. Организатор Конкурса: МКУ «Управление образования г. Енисейска».

1.3. Цели и задачи Конкурса:

-развитие деятельности педагогических работников по обновлению содержания образования, рост профессионального мастерства.

-создание условий для развития профессиональных компетенций в области проектирования (разработки) урока по предмету с ориентацией на конкретные образовательные результаты обучающихся, отражающего характерную для участника педагогическую технологию и методические приемы и повышения квалификации учителей в области проектирования урока.

1.4. Участники конкурса: участниками конкурса являются учителя общеобразовательных учреждений, реализующие общеобразовательные программы начального, основного среднего общего образования, которые преподают учебные предметы, входящие в предметные области, определённые федеральными государственными образовательными стандартами основного общего и среднего общего образования.

1.5. Общее руководство Конкурса осуществляют учителя - методисты регионального методического актива.

Муниципальный методический актив действует в соответствии с настоящим Положением:

- утверждает критерии оценки, формирует состав конкурсной комиссии;

-обеспечивает координацию деятельности, информационно-методическое сопровождение участников в ходе подготовки и проведения Конкурса.

1.6. Для участия в конкурсе общеобразовательное учреждение направляет Описание урока по заданной форме (приложение 1) в формате WORD на почту координатора Конкурса kulikova.69@bk.ru с пометкой «Конкурс».

2. УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ КОНКУРСА

2.1. Конкурс является заочным.

2.2. Каждый участник Конкурса представляет не более 1 работы.

2.3. От каждого общеобразовательного учреждения по начальному общему образованию принимается не менее трёх проектов урока, по основному и

среднему общему образованию – не менее четырёх (по всем видам грамотности).

2.4. Оргкомитет оставляет за собой право на использование полученных работ, распространение, публикацию на сайте Управления образования г. Енисейска <http://eniseysk-obrazovanie.ru/>.

3. ТРЕБОВАНИЯ К ИСПЫТАНИЯМ

3.1. Тема урока определяется согласно учебному плану на ноябрь-декабрь 2023г.

3.2. Урок в деятельностном подходе должен быть направлен на формирование функциональной грамотности (математической, читательской, естественно - научной)

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Проект урока оценивается по материалам Методических рекомендаций для методических служб по сопровождению учителей, г.Москва, 2022 (Приложение №2)

5. СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ КОНКУРСА

5.1. Конкурсные работы принимаются в срок с 10 октября до 16 октября 2023г. на электронную почту kulikova.69@bk.ru

5.2. Подведение итогов Конкурса - до 27 октября 2023г.

6. ЭКСПЕРТЫ

6.1. В состав жюри входят муниципальные педагоги-методисты.

6.2. Эксперты оценивают конкурсные мероприятия в баллах в соответствии с критериями Конкурса, оформляют оценочные листы в соответствии с критериями, утверждёнными настоящим Положением, формируют рейтинг участников.

6.3. В целях информирования педагогической общественности результаты конкурса публикуются Организаторами на сайте <http://eniseysk-obrazovanie.ru/>

7. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОБЕДИТЕЛЕЙ И ФИНАЛИСТОВ

7.1. Определяются победители по номинациям:

-«Лучший урок по формированию читательской грамотности»;

-«Лучший урок по формированию математической грамотности»;

-«Лучший урок по формированию естественно-научной грамотности».

7.2. Победителям в каждой номинации вручаются дипломы. Остальные участники Конкурса получают «Сертификат участника»

Контактная информация: 8(39195)-2-44-84 Усольцева Елена Александровна

**Экспертное заключение по результатам посещения урока (занятия)
или анализа технологической карты/плана-конспекта урока (занятия)**

(по материалам Методических рекомендаций для методических служб по сопровождению учителей, г.Москва, 2022)

№	Критерии	Количество баллов (мин/макс)	Фактически выставленные баллы
I.Целеполагание			
1	Цель урока (занятия) сформулирована совместно с обучающимися (использован проблемный метод, смысловая догадка, метод ассоциаций, иное)	0-1-	
2	Цель урока (занятия) диагностируема, достижима	0-2	
3	Цель урока (занятия) сформулирована четко и доступна для понимания обучающимся	0-1	
4	Поставленные задачи соответствуют достижению цели, являются необходимыми и достаточными	0-2	
ИТОГО по разделу		0-6	
II Организация деятельности обучающихся на уроке (занятии)			
1	Используются проблемные методы обучения (частично-поисковый, исследовательский), приемы активизации познавательной деятельности обучающихся, диалоговые технологии	0-2	
2	Имеются блоки самостоятельного получения знаний обучающимися	0-1	
3	Организована проектная/учебно-исследовательская деятельность обучающихся	0-2	
4	Задания предусматривают учет индивидуальных особенностей и интересов обучающихся, дифференциацию и индивидуализацию обучения, в том числе возможность выбора темпа, уровня сложности, способов деятельности (вывод делается на основании плана-конспекта/технологической карты урока (занятия) (занятия) и приложений к нему)	0-3	
5	Содержатся задания на формирование/развитие/совершенствование универсальных учебных действий	0-3	
6	Имеются задания, направленные на формирование положительной учебной мотивации, в том числе учебно-познавательных мотивов	0-1	
7	Предусмотрено использование разнообразных способов и средств обратной связи	0-1	
8	Предусмотренные задания являются необходимыми и достаточными для достижения цели урока (занятия)	0-1	
9	Выбор используемых методов и приемов оправдан	0-1	
	Выбранный тип урока (занятия) соответствует поставленной цели, структура урока (занятия) логична, этапы взаимосвязаны	0-2	
ИТОГО по разделу		0-17	
III. Оценка и рефлексия			
1	. Используется формирующее (критериальное) оценивание	0–1	

2.	Предусмотрена разработка/обсуждение критериев оценки деятельности с обучающимися	0–1	
3.	Организована взаимооценка/самооценка	0–2	
4	Даются комментарии выставленных отметок	0-1	
5	Организована рефлексия с учетом возрастных особенностей обучающихся (оценка новизны, сложности, полезности выполненных заданий, уровня достижения цели урока (занятия), степени выполнения поставленных задач, полученного результата и деятельности, взаимодействия, иное)	0-2	
6	Практическая значимость знаний и способов деятельности	0-1	
7	Соответствие содержания урока (занятия) планируемым результатам	0-2	
ИТОГО по разделу		0-10	
IV. Информационное и техническое обеспечение			
1	Предусмотрено использование условно-изобразительной наглядности (знаково-символические средства, модели и др.), использование наглядности целесообразно	0–2	
2	Предусмотрено использование ИКТ-технологий, применение технологий целесообразно	0-2	
3	Используемая наглядность функциональна, (используется для решения определенной учебной задачи). Средства обучения используются целесообразно с учетом специфики программы, возраста обучающихся	0-2	
4	Предусмотрено использование разнообразных справочных материалов (словарей, энциклопедий, справочников)	0-2	
5	Предусмотрено использование электронных учебных материалов и ресурсов Интернета	0-1	
6	Предусмотрено использование материалов разных форматов (текстов, таблиц, схем, графиков, видео, аудио)	0-2	
7	Обучающимися используется технологическая карта урока (занятия)	0-1	
ИТОГО по разделу		0-12	
V. Обеспечение условий охраны здоровья обучающихся			
1	Предусмотрено чередование различных видов деятельности	0-1	
2	Предусмотрены динамические паузы (физкультминутки) и (или) проведение комплекса упражнений для профилактики сколиоза, утомления глаз	0-2	
ИТОГО по разделу		0-3	
Всего баллов - 48			

Обработка результатов:

0 – 24 б – на уроке не реализован СДП (низкий уровень соответствия урока требованиям ФГОС, не соответствует требованиям ФГОС, необходима перепроектировка урока);

25 – 36 б – на уроке не в полном объеме реализован СДП (средний уровень соответствия урока требованиям ФГОС, частично соответствует требованиям ФГОС, необходима корректировка проекта урока);

37 – 48 б – на уроке полностью реализован СДП (высокий уровень соответствия урока требованиям ФГОС)

Формат описания урока

1. Фамилия, имя, отчество автора _____

2. Место работы _____
укажите полное название образовательной организации и муниципалитет
3. Должность _____
4. Класс _____
5. Предмет _____
6. Тема урока _____
7. Место урока в теме и в программе по предмету¹ _____

8. Ключевая идея урока в формате проблемного вопроса² _____

9. Цель³ (прописанная через результат): к концу урока каждый ученик будет:

¹Данный пункт — это своеобразная пояснительная записка, которая определяет место представляемого урока в теме и в программе по предмету, позволяет проследить связь его содержания с предыдущими и последующими темами и уроками, а также определить динамику формирования знаний, умений и навыков обучающихся.

²Ключевая идея урока позволяет сориентировать обучающихся в содержании урока, темы и предмета в целом; ключевая идея помогает сформулировать конкретные учебные цели к уроку и подобрать задания к ним. Ключевая идея формулируется в формате проблемного вопроса. Проблемный вопрос не предполагает простого вспоминания и воспроизведения знаний. Проблемными являются те вопросы, которые вызывают затруднения у обучающихся, поскольку у них нет заранее готового ответа на эти вопросы. Ответ на проблемные вопросы обучающиеся получают (ищут) самостоятельно в ходе урока.

Признаки проблемного вопроса:

- открытый — не имеет простого, краткого, быстрого и заранее известного ответа,
- требует обоснования,
- дискуссионный,
- требует мышления на высоких когнитивных уровнях (анализ, дедукция, обобщение, прогнозирование и др.),
- опирается на ключевые идеи предмета или даже выходит за его рамки.

³ Цель должна соответствовать технологии SMART:

S (Specific) – Конкретные – цель должна быть четко сформулирована, направлена на изменение конкретной ситуации.

M (Measurable) – Измеримые – если у цели не будет каких-либо измеримых параметров, то будет невозможно определить, достигнут ли результат (ожидаемый результат, заложенный в цели, должен быть измерен качественно или количественно через систему индикаторов реализации цели).

A (Attainable) – Достижимые: цели используются в качестве стимула для решения каких-то задач и, таким образом, дальнейшего продвижения вперед за счет достижения успеха. Стоит ставить достаточно сложные цели (предполагающие усилия), но при этом они должны быть достижимыми.

знать:

-
-
-

уметь (сможет продемонстрировать):

-
-
-

10. Инструменты и критерии/показатели/индикаторы оценки достижения запланированных результатов⁴: _____

11. Организационно-педагогические условия проведения урока⁵

R (Result-oriented) – Ориентированные на результат (релевантные): цели должны характеризоваться исходя из результата, а не количества проделываемой работы.

T (Time-bounded) – Соотносимые с конкретным сроком: цель должна быть выполнима в определенном временном измерении.

Цель должна определяться и формулироваться через результат **деятельности** обучающегося.

⁴ К инструментам, с помощью которых можно проверить достижение запланированных результатов, относятся: устный/письменный опрос, публичное выступление (презентация чего-либо), создание продукта, тест, самостоятельная/контрольная работа и т.п.

Критерии/показатели/индикаторы напрямую связаны с теми заданиями, которые даются обучающимся для проверки достижения запланированных результатов. Например, если инструмент проверки – тест, то в данном разделе вам необходимо включить сам тест со всеми вопросами и вариантами ответов на них, обозначить правильные ответы и вес каждого правильного ответа. Другой пример – результатом обучения у вас будет выполнение задания при устном или письменном опросе. Следовательно, вам необходимо привести формулировку самого задания, формат представления ответа на задание (например, таблица, перечень вопросов на которые надо ответить, требования к оформлению текста и т. п.), критерии оценки этого задания (сколько баллов и за что ставится или какая оценка и за что конкретно ставится) + шкалу перевода баллов в отметку (если в критериях обозначены баллы).

⁵ Организационно-педагогические условия включают в себя: описание логики проведения урока и организационные моменты, связанные с его проведением и представляются в формате рекомендаций по проведению урока другим педагогом. При описании хода урока (логики его проведения) необходимо последовательно представить деятельность педагога и обучающихся: с чего начинается урок, как разворачивается; какие задания, с какой целью и каким обучающимся даются; какие учебные материалы используются (отбор учебного содержания необходимо проводить в соответствии с целями урока, возрастными особенностями обучающихся, его личностной значимости и практической направленности); какие оргформы, где и с какой целью используются в ходе урока (фронтальная, индивидуальная, групповая работа). Если используется групповая форма работы, необходимо указать основания деления на группы. В ходе описания необходимо отразить где и в каком виде, согласно каким критериям будет проводиться оценивание знаний и умений обучающихся (текущий и промежуточный контроль (при наличии) и итоговый контроль, направленный на проверку достижения запланированных вами результатов).

ВАЖНО:

– обосновать необходимость всех видов работ и заданий в соответствии с их направленностью на достижение запланированных результатов;

