

Концепция региональной системы оценки качества общего образования в Красноярском крае

Введение

Становление системы оценки качества образования в Красноярском крае отражает основные тенденции развития общероссийской системы оценки качества образования, которые обусловлены проводимой Правительством РФ модернизацией структуры и содержания общего образования, принятием федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, участием России в международных исследованиях. К таким тенденциям можно отнести:

расширение содержания понятия «качество образования» (качество образования оценивается не только с позиций школы, государства, но и с позиций его соответствия требованиям потребителя (обучающихся, их родителей, работодателей);

комплексное рассмотрение проблем оценки качества образования и управления качеством образования на основе результатов оценки;

разработка и распространение подходов к оценке качества образования, способствующей развитию школы и ориентированной на непосредственных участников образовательного процесса – учителей, обучающихся и их родителей;

широкое понимание образовательных достижений: оцениваются не только индивидуальные достижения учеников по отдельным предметам, но и динамика образовательных достижений, уровни освоения предметного содержания и компетентности, удовлетворенность условиями предоставления образовательных услуг.

Создание региональной системы оценки качества общего образования позволит:

скоординировать деятельность организаций, занимающихся вопросами оценки качества начального общего образования;

отработать систему сбора объективной информации;

разделить функции и границы применения результатов оценки для контроля качества образования в общеобразовательных организациях и оценки для поддержки образовательного продвижения конкретного ученика, проектирования развития общеобразовательной организации, развития образовательной системы;

обеспечить общеобразовательные организации апробированным и стандартизированным инструментарием для школьной системы оценки качества образования;

организовать систему подготовки и повышения квалификации педагогических и управленческих кадров, способных использовать и развивать современные технологии оценивания;

выстроить систему работы с результатами оценки.

В Красноярском крае разработаны и внедрены современные методики и технологии оценки качества образования в общеобразовательных организациях, реализующих основные образовательные программы общего образования. Система оценки качества общего образования даёт возможность ежегодно получать достоверную информацию о результатах образования и факторах, влияющих на эти результаты.

Основные положения

1.1. Нормативными основаниями для разработки настоящей концепции являются следующие документы:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

1.2. Концепция региональной системы оценки качества общего образования определяет основные цели, задачи и принципы функционирования системы оценки качества общего образования Красноярского края (далее – РСОКО).

1.3. Основными элементами РСОКО являются:

процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся с использованием стандартизированных измерительных материалов;

организации, участвующие в оценке качества общего образования в рамках своих полномочий;

нормативная база, включающая в себя нормы, правила, регламенты, инструкции и рекомендации по оценке качества общего образования в рамках РСОКО;

система тестовых, статистических, аналитических данных и информационных продуктов, создаваемых в рамках РСОКО, которыми обмениваются участники РСОКО.

1.4. В данной Концепции используются следующие понятия:

Индивидуальный прогресс обучающегося – комплексная положительная динамика в освоении предметных способов действия.

Информационные продукты – информация о результатах оценки, адресованная разным участникам отношений в сфере образования.

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического и юридического лица в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Личностные результаты – результаты, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные результаты учащихся – освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение межпредметными понятиями и ключевыми компетенциями, составляющими основу функциональной грамотности.

Мониторинг системы образования – систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, состоянием сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Оценка качества образования – процесс получения сравнимых показателей, отражающих качество образования в региональной системе образования и ее подсистемах, процесс определения степени

соответствия образовательных результатов, условий их обеспечения и организации образовательного процесса федеральным государственным образовательным стандартам, потребностям физических лиц / обучающихся и родителей.

Предметные результаты учащихся – результаты, включающие освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной картины мира.

Система оценки качества образования – совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку качества образования с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг.

Участники образовательных отношений – обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

II. Цели, задачи и принципы РСОКО

2.1. Основными целями РСОКО являются получение сопоставимых данных об индивидуальных достижениях обучающихся, получаемых в ходе освоения образовательных программ начального, основного и среднего общего образования (включая стартовую диагностику, оценку промежуточных результатов, итоговую оценку), а также получение данных для оценки состояния дел в области общего образования в крае.

Целью проведения мониторинга качества общего образования является обеспечение эффективного управления образованием на основе регулярно получаемой в процессе мониторинга достоверной информации

о состоянии системы общего образования и тенденциях ее изменения, а также факторах, влияющих на качество начального, основного и среднего общего образования.

2.2. Основными задачами РСОКО являются:

выработка согласованных показателей и критериев оценки качества образования;

обеспечение условий для координации внутренней и внешней оценки (сочетание оценочной деятельности как средства контроля, так и средства оказания поддержки школе в ее развитии и др.);

предоставление всем участникам образовательных отношений, органам власти, обществу и его гражданским институтам достоверной информации о деятельности системы образования в Красноярском крае на уровне края, муниципальных образований, общеобразовательных организаций.

2.3. Основными принципами, на которых строится РСОКО, являются:

ориентация на потребителей результатов оценки качества образования;

приоритетность оценки для поддержки образовательного продвижения конкретного обучающегося и проектирования развития общеобразовательной организации;

объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;

получение сравнимых результатов за счет использования единого инструментария для всех оценочных процедур;

открытость и прозрачность процедур оценки качества образования;

конфиденциальность предоставляемой информации и соблюдение норм информационной безопасности;

оптимальность использования источников первичных данных, отсутствие дублирования оценочных процедур;

доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

участие общественности во внешней оценке качества общего образования.

III. Объекты и предмет оценки РСОКО

3.1. Объектами оценки в рамках РСОКО являются:

основные образовательные программы (ООП) начального, основного, среднего общего образования общеобразовательных организаций

индивидуальные образовательные достижения обучающихся по основным образовательным программам начального, основного, среднего общего образования;

образовательная деятельность общеобразовательных организаций по реализации основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования;

общеобразовательные организации, реализующие основные образовательные программы общего образования.

3.2. Предметами оценки в рамках РСОКО являются:

предметные результаты обучающихся;

метапредметные результаты обучающихся;

личностные результаты обучающихся (в рамках мониторинга, в рамках внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации);

результаты участия обучающихся в интеллектуальных, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях и других состязаниях;

индивидуальный прогресс обучающихся (динамика индивидуальных образовательных достижений обучающихся);

условия осуществления образовательной деятельности.

IV. Процедуры оценки в рамках РСОКО

4.1. Процедуры оценки в рамках РСОКО делятся на два типа:

процедуры оценки для контроля качества образования в общеобразовательных организациях;

процедуры оценки для поддержки образовательного продвижения конкретного обучающегося, проектирования развития общеобразовательной организации, развития образовательной системы (муниципальный, региональный уровни).

4.2. Процедурами оценки для контроля качества образования образовательных организаций являются:

проведение проверок в отношении общеобразовательных организаций в рамках осуществления федерального государственного контроля качества образования;

государственная аккредитация общеобразовательных организаций;

государственная итоговая аттестация;

проведение проверок в отношении общеобразовательных организаций и лиц, привлекаемых к проведению процедур Государственной итоговой аттестации, при выявлении признаков необъективности проведения ГИА или ВПР (федеральный уровень).

4.2.1. Оцениваемыми параметрами в рамках государственной аккредитации образовательной деятельности и федерального контроля качества образования по ООП начального, основного, среднего образования в образовательной организации являются:

разработка и утверждение образовательных программ образовательной организацией;

индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся, а также хранение в архивах информации об этих результатах и поощрениях на бумажных и (или) электронных носителях;

осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения;

наличие динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения ООП у обучающихся, завершающих освоение данной программы;

обеспечение образовательной организацией функционирования внутренней системы оценки качества образования;

реализация в полном объеме образовательных программ;

осуществление оценки личностных результатов учебной деятельности обучающихся в ходе различных мониторинговых исследований;

использование результатов итоговой оценки освоения ООП начального, основного, среднего образования для принятия решения о переводе обучающихся на уровень основного общего образования или допуске к Государственной итоговой аттестации (Основному государственному экзамену, Единому государственному экзамену, Государственному выпускному экзамену).

4.2.2. Оцениваемыми параметрами в рамках Государственной итоговой аттестации являются:

предметные результаты: доля обучающихся, получивших в ходе Основного государственного экзамена, Единого государственного экзамена и Государственного выпускного экзамена по предмету отметки «отлично», «хорошо» и «удовлетворительно»; доля обучающихся, не освоивших программы основного общего и среднего (полного) общего образования и не допущенных к Государственной итоговой аттестации; доля обучающихся, получивших в ходе Основного государственного экзамена, Единого государственного экзамена и Государственного выпускного экзамена неудовлетворительные результаты и не получивших аттестаты об основном общем образовании.

4.3 Процедурами оценки для поддержки образовательного продвижения конкретного обучающегося, проектирования развития общеобразовательной организации, развития региональной системы образования являются:

стартовая диагностика обучающихся 1 класса (региональный уровень);

оценка индивидуального прогресса обучающихся (уровень общеобразовательной организации);

диагностика промежуточных результатов обучающихся, освоивших программы 1, 2, 3 года обучения (уровень общеобразовательной организации);

краевая диагностическая работа по читательской грамотности для обучающихся 4-х классов, освоивших образовательную программу начального общего образования (региональный уровень);

краевая диагностическая работа «Групповой проект» для обучающихся 4-х классов, освоивших образовательную программу начального общего образования (региональный уровень);

краевая диагностическая работа по читательской грамотности для обучающихся 6-х классов (региональный уровень);

краевая диагностическая работа по математической грамотности для обучающихся 7-х классов (региональный уровень);

краевая диагностическая работа по естественнонаучной грамотности для обучающихся 8-х классов (региональный уровень);

всероссийские проверочные работы для обучающихся 5-9-х и 11-х классов (федеральный уровень);

независимая оценка качества оказания услуг в сфере образования.

4.4 Процедурами оценки для поддержки образовательного продвижения конкретного обучающегося, проектирования развития общеобразовательной организации, развития региональной системы образования являются:

в системе начального общего образования:

стартовая диагностика обучающихся 1 класса (региональный уровень);

диагностика промежуточных результатов обучающихся, освоивших программы 1, 2, 3 года обучения (уровень общеобразовательной организации);

оценка индивидуального прогресса обучающихся (уровень общеобразовательной организации);

краевые диагностические работы (КДР) для обучающихся 4-х классов: КДР по читательской грамотности, КДР «Групповой проект» (региональный уровень);

Всероссийские проверочные работы для обучающихся 4-х классов (федеральный уровень);

независимая оценка качества оказания услуг в сфере образования (федеральный уровень);

в системе основного общего образования:

оценка индивидуального прогресса обучающихся (уровень общеобразовательной организации);

краевая диагностическая работа по читательской грамотности для обучающихся 6-х классов (региональный уровень);

- краевая диагностическая работа по математической грамотности для обучающихся 7-х классов (региональный уровень);

- краевая диагностическая работа по естественнонаучной грамотности для обучающихся 8-х классов (региональный уровень);

- Всероссийские проверочные работы для обучающихся 5-8-х классов (федеральный уровень);

независимая оценка качества оказания услуг в сфере образования (федеральный уровень);

в системе среднего общего образования:

- Всероссийские проверочные работы для обучающихся 11 классов (федеральный уровень).

независимая оценка качества оказания услуг в сфере образования (федеральный уровень);

4.4.1. Оцениваемыми параметрами стартовой диагностики обучающихся 1 класса являются:

психофизиологическая и интеллектуальная зрелость;

сформированность предпосылок овладения грамотой и математикой;

наличие учебных навыков;

индивидуально-личностные особенности обучающегося с точки зрения адаптации ребенка к дальнейшему обучению.

4.4.2. Оцениваемым параметром оценки индивидуального прогресса обучающихся является динамика индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

4.4.3. Оцениваемыми параметрами диагностики промежуточных результатов обучающихся, освоивших программы 1, 2, 3 года обучения являются:

уровень индивидуальных достижений обучающегося по русскому языку, математике и чтению;

индивидуально-личностные особенности обучающегося с точки зрения адаптации ребенка к дальнейшему обучению;

уровень адаптации и степень готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

4.4.4. Оцениваемыми параметрами КДР по читательской грамотности для обучающихся 4-х классов являются:

метапредметные результаты: уровень читательской грамотности (сформированность умений читать и понимать различные тексты, включая и учебные; работать с информацией, представленной в различной форме; использовать полученную информацию для решения

различных учебно-познавательных и учебно-практических задач); коммуникативные и регулятивные умения.

4.4.5. Оцениваемыми параметрами КДР «Групповой проект» для обучающихся 4-х классов являются:

метапредметные результаты: сформированность коммуникативных и регулятивных умений.

4.4.6. Оцениваемыми параметрами краевой диагностической работы по читательской грамотности для обучающихся 6-х классов являются:

метапредметные результаты: уровень читательской грамотности (сформированность умений читать и понимать различные тексты, включая и учебные; работать с информацией, представленной в различной форме; использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач);

4.4.7. Оцениваемыми параметрами краевой диагностической работы по математической грамотности для обучающихся 7-х классов являются:

предметные и метапредметные результаты: уровень математической грамотности (способность формулировать ситуацию математически; применять математические понятия, факты, процедуры размышления; интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты).

4.4.8. Оцениваемыми параметрами краевой диагностической работы по естественнонаучной грамотности для обучающихся 8-х классов являются:

предметные и метапредметные результаты: уровень естественнонаучной грамотности (способность объяснять естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний, распознавать научные вопросы и применять методы естественнонаучного исследования, интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов)

4.4.9. Оцениваемыми параметрами Всероссийских проверочных работ для обучающихся 4-8-х и 11-х классов являются:

предметные результаты освоения основной образовательной программы по предмету в соответствующем классе.

4.4.10. Оцениваемыми параметрами независимой оценки качества оказания услуг в сфере образования являются открытость и доступность информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность; комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; доброжелательность, вежливость работников; удовлетворенность условиями ведения образовательной деятельности организаций, а также доступность услуг для инвалидов.

V. Использование информации, получаемой в установленном порядке для оценки качества образования

5.1. Использование результатов поддерживающего оценивания:

результаты процедур по контролю качества образования в организации служат основанием для принятия предусмотренных законодательством Российской Федерации мер по пресечению и устранению выявленных нарушений требований федеральных государственных образовательных стандартов;

результаты процедур, осуществляемых министерством образования Красноярского края в рамках государственной аккредитации, служат основанием для принятия решений об аккредитации образовательной программы начального общего образования;

результаты процедур, осуществляемых министерством образования Красноярского края в рамках проверок объективности проведения Государственной итоговой аттестации и Всероссийских проверочных работ, служат основанием для принятия предусмотренных законодательством Российской Федерации мер по пресечению и устранению выявленных нарушений;

результаты Государственной итоговой аттестации являются основанием для выдачи/невыдачи аттестата об основном или среднем общем образовании, для оценки состояния дел в системе основного образования Красноярского края, для разработки или корректировки программ повышения квалификации, корректировки отдельных направлений образовательной политики на уровне региона, муниципального образования, на уровне образовательной организации для корректировки образовательного процесса; могут быть рассмотрены при аттестации педагогических кадров.

5.2. Использование результатов поддерживающего оценивания:

На региональном уровне

Обобщённые результаты КДР, ВПР служат основой для оценки состояния дел в системе общего образования Красноярского края.

Результаты независимой оценки качества оказания услуг в сфере образования служат основой для принятия, и для принятия решений о корректировке отдельных направлений региональной образовательной политики, об изменении условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в подведомственных образовательных организациях.

На муниципальном уровне

Обобщённые результаты стартовой диагностики, КДР, ВПР для служат основой организации разных типов помощи общеобразовательным организациям по проблемным направлениям.

Результаты независимой оценки качества оказания услуг в сфере образования служат основой для принятия решений об изменении условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

На уровне общеобразовательной организации

Показатели стартовой диагностики служат основой для оценки динамики результатов, демонстрируемых в первый год обучения;

показатели оценки промежуточных результатов обучающихся, освоивших программы 1, 2, 3 года обучения, за предыдущий год служат основой для оценки динамики результатов, демонстрируемых в текущем учебном году, и корректировки образовательной деятельности, планирования индивидуальных результатов обучающихся;

оценка индивидуального прогресса служит основой для корректировки подходов к выстраиванию индивидуальной образовательной траектории обучающегося в освоении обобщённых способов деятельности;

результаты КДР и ВПР обучающихся 4-х классов, освоивших программы начального общего образования, могут быть рассмотрены общеобразовательной организацией при промежуточной аттестации обучающихся и служить основой для оценки уровня образовательных достижений обучающихся общеобразовательных организаций с целью определения уровня готовности для обучения по программе основного общего образования;

результаты ВПР обучающихся 5-8-х классов могут быть рассмотрены общеобразовательной организацией при промежуточной аттестации обучающихся, служить основой для оценки уровня образовательных достижений обучающихся общеобразовательных организаций с целью определения уровня готовности для обучения по программе среднего общего образования; по желанию педагога могут рассматриваться при аттестации педагогических кадров;

показатели КДР, ВПР служат основой для корректировки образовательной деятельности, планирования индивидуальных результатов обучающихся (в том числе при переходе на уровень среднего общего образования);

оценка индивидуального прогресса служит основой для корректировки подходов к выстраиванию индивидуальной

образовательной траектории обучающегося в освоении обобщённых способов деятельности;

результаты независимой оценки качества оказания услуг в сфере образования служат основой для принятия решений об изменении условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

VI. Функции участников РСОКО

6.1. Министерство образования Красноярского края:

утверждает нормативно-правовые акты, регламентирующие проведение процедур в рамках РСОКО;

обеспечивает финансирование мероприятий в рамках РСОКО из средств краевого бюджета;

обеспечивает сбор информации в рамках федерального статистического наблюдения;

осуществляет государственную аккредитацию общеобразовательных программ, расположенных на территории края, за исключением образовательных организаций, лицензирование и государственная аккредитация которых отнесены к компетенции Российской Федерации;

осуществляет контроль за исполнением федеральных государственных образовательных стандартов общеобразовательными организациями независимо от форм собственности, расположенными на территории края;

обеспечивает проведение Государственной итоговой аттестации;

обеспечивает участие подведомственных общеобразовательных организаций в процедурах РСОКО;

организует работу с результатами независимой оценки качества оказания услуг в сфере образования для изменения условий осуществления образовательной деятельности в подведомственных общеобразовательных организациях.

6.2. Органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования:

обеспечивают участие подведомственных общеобразовательных организаций в процедурах РСОКО;

обеспечивают рассылку инструктивно-методических материалов для проведения процедур РСОКО в подведомственные общеобразовательные организации;

обеспечивают тиражирование материалов для проведения оценочных процедур;

обеспечивают проверку КДР и ВПР;

организуют обмен опытом между педагогическими кадрами подведомственных общеобразовательных организаций по использованию результатов процедур РСОКО для корректировки образовательной деятельности;

организуют обмен опытом между управленческими кадрами подведомственных общеобразовательных организаций по использованию результатов процедур РСОКО для корректировки основной общеобразовательной программы;

организуют работу с результатами независимой оценки качества оказания услуг в сфере образования для изменения условий осуществления образовательной деятельности в подведомственных общеобразовательных организациях.

6.3. Общеобразовательные организации:

обеспечивают тиражирование бланков для проведения отдельных процедур РСОКО (стартовая диагностика, диагностика промежуточных результатов обучающихся, освоивших программы 1, 2, 3 года обучения, КДР, ВПР);

проводят диагностические и проверочные работы, анкетирование обучающихся, родителей, педагогов в рамках процедур РСОКО и

системы оценки качества образования в общеобразовательной организации;

осуществляют первичную обработку результатов и внесение данных в электронные формы (для процедур оценки готовности первоклассников к обучению по образовательной программе начального общего образования и диагностики промежуточных результатов обучающихся, освоивших программы 1, 2, 3 года обучения, краевых диагностических работ, всероссийских проверочных работ);

загружают результаты проведения ВПР в личный кабинет ОО Федеральной информационной системы оценки качества образования (ФИС ОКО);

предоставляют в КГКСУ «Центр оценки качества образования» для обработки информацию о результатах оценочных процедур регионального уровня, проводимых общеобразовательной организацией;

организуют работу с результатами оценочных процедур для корректировки основной общеобразовательной программы;

организуют работу с результатами независимой оценки качества оказания услуг в сфере образования для изменения условий осуществления образовательной деятельности.

6.4. КГКСУ «Центр оценки качества образования»:

проводит обновление тестовых материалов, форм для анкетирования, методик проведения процедур (диагностики промежуточных результатов обучающихся, освоивших программы 1, 2, 3 года обучения, краевых диагностических работ для обучающихся 4-х и 6-8-х классов);

осуществляет статистическую обработку результатов процедур в рамках РСОКО (стартовой диагностики обучающихся 1-х классов; диагностики промежуточных результатов обучающихся, освоивших

программы 1, 2, 3 года обучения, краевых диагностических работ для обучающихся 4-х и 6-8-х классов);

предоставляет общеобразовательным организациям результаты оценочных процедур (стартовой диагностики обучающихся 1-х классов, диагностики промежуточных результатов обучающихся, освоивших программы 1, 2, 3 года обучения, краевых диагностических работ для обучающихся 4-х и 6-8-х классов);

определяет объем и состав представительной выборки для проведения краевых диагностических работ;

проводит контроль проведения краевых диагностических работ в общеобразовательных организациях, включенных в представительную выборку;

готовит ежегодный отчет о результатах краевых диагностических работ; справки о результатах стартовой диагностики и всероссийских проверочных работ;

публикует краевые отчеты и справки (о результатах стартовой диагностики, КДР, ВПР) в сети Интернет;

разрабатывает информационные продукты (формы и способы адресного предоставления информации) в рамках РСОКО;

организует проведение независимой оценки оказания услуг в сфере образования.

6.5. КГАОУ ДПО ПК «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»:

проводит повышение квалификации педагогических и управленческих кадров в области проведения оценочных процедур РСОКО и использования их результатов;

корректирует набор и содержание программ повышения квалификации в соответствии с результатами оценочных процедур РСОКО.

6.6. Деятельность, порядок взаимоотношений и разделение полномочий участников РСОКО, организация информационных потоков, форматы баз данных и их обновление, режимы формирования, пользования данными определяются регламентами функционирования краевой системы оценки качества общего образования